



ȘCOALĂ EUROPEANĂ

COLEGIUL TEHNIC „SAMUIL ISOPESCU”

Tel/fax: 0230 216.234 • Tel: 0230 222.851, Str. Samuil Isopescu, Nr. 19, Suceava
e-mail: samuilisopescu@yahoo.com, www.samuilisopescu.ro



Nr. 1542 din 05.12.2023

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 05.12.2023
Aprobat în ședința Consiliului profesoral din data de 05.12.2023

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2023-2027



**Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu”
Suceava**

Plan operațional 2023-2024

**Echipa de elaborare:
Director prof. DELIA ELENA IRIMIA
Dir. adj. ing. HREBAN CAMELIA**

CUPRINS

PARTEA 1 – CONTEXT	4
1.1 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII	4
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	4
1.3 PROFILUL INSTITUȚIEI	5
1.4 ANALIZA ȘI EVOLUȚIA REZULTATELOR DIN ANUL ȘCOLAR 2022/ 2023	9
1.5 PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL	21
1.6 PRIORITĂȚI LOCALE	22
PARTEA A 2-A - ANALIZA NEVOILOR	23
2.1 ANALIZA PROFILULUI DEMOGRAFIC JUDEȚEAN	23
2.1.1. PROIEȚII DEMOGRAFICE	24
2.1.2. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT	26
2.2 PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI SUCEAVA	27
2.2.1 PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI	27
2.2.2. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT	29
2.3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL SUCEAVA	30
2.3.1 CONTEXTUL EUROPEAN	30
2.3.2 CONTEXTUL NAȚIONAL	32
2.3.3. CONTEXTUL REGIONAL	35
2.4. INDICATORI DE CONTEXT SPECIFICI	36
2.4.1. CONTEXTUL DEMOGRAFIC ȘI POPULAȚIA ȘCOLARĂ	36
2.4.2 INDICATORI DE INTRARE	39
2.4.2.1. <i>NUMĂRUL DE ELEVI CARE REVIN UNUI CADRU DIDACTIC</i>	39
2.4.2.2. <i>RESURSELE UMANE DIN ÎPT</i>	40
2.4.2.3. <i>RESURSE MATERIALE ȘI CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE</i>	40
2.4.3 INDICATORI DE PROCES	41
2.4.3.1. <i>MECANISME DECIZIONALE ȘI DESCENTRALIZAREA FUNCȚIONALĂ ÎN ÎPT</i>	41
2.4.3.2. <i>ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎPT</i>	42
2.4.3.3. <i>SERVICIILE DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE. OPȚIUNILE ELEVILOR</i>	43
2.4.4. INDICATORI DE IEȘIRE	43
2.4.4.1 <i>RATA NETĂ DE CUPRINDERE ÎN SISTEMUL DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ</i>	43
2.4.4.2. <i>GRAD DE CUPRINDERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT (RATA SPECIFICĂ DE CUPRINDERE ȘCOLARĂ PE VĂRSTE)</i>	44
2.4.4.3 <i>RATA ABANDONULUI ȘCOLAR, PE NIVELURI DE EDUCAȚIE ISCED</i>	44
2.4.4.4. <i>RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI DE EDUCAȚIE</i>	46
2.4.4.5. <i>PROCENTUL ELEVILOR CU NIVEL SCĂZUT AL COMPETENȚELOR DE CITIRE / LECTURĂ (PISA)</i>	47
2.5. OFERTA ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL SUCEAVA	48
2.5.1. EVOLUȚIA PLANURILOR DE ȘCOLARIZARE	48
2.5.2. ANALIZA OFERTEI CURENTE (PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024)	49
2.5.3 PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024 (LICEU TEHNOLOGIC, ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL – ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ ȘI SPECIAL)	50
2.6 ANALIZA MEDIULUI INTERN – AUTOEVALUARE	54
2.6.1. <i>Predarea – învățarea - evaluarea</i>	54
2.6.2 <i>Materiale și resurse didactice</i>	57
2.6.3 <i>Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor</i>	61
2.6.4. <i>Relația școală-comunitate locală</i>	62
2.6.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	62
2.6.6 ANALIZA ȘI DIAGNOZA SWOT AN ȘCOLAR 2022-2023	63
2.6.7 ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, SOCIAL, ECONOMIC ȘI TEHNOLOGIC (ANALIZA PEST)	65
2.6.8. <i> Direcții de acțiune și priorități la Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava</i>	67
2.6.9. <i>Cererea de competențe</i>	68
2.6.10. <i>Analiza portofoliului de produse pentru IPT an școlar 2022-2023</i>	70
2.6.11. <i>Parteneri actuali și potențiali</i>	70
PARTEA A 3-A – PLANURILE OPERAȚIONALE	73
3.1. PLAN DE ACȚIUNE CEAC PENTRU PERIOADA 2022-2023	73
3.2. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII	74
3.3 PLAN OPERAȚIONAL	78
PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	100
4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	100

PARTEA A 5-A. ANEXE.....	102
ANEXA 1. PATRIMONIUL ȘCOLII/ BAZA MATERIALĂ	102
ANEXA 2. FORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023.....	105
ANEXA 3. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN CADRUL COLEGIULUI TEHNIC „SAMUIL ISOPESCU”	
SUCEAVA - ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023	108
ANEXA 4 PLAN MANAGERIAL AL CONSILIERULUI PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME	
EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE	112
ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023	112
ANEXA 5. HARTA PARTENERIATELOR - AN ȘCOLAR 2022-2023	118
ANEXA 6. CURRICULUM.....	122

**Datele statistice au fost culese de către cadrele didactice:
Prof. Grosu Cristina
Prof. Hapenciuc Cristina**

PARTEA 1 – CONTEXT

1.1 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Eficiența și calitatea educației sunt premise fundamentale ale coeziunii sociale, ale cetățeniei active, ale creșterii economice și ale dezvoltării umane, iar școala noastră printr-o educație de calitate, în acord cu politicile și standardele europene și naționale, sprijină dezvoltarea intelectuală, morală și culturală a participanților la actul educațional, contribuie în mod esențial la construcția și afirmarea societății, a cunoașterii, a valorii și învățării.

MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic ”Samuil Isopescu” are ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație - copii, tineri și adulți - pentru a asigura apropierea între oameni, cunoașterea, acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase și răspunde nevoii elevului de a se simți competent, independent, integrat în colectiv și societate.

Școala este vie, mereu deschisă elevilor, profesorilor și părinților și reprezintă locul unde fiecare elev se simte liber, unde poate să-și dezvolte personalitatea, talentele, abilitățile și să se pregătească temeinic pentru integrare în societatea viitorului.

Colaborarea cu familia este o componentă educațională de bază și împreună, școală-familie, dezvoltăm un mediu favorabil învățării pentru a oferi elevilor o educație completă și un start solid în viață.

1.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala este vie, mereu deschisă elevilor și cadrelor didactice care să reprezinte un loc unde fiecare copil se simte liber, unde poate să-și dezvolte personalitatea, talentele și să se pregătească temeinic pentru integrarea în societatea viitorului.

Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Pornind de la deschiderea europeană pe care întreaga societate românească o manifestă, școala noastră urmărește dobândirea de competențe și dezvoltarea abilităților de comunicare interculturală pentru elevii noștri, formându-i ca cetățeni adaptabili în spațiul internațional prin antrenarea lor în derularea unor proiecte și programe de învățare europene: Erasmus+, ASSSED, ROSE, POCU.

Cadrelor noastre didactice sunt profesori cu experiență în derularea programelor europene, mereu interesați de găsirea celor mai potrivite metode de educare a tinerilor asemenea celor din țările Europei. Experiența participării la proiectele europene este unică pentru fiecare elev și aduce o schimbare pentru tot restul vieții.

Ca o încununare a acestor activități de cooperare europeană, colegiul nostru a obținut, în anul 2013 și 2017, titlul de **școală europeană**.

Școala noastră formează elevii pentru a deveni buni cetățeni și în viitorul apropiat, cetățeni de „tip european” pentru a avea un comportament ecologic.

Suntem, din anul 2013, la al parulea titlu de **Eco-school**.

Școala își propune să dezvolte un mediu favorabil învățării, să le ofere elevilor un start solid în educație, prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității

lor, cu indivizi eficienți, pragmatici, adulți și copii care pretind unii de la alții, dar și oferă în aceeași măsură.

Șanse egale de educare și dezvoltare personală oferim elevilor defavorizați, celor care doresc să își continue studiile postliceale și celor care doresc să își completeze studiile pentru a fi cât mai pregătiți pentru piața muncii, mereu în schimbare.

PROIECTE

Tipul proiectului	Titlul Proiectului	Țările partenere	Perioada	Numele/ Prenumele coordonator proiect
“ROSE”	Vino să reușim împreună	Clase liceale	2017-2022	Irimia Delia
Proiecte bilaterale finșat prin granturi SEE	Calitate în formarea elevilor prin stagii de practică	Islanda, Norvegia, Romania, Liechtenstein	2014-2021 Apel 2022	Irimia Delia
Mobilități: Erasmus+ în domeniul educației adulților	Instruire Europeană pentru incluziune socială	Grecia, Spania, Turcia	2019-2021	ASSED- consorțiu Irimia Delia
Proiect - POCU	Practica-punte între școală și locul de muncă	Elevi liceu și școală profesională	2020-2022	Hapenciu Cristina
Mobilități: Erasmus+ Programe Partnerships for cooperation – Key action 2	A Micro-Survey Framework for Inclusion and Diversity in Vocational Education	Danemarca, Olanda, Letonia, Spania	2023 -2025	MERCANTEC OVRIGE VIRKSOMHEDSFORMER - Danemarca

1.3 PROFILUL INSTITUȚIEI

Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” este un liceu având ca tradiție profilul tehnic în specializările automatizări, electrotehnică, mecatronică, construcții și lucrări publice. Pe parcursul timpului s-a încercat diversificarea ofertei educaționale, pentru a răspunde mai bine cerințelor beneficiarilor direcți. Astfel:

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durață	Limba de predare	Autorizat/Acreditat prin efectul legii/ ordin de ministru
Liceal	Tehnologică	Tehnic /Electronică - automatizări	Tehnician în automatizări	zi	4 ani	Limba română	Acreditat OMECT 5770 / 2006
Liceal	Tehnologică	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecatronist	zi	4 ani	Limba română	Acreditat OMECT 5770 / 2006
Liceal	Tehnologică	Tehnic / Electric	Tehnician în instalații electrice	zi	4 ani	Limba română	Acreditat OMECT 5770 / 2006
Liceal	Tehnologică	Tehnic / Electric	Tehnician electrician electronist auto	zi	4 ani	Limba română	Acreditat OMENCȘ 6184 / 2006
Liceal	Tehnologică	Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	zi	4 ani	Limba română	Acreditat OMECT 5770 / 2006

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/Calificare profesională	Formă de învățământ	Durață	Limba de predare	Autorizat/Acreditat prin efectul legii/ordin de ministru
Școală profesională		Mecanică	Mecanic auto	zi	3 ani	Limba română	Acreditat OME 5182 /30.08.2022
Școală profesională		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	zi	3 ani	Limba română	Acreditat OMECT 5770 / 2006
Școală profesională		Electric	Electrician constructor	zi	3 ani	Limba română	Acreditat OMECTS 3279 / 2010
Școală profesională		Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar – pietrar - tencuitor	zi	3 ani	Limba română	Acreditat OMECTS 2379 / 2010
Școală postliceală		Informatică	Analist programator	zi	1,5 ani	Limba română	Autorizat OMEN 4686 /18.08.2017

Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” a oferit posibilitatea de educație pentru diverse grupuri țintă (tineri, șomeri, adulți) vizând următoarele obiective:

- Îmbunătățirea calității și eficienței activităților educaționale și de formare;
- Facilitarea accesului la educație și formare;
- Pregătirea resurselor umane capabile să contribuie la creșterea competitivității forței de muncă;
- Actualizarea cunoștințelor și perfecționarea pregătirii profesionale în ocupația de bază precum și în ocupații înrudite;
- Însușirea cunoștințelor avansate, metode de predare moderne;
- Preocuparea pentru pregătire în domenii ca: informatică și discipline tehnice;
- Îmbunătățirea competențelor lingvistice și culturale prin atragerea elevilor în programe și proiecte europene;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în parteneriate cu agenții economici și cu parteneri din alte țări ale Europei.

Structura populației școlare la începutul anului școlar 2023 – 2024

Distribuția colectivelor de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent:

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	5	116	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a X-a	4	96	ZI	ROMÂNĂ
	Total	9	212		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	3	64	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a XII-a	3	89	ZI	ROMÂNĂ
	Total	6	153		
Postliceal	I A	1	30	ZI	ROMÂNĂ
	Total	1	30		
Profesional, învățământ de masă din care	cl. a IX-a	3	76	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a X-a	3	55	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a XI-a	2	46	ZI	ROMÂNĂ
	Total	8	177		

Dinamica populației școlare din ultimii trei ani este prezentată în tabelul următor, respectiv în graficul din figura 1.1:

Nr.Elevi	2021-2022	2022-2023	2023-2024
liceal	364	365	365
profesional	172	171	177
postliceal	-	-	30
Total	536	536	572

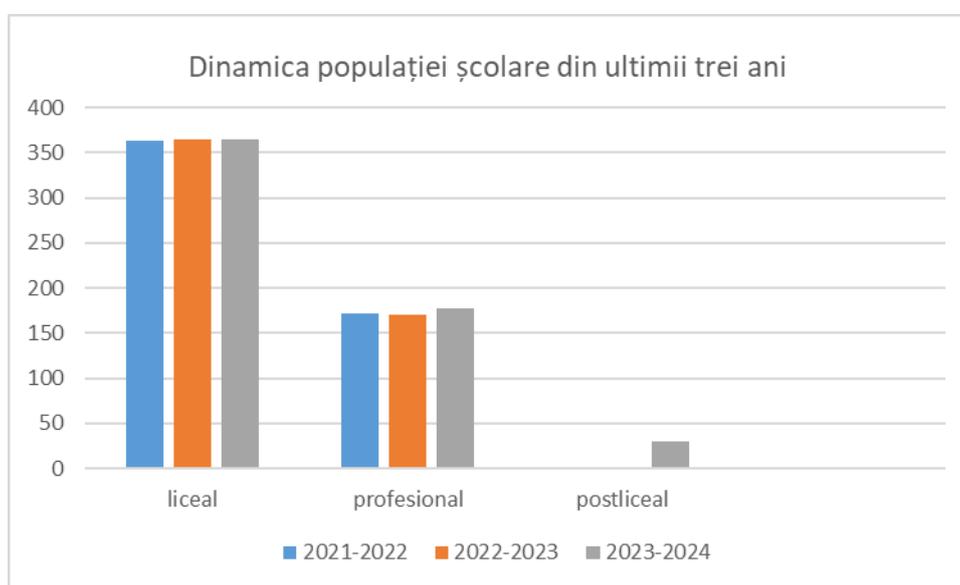


Fig. 1.1 Dinamica populației școlare

RESURSE UMANE

În anul școlar 2023 – 2024, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 47 cadre didactice din care: 27 titulari, 20 suplinitori, personal didactic auxiliar 9 și nedidactic 18.

Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice An școlar 2023-2024

Grad didactic	Doctor	Grad did I	Grad did II	Definitiv	Debutant	Necalificat	Total
Nr. cadre did.	3	19	-	13	9	4	42
Procent	7,14%	42,85%	-%	28,57%	11,90%	9,52%	100%

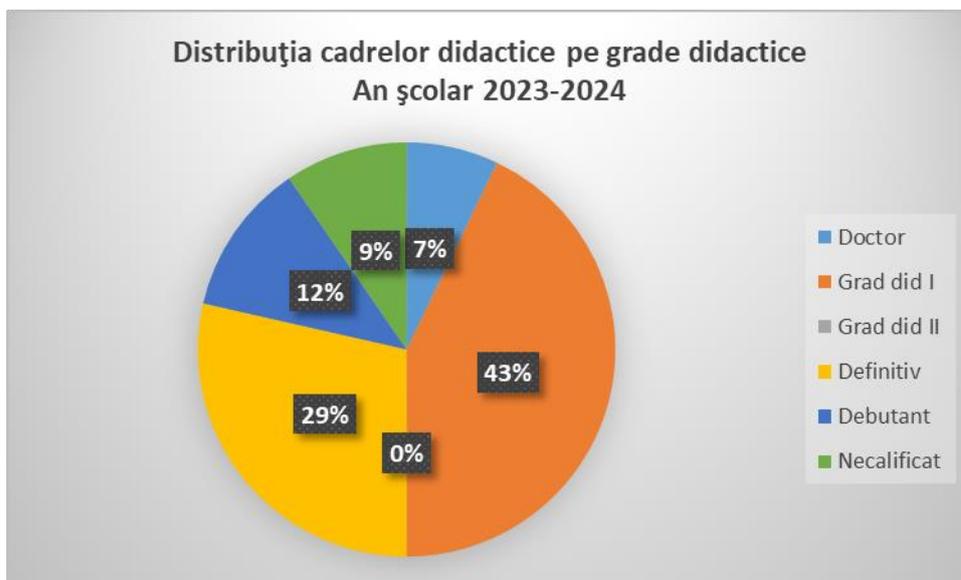


Fig. 1.2 Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice

Din analiza distribuției cadrelor rezultă că titularii și cadrele didactice cu doctorat și gradul I se află în ponderea cea mai mare.

MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

OBIECTIVE SPECIFICE

- Asigurarea coerenței manageriale la nivelul compartimentelor școlii, prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului, proiectarea managerială anuală/semestrială, aplicarea unor hotărâri și recomandări ale Consiliului de Administrație al școlii
- Aplicarea normativelor MEN, a deciziilor IȘJ Suceava și ale altor instituții abilitate
- Eficientizarea activității comisiilor din școală prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru, pe domenii de activitate
- Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurare a calității în școală
- Asigurarea condițiilor necesare pentru participarea elevilor în proiecte și programe europene
- Eficientizarea sustenabilității activităților din proiecte europene la nivelul școlii

ANALIZA MANAGEMENTULUI

ASPECTE POZITIVE

- Proiectare managerială anuală coerentă și eficientă
- Eficientizarea activității desfășurate
- Cunoașterea și aplicarea planurilor cadru, programelor școlare, proiectare didactică modernă
- Aplicarea instrumentelor de asigurare a calității
- Încadrarea și normarea conform legislației în vigoare
- Activități desfășurate conform tematicilor și graficelor întocmite
- Asigurarea fluxului de informații (whatsapp, e-mail, sms, telefon, poștă)
- Asigurarea colaborării cu instituții, parteneri, agenți economici, ONG-uri etc.
- Asigurarea bugetului de salarii, plata acestora la timp și plata parțială a diferențelor salariale conform legislației în vigoare

ASPECTE NEGATIVE

- Monitorizarea și evaluarea activității din școală nu sunt permanente

MANAGEMENT ȘCOLAR

ASPECTE POZITIVE

- Practicarea unui management participativ și competitiv
- Aplicarea unui cadru rațional de acțiune în managementul situațional
- Utilizarea procedeelelor adecvate în vederea îmbunătățirii prestației didactice la clasă
- Diversificarea aspectelor de educație formală și nonformală eficientă
- Identificarea corectă a nevoii de formare în școli

ASPECTE NEGATIVE

- Lipsa de interes a unor cadre didactice în cunoașterea și aplicarea prevederilor legale
- Lipsa de comunicare eficientă și elegantă între unii colegi

ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC

PUNCTE TARI

- Implementarea cu succes a curriculumului la nivel 3 și 4.
- Majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate de formarea la elevi a abilităților

cheie

- Planificarea pe unități de învățare este bine structurată, cu accent pe formarea competențelor
 - Aplicarea la clasă a strategiilor active de învățare și evaluare, centrate pe elev, cu respectarea stilului dominant de învățare al clasei
 - Elevii sunt stimulați să formuleze răspunsuri argumentate științific și să realizeze corelații cu aplicarea practică a noțiunilor învățate
 - Desfășurarea stagiilor de pregătire practică la diferiți agenți economici din județul Suceava cu care s-au încheiat parteneriate de colaborare sau acorduri de principiu

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

- Parteneriate școală-agenți economici-instituții publice-ONG-uri
 - Parteneriate pentru învățământ dual
- Parteneriate europene și participarea elevilor și cadrelor didactice la schimburi de experiență în proiectele europene.

1.4. ANALIZA ȘI EVOLUȚIA REZULTATELOR DIN ANUL ȘCOLAR 2022/2023

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

În anul școlar 2022 – 2023, membrii ariei curriculare „Limbă și comunicare” au desfășurat următoarele activități:

- participarea la consfătuirea cadrelor didactice și la cercurile pedagogice;
- planificarea calendaristică a materiei și proiectarea unităților de învățare la toate nivelurile de studiu;
- susținerea de activități realizate în corelare cu obiectivele, misiunea, viziunea, țintele strategice din PAS-ul liceului;
- asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii care învață în liceu, prin activități, proiecte didactice și planificări adaptate (inclusiv pentru elevii cu CES) ;
- conceperea testelor predictive (clasa a IX-a), aplicarea și analiza lor, precum și stabilirea unor măsuri de ameliorare a rezultatelor slabe, de către toți membrii ariei curriculare
- reactualizarea permanentă a CV-ului și a portofoliului personal;

- asigurarea serviciilor de orientare și consiliere școlară, în calitate de profesor diriginti - prof. R. Chiricheș, prof. A. Fărnuș, prof. R. Colțuneac, prof. C. Vorniceanu;
- susținerea diferențelor pentru elevii de la clasele cu frecvență redusă ;
- implicarea în diverse comisii la nivelul unității – toți membrii ariei curriculare;
- metodist ISJ Suceava (continuarea activității) - prof. C. Hreban;
- secretar Consiliul de Administrație - prof. A. Fărnuș;
- pregătirea specială pentru examenul de bacalaureat (clasele a XII-a liceu, zi și a XIII-a frecvență redusă)- prof. C. Hreban, prof. R.Chiricheș, prof. C. Vorniceanu, prof. R.Colțunesc;
- activități ecologice în cadrul programului „*Eco-școala*” - toți membrii ariei curriculare;
- instruire diferențiată, pe baza rezultatelor obținute, de către elevi, la evaluarea inițială de la începutul anului școlar, pe baza particularităților de nevoi ale acestora (sarcini de lucru diferențiate, fișe de lucru, teste de evaluare continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și de notare corespunzătoare) - toți membrii ariei curriculare;
- participarea la activități metodice organizate la nivel de I.S.J., seminarii de limba engleză, limba franceză, limba română – toți membrii ariei curriculare;
- activități antibullying; activități de prevenire și de combatere a drogurilor, a tutunului, a violenței și a comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, în familie și în societate, în colaborare cu poliția, cu psihologul școlii și cu consilierul educativ - toți membrii ariei curriculare;
- promovarea toleranței și a nediscriminării, prin activități și acțiuni concrete în acest sens;
- participare la proiectul de responsabilizare socială „Fii conștient, nu dependent” (în cadrul Săptămânii Naționale a Voluntariatului);
- Participare la campania umanitară „Cadoul din cutia de pantofi 2022”- prof. C.Hreban
- activități de voluntariat (în cadrul unor parteneriate/colaborări interinstituționale);
- cu crearea de suporturi de curs, fișe de lucru și de evaluare finală, planificări și planuri de lucru;
- participarea, în mod voluntar, la activități didactice și extracurriculare, la nivelul școlii, neremunerate (președinte/membru comisii bacalaureat/simulare bacalaureat/competențe bacalaureat/înscrisoare liceu/comisii școală, pregătire examen național) - toți membrii ariei curriculare;
- crearea de wikisite pentru disciplina limba și literatura română, pentru elevii liceului, cu materiale personale – prof. C.Hreban;
- crearea de RED –uri pentru disciplina Limba engleză, postate pe site-ul liceului – prof. R.Chiricheș;
- participarea la webinar-ii organizate de *Cambridge Assesment English, National Geographic Learning, Express Publishing (EP Training Rooms), Shakespeare School, British Council, International House Bucharest, Helbling English* – prof. R. Chiricheș;
- proiectarea unor activități extracurriculare onsite/online corelate cu obiectivele curriculare, cu nevoile și cu interesele educabililor, cu conținuturile abordate la nivelul liceului și cu modul de lucru de la clasă, organizate împreună cu elevii școlii, pe baza scenariilor și a textelor personale – prof. C. Hreban;
- organizarea *Zilei Europene a Limbilor Străine*, 26 septembrie 2021 - prof. R. Chiricheș, prof. R. Colțuneac, prof. C. Vorniceanu;

- organizarea *Zilei Internaționale a Alimentației*, 16 octombrie 2021, prezentare PowerPoint și realizare de afișe - prof. R. Chiricheș, prof. R. Colțuneac, prof. Vorniceanu, C. Hreban, A. Fărnuș;
- organizarea *Zilei Internaționale a Internetului* - prof. R. Chiricheș, C. Hreban, A. Fărnuș prof. R. Colțuneac, prof. C. Vorniceanu;
- participarea la cursuri de formare la limba franceză „*LA RENTRÉE*” -USV Suceava, octombrie 2021 – prof. C. Vorniceanu, prof. R. Colțuneac;
- organizarea activității „*Violența naște violență*”, noiembrie 2022 – profesorii de limbi moderne;
- participare la Conferința internațională organizată de către USV: „*Etică Aplicată și Integritatea în conduita și cercetarea doctorală*” (4-5 noiembrie 2022);
- marcarea evenimentelor de la **1 Decembrie** prin dezbateri cu elevii – prof. C. Hreban, prof. A. Fărnuș
- organizarea Cercului pedagogic al profesorilor de limba și literatura română SUCEAVA II – LICEU (9 decembrie 2022) – prof. C. Hreban, prof. A. Fărnuș;
- realizarea de activități în colaborare cu bibliotecarul – toți membrii ariei curriculare;
- organizarea *Zilei Internaționale a Drepturilor Omului - activitatea Dreptul meu*, 10 decembrie 2021 – profesorii de limbi moderne;
- organizarea concursului *Cangurul lingvist*, 17 decembrie 2021 – prof. C. Vorniceanu, prof. R. Colțuneac;
- oraganizarea unor activități legate de sărbătoarea Crăciunului- expoziția *Expo Christmas Colinde, o parte din suflet*- toți membrii ariei curriculare;
- derularea proiectului *Winter Tales*- prof. R. Chiricheș;
- coordonare elevi concursul național *Histoires d’hiver*, decembrie 2022 – prof. C. Vorniceanu
- *participare la Concursul Regional „Frumusețea Crăciunului – izvor de bucurie, tezaur de datini”*, 9 decembrie 2021- prof. C. Vorniceanu
- organizarea activității „*Spune Nu violenței*” din cadrul *Campaniei RESPECT* - toți membrii ariei curriculare;
- organizare activitate „*Homer - poet antic grec*” susținută în colaborare cu d-nul bibliotecar Silviu Suciu, ianuarie 2023 - prof. R. Colțuneac;
- participare cu lucrare personală în cadrul *Expoziției Internaționale „Învingător prin artă”*, februarie 2023 și coordonarea de elevi care au fost premiați cu **Premiul I** la secțiunile la care s-au înscris în concurs – prof. R. Chiricheș;
- participare concurs județean *Les couleurs de la francophonie*, februarie 2023 – prof. C. Vorniceanu;
- *Mărțișor și Mărțișoare – 1 și 8 Martie* – toți membrii ariei curriculare;
- publicare articole în limba franceză in Revista de limba franceză a Simpozionului organizat în cadrul concursului interjudețean *Les couleurs de la francophonie*, martie 2023- prof. C. Vorniceanu;
- participare revista nr. 2 *CORRESPONDENTE*, martie 2023 - prof. C. Vorniceanu;
- organizare cerc pedagogic, disciplina Limba engleză, LICEU – prof. R. Chiricheș, prof. C. Vorniceanu;
- *Despre compozitorii, oamenii de știință și creatorii români* – prof. limba și literatura română;

- organizarea activității „*La francofête*”, 18 martie 2022- prof R. Colțuneac, C. Vorniceanu
- organizare de activități legate de *Ziua Internațională a Poeziei*, 21 martie 2023 – toți membrii ariei curriculare;
- participare concursuri *La France aux cent visages, Glasul Francofoniei, Les couleurs de la francophonie, La Francophonie, c'est magie, Francophones en Roumanie* – prof. R. Colțuneac
- publicarea de articole în limba franceză în Revista de limba franceză a *Simpozionului* organizat în cadrul *concursului interjudețean „Les couleurs de la francophonie”*, martie 2022 – prof. C. Vorniceanu;
- organizarea de activități legate de *Ziua Mondială a Artei*, 15 martie 2023 – toți membrii ariei curriculare;
- membru evaluator al tezelor de la simularea națională a examenului de Bacalaureat de la nivelul liceului, pentru elevii claselor a XII-a liceu, zi și a XIII-a liceu, frecvență redusă (martie-aprilie 2022)- prof. C. Hreban, prof. A. Fărnuș;
- activitatea „*Universul operei lui Duiliu Zamfirescu*” susținută în colaborare cu d-nul bibliotecar Silviu Suci, mai 2023- prof. R. Colțuneac
- organizarea de activități de voluntariat prin participarea la simularea examenului național de bacalaureat – toți membrii ariei curriculare;
- realizarea unor acțiuni de voluntariat în educație prin promovarea de concursuri și expoziții interjudețene, naționale și internaționale – prof. R. Chiricheș;
- participarea la activitățile de promovare a liceului și participarea în cadrul celei de a XXIII-a ediții a Târgului Ofertelor Educaționale, mai 2023, de la Shopping City Suceava- toți membrii ariei curriculare;
- promovarea activității unității de învățământ în cadrul comunității;
- participare cu referat la Conferința internațională organizată de către USV: „*Discurs critic și variașie lingvistică*”, ediția a XII-a, Suceava, iunie 2023;
- participare activitate de formare *Ghid de bune practici în combaterea bullying-ului, 7 Tehnici Simple de Managementul Timpului, Cum sa primești și sa oferi Feedback de Ajutor, Tehnici de motivare a alevilor prin NPL, Cum devenim mentori pentru elevii nostri, Obiceiurile Educatorilor de Succes, Excelența în cariera de dascăl , Inteligența Emotională în activitatea de predare, Leadership în educație, Dezvoltarea Personală în școli* - prof. C. Vorniceanu;
- membru examinator al competențelor lingvistice la limba și literatura română și limba engleză (clasele a XII-a A, B, C zi și a XIII-a frecvență redusă), Comisia de Bacalaureat, în cadrul examenului din cadrul liceului, la nivel național – prof. C. Hreban, prof. A. Fărnuș, prof. R. Chiricheș, prof. C. Vorniceanu;
- membru evaluator la examenul național de Bacalaureat – prof. C. Hreban;
- profesor asistent la Examenul Național de Definitivare în Învățământ și la Examenul Național de Bacalaureat – prof. C. Hreban, A. Fărnuș;
- publicare de articole – toți membrii ariei curriculare;
- participare activități de formare – toți membrii ariei curriculare;
- participare sesiunea interjudețeană de comunicări științifice și referate *Educație digitală și formarea de competente relevante*- prof. C. Vorniceanu;
- publicare articol în Revista nr.4, martie 2023 *Repere Cereșcerinte educaționale speciale – Cum am reușit să creez lectii ușor de înțeles pentru elevii cu Cereșcerinte* - prof. C. Vorniceanu;

- publicare articole in revista concursului Regional Interdisciplinar *Glasul Francofoniei articol L'exploitation de la chanson en classe de Fle* - prof. C. Vorniceanu;
- participare la dezbaterile interjudetene *Inteligența Emoțională – Factor de Comunicare Interpersonală cu lucrarea Cum Educăm Inteligența Emoțională a Copiilor* - prof. C. Vorniceanu;
- publicare articol in cadrul Luucrarilor *Conferinței Interjudetene – Integrarea Elevilor in Societatea Modernă* - prof. C. Vorniceanu;
- participare concurs International *The Joy of Friendship* - prof. C. Vorniceanu;
- participare concurs judetean – *Thanksgiving – Ziua Recunostintei* - premiu special prof. C. Vorniceanu;
- participare in cadrul Conferinței online *Bune practici in școala proactivă* - prof. C. Vorniceanu;
- profesor coordonator SNAC in cadrul proiectului *Suntem aproape de tine*- prof. C. Vorniceanu;
- activitate de formare continuă (*„Educația Digitală Inteligentă”, „Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație”*, programare Arduino cu ADFABER) – prof. C. Hreban;
- metodist ISJ Suceava - prof. C. Hreban ;
- membru în proiectul POCU „Practica – punte între școală și locul de muncă” (asistent manager)- prof. C. Hreban;
- membru în comisia de organizare a Examenului Național de Definitivare în Învățământ (supraveghere audio-video și însoțirea tezelor pe ruta Suceava-București-Târgoviște) - prof. C. Hreban;
- organizare și participare la activitățile de provenire și de protecție în caz de incedii sau de cutremur - prof. C. Hreban;
- efectuarea serviciului pe școală, săptămânal, împreună cu echipa stabilită pentru ziua respectivă;

ARIA CURRICULARĂ „OM ȘI SOCIETATE”

1. Activitatea didactică și de formare continuă.

În procesul de predare – învățare - evaluare s-a urmărit particularizarea demersurilor didactice în funcție de colectivele de elevi, elaborându-se teste predictive și sumative, fișe de evaluare, chestionare, fișe de lucru, prezentări Power Point. Membrii ariei curriculare au aplicat testele predictive, urmate de o analiză a rezultatelor acestora și realizarea unui plan remedial. Un rol important a fost alocat utilizării strategiilor didactice interactive și a metodelor moderne de lucru, în acest sens, prof. Tiberiu Ambrozie a postat lecții interactive cu prezentări Power-Point, în format electronic pe portalul educațional www.didactic.ro și a utilizat portalul Google Meet. Profesorii comisiei au corelat direct rezultatele învățării cu competențele specifice vizate de programa școlară, au utilizat utilizarea unor forme diferite de evaluare a elevilor (teste, referate, portofolii), au valorizat rezultatele învățării prin raportarea la progresul școlar al fiecărui elev, au respectat ritmicitatea notării la clasele din încadrare. Prof. Tiberiu Ambrozie și prof. Teodor Mera au fost coordonatori pentru activități extrașcolare și extracurriculare din cadrul CTSI.

Prof. Tiberiu Ambrozie a fost profesor evaluator la Olimpiada de Geografie, faza județeană, la disciplina geografie și la Concursul Național de Geografie „Terra”, faza județeană, iar prof. Tiberiu Ambrozie și prof. Marcel Puha au fost profesori evaluatori la Olimpiada Interdisciplinară Științele

Pământului, faza județeană, la disciplina geografie. De asemenea, prof. Tiberiu Ambrozie a fost profesor evaluator la Examenul de Bacalaureat, la disciplina geografie și însoțitor de lot olimpic pentru elevii participanți la Sesiunea de comunicări și referate, faza națională la geografie, desfășurată la Măgurele (Ilfov). Prof. Mirela Solcan a fost membru în comisia de examen în cadrul Examenului național de bacalaureat.

Activitatea de formare continuă s-a realizat prin participări la consfătuiri, cercuri metodice, cursuri de formare etc. Toți profesorii ariei curriculare au participat la consfătuirile și cercurile metodice ale disciplinelor pe care le predau și au participat la cursuri de formare organizate de Asociația „Didaktikos” Timișoara. Prof. Tiberiu Ambrozie și prof. Marcel Puha au fost organizatori ai Cercului Metodic la profesorii de liceu, la disciplina Geografie (decembrie 2022) și au participat la Cercului Metodic Licee, organizat de Liceul Teoretic „Spiru Haret” Suceava (martie 2023);

Documentația din cadrul dosarului fostei arii curriculare a fost întocmită de către prof. Tiberiu Ambrozie.

2. Examenе naționale – Examenul de Bacalaureat 2023

Probele de examen au fost susținute către elevii de la profilul filologie, frecvență redusă, din promoția curentă și profilul științe sociale din promoțiile anterioare și au fost obținute următoarele rezultate:

- disciplina Istorie, rata de promovare fiind de 58,34 %.
- disciplina Geografie, rata de promovare fiind de 90,90 %.
- disciplina Logică, argumentare și comunicare, rata de promovare fiind de 83,34 %.

Profesorii Tiberiu Ambrozie, Marcel Puha și Cristina Cosma au realizat ore de pregătire suplimentară cu clasa a XIII-a f.r. în vederea susținerii examenului de bacalaureat la disciplinele: Istorie, Geografie, Logică, argumentare și comunicare.

3. Premii

- premiul I obținut de către elevul Galamboș Justin – Gabriel, coordinator prof. Tiberiu Ambrozie la faza județeană a Sesiunii de comunicări științifice și referate la disciplina Geografie;
- premiul al II-lea obținut de către elevul Dragomir Alexandru – Nicolae, coordinator prof. Tiberiu Ambrozie la faza județeană a Sesiunii de comunicări științifice și referate la disciplina Geografie;
- premiul al II-lea obținut de echipajul CTSI format din elevii Galbău Matei (X A), Palaghiea Sergiu (IX C), Curic Thomas (IX C), Roman Iustina (IX D) cu proiectul educațional „Stop drog / există alternative” coordonator prof. Tiberiu Ambrozie la Concursul Național de Proiecte Antidrog „Împreună”, faza județeană (concurs din calendarul CAEN);
- premiul special obținut de expoziția „Viața are culoare fără droguri” din cadrul Proiectului Antidrog „Împreună” (concurs din calendarul CAEN), expoziție realizată de către prof. Tiberiu Ambrozie;
- premiul al II-lea obținut de eleva Hatnean Ioana (XI B), la Concursul Județean „Alege sănătatea” (concurs din calendarul CAERI) organizat de Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, coordonator prof. Tiberiu Ambrozie;
- premiul al III-lea obținut de elevul Șerbiuc Alexandru la secțiunea poster, la Concursul Județean „Alege sănătatea” (concurs din calendarul CAERI) organizat de Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, coordonator prof. Tiberiu Ambrozie;

- mențiuni obținute de elevii Cîrcu Gabriel (XI A), Galbău Matei (XI A), Galamboș Justin (XI A) - secțiunea prezentare ppt la Concursul Județean „Alege sănătatea” (concurs din calendarul CAERI) organizat de Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, coordonator prof. Tiberiu Ambrozie;
- la **„Gala proiectelor educative”** organizată de I.Ș.J. Suceava, prof. Tiberiu Ambrozie a primit diploma de excelență pentru coordonarea proiectelor naționale antidrog Împreună;

4. Activitățile extrașcolare

Au avut ca obiectiv principal completarea activităților curriculare, de la clasă cu activități care să dezvolte spiritul civic și inovator al elevilor.

Profesorii din cadrul acestei arii curriculare s-au implicat în campaniile de prevenire a violenței și manifestărilor agresive, astfel:

- Prof. Tiberiu Ambrozie a coordonat activitățile antiviolență în cadrul campaniei **„19 Zile împotriva abuzurilor și violențelor împotriva copiilor și tinerilor”** și a realizat activitatea **„Violență și agresivitate – factori de risc”**, cu clasele a IX-a A și a IX-a C.
- „Ia atitudine - spune stop violenței” - o activitate coordonată de polițiștii Biroului Siguranță Școlară al Inspectoratului de Poliție Județean Suceava, prin comisar-șef Bogdan Onuțu. La activitate au participat elevi din clasele a IX- a A și D, a XI-a C și a X-a B, profesorii Camelia Hreban, Ramona Chiricheș și Tiberiu Ambrozie;
- Proiectul Educational **„Istorie, natură și civilizație românească”** derulat în cadrul CTSI în parteneriat cu Seminarul Teologic „Miropolitul Dosoftei” Suceava, a cuprins următoarele activități:
 - ✓ **„România Mare - de la idee la faptă”** - dezbateri și prezentare realizată cu clasa a XII-a A. realizate de către profesorii Tiberiu Ambozie
 - ✓ **„Etapele făuririi României Mari și importanța zilei de 1 Decembrie”** - activitate susținută de către prof. Marcel Puha cu clasa a X-a B.
 - ✓ **„Natură, istorie și spiritualitate în Bucovina”** - o pledoarie pentru trecut și prezent cu ocazia Zilei Bucovinei, susținută de prof. Tiberiu Ambrozie, la clasa a IX-a A.
 - ✓ **Ziua Bucovinei** a fost marcată prin prezentări Power – Point asupra importanței acestei zile realizate de către prof. Tiberiu Ambozie cu clasa a XI-a A;
 - ✓ **„Importanța Unirii Principatelor pentru constituirea statului român modern”** - activități susținute de către prof. Marcel Puha împreună cu clasele a X-a C și a IX-a B ș.p. cu ocazia Zilei Unirii Principatelor Române.
 - ✓ **„Personalitatea domnitorului Alexandru Ioan Cuza în istoria românilor”** - activități susținute de către prof. Tiberiu Ambrozie împreună cu clasele a IX-a A și C, cu ocazia Zilei Unirii Principatelor,
 - ✓ Prof. Tiberiu Ambozie a realizat activitatea **„Europa - unitate în diversitate”**, dedicată Zilei Europei, împreună cu clasele a IX-a A și C.
- În cadrul **Campaniei Antiviolență „RESPECT”**, au fost derulate activitățile:
 - ✓ **„Cyberbullying-ul - forme de manifestare și consecințe”** - activitate coordonată de către prof. Tiberiu Ambrozie, realizată împreună cu clasa a IX-a A în cadrul Campaniei R.E.S.P.E.C.T.
 - ✓ **„Termometrul emoțiilor”** activitate realizată de către clasa a X-a B și de către psihologul școlar Forentina Vlad;
- prof. Monica Cornea a făcut parte din comitetul de organizare a spectacolului-concurs Balul Bobocilor;
- Elevii Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava, au participat la **Ziua Europeană a Sportului Școlar**, sub îndrumarea prof. Solcan Mirela și prof. Raluca Șchiopeți, prin participarea la meciuri de baschet - băieți pe terenul de sport cu elevii claselor a IX – XII;

- **Ziua Mondială a Prevenirii Traficului de Persoane** a fost marcată prin realizarea de prezentări, dezbateri și vizionarea de filme realizate în parteneriat cu Asociația **e-Liberare** din București.
- În cadrul proiectului „Educație nutrițională pentru o viață sănătoasă”, prof. Mirela Solcan a organizat în aula Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava, o activitate, sub coordonarea doamnei nutriționist-dietetician Carmen Chauciuc, cu scopul conștientizării consolidării unor comportamente alimentare sănătoase și echilibrate, coroborate cu mișcarea fizică de fiecare zi.
- Prof. Teodor Mera a realizat și prezentat activități în cadrul proiectului intitulat „**Colindul – o parte din sufletul nostru**”;
- o activitate susținută de către prof. Tiberiu Ambrozie - "Personalități ale culturii române" - împreună cu clasa a IX-a C, cu ocazia Zilei Culturii Naționale;
- În cadrul concursului județean „**Mesajul meu antidrog**”, organizat de către C.P.C.E.A Suceava, au participat cu lucrări elevii: Hatnean Ioana (XI A), Roman Iustina (IX D) și Epure Ionuț (XIII A), coordonați de către prof. Tiberiu Ambrozie;
- Majoritatea membrilor ariei curriculare „Om și societate” sunt membrii activi ai Proiectului Internațional **Eco-Școală** și au participat la activitățile specifice acestui proiect. Prof. Tiberiu Ambrozie a organizat activitatea online „**Ziua Mondială a Apei**” și activitatea „**Ziua Mondială a Mediului Înconjurător**”, cu clasele a IX-a A și C, în cadrul proiectului Eco-Școală.
- Pledoarie pentru o viitoare carieră militară", o activitate susținută în cadrul CTSI, în parteneriat cu Centrul Militar Județean Suceava și Forțele de Operațiuni Speciale, cu clasele a XII-a A și B și a XI-a C.
- Prof. Florentina Vlad, prof. Marcel Puha și prof. Tiberiu Ambrozie au organizat și participat la activități din cadrul SNAC, acțiuni materializate prin donații de fructe și legume pentru căminele de bătrâni:

5. Proiecte și parteneriate educaționale

- Prof. Tiberiu Ambrozie a coordonat și implementat activități extracurriculare din Proiectul Național Antidrog „Împreună”, concurs CAEN coordonat de I.Ș.J. Suceava și intitulat „Stop drog / există alternative” și a organizat expoziția „Colorează-ti viața fără droguri” cu elevii participanți la proiect. De asemenea fost secretar al Concursului de proiecte antidrog „Împreună”, faza județeană (concurs CAEN);
- **Proiectul Educațional „Săptămâna Educației Globale”** s-a derulat în perioada 15 – 19 noiembrie 2022, fiind coordonat de către prof. Tiberiu Ambrozie derulând activitatea Schimbările climatice și dezvoltarea durabilă" activitate coordonată de către prof.Tiberiu Ambrozie, cu clasa a IX-a A;
- prof. Tiberiu Ambrozie a coordonat participarea elevilor Hatnean Ioana (XI B), Șerbiuc Alexandru Cîrcu Gabriel Galbău Matei, Dragomir Alexandru, Galamboș Justin (toți din clasa a XI A) la Concursul Interjudețean „**Alege sănătatea** (concurs din calendarul CAERI) în parteneriat educațional încheiat cu Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară.
- Majoritatea membrilor ariei curriculare „Om și societate” sunt membrii activi ai Proiectului Internațional **Eco-Școală** și au participat la activitățile specifice acestui proiect.
 - ✓ "Schimbările climatice și societatea omenească" activitate susținută de către prof.Tiberiu Ambrozie împreună cu clasa a IX-a C, cu ocazia Zilei Pământului.
 - ✓ Ziua Mondială a Apei" activitate realizată împreună cu clasa a IX- a A, de către prof.Tiberiu Ambrozie în cadrul Proiectului Eco - Școala.

6. Simpozioane / publicații / studii și articole publicate:

- Prof. Tiberiu Ambrozie a fost organizator și participant al Simpozionului Județean „Curriculum școlar la Geografie – elemente actuale” desfășurat sub egida I.Ș.J. Suceava;
- organizator al Cercului Metodic la profesorii de liceu, la disciplina Geografie;
- participarea la consfăturile anuale la disciplina organizate la disciplina geografie de I.Ș.J Suceava și la Cercului Metodic Licee, organizat de Liceul Teoretic „Spiru Haret” Suceava;
- participarea la consfătuirea anuală ale CPEE, organizată de către I.Ș.J Suceava;
- autor al articolului „Sesiunea de comunicări științifice și referate la disciplina Geografie, Măgurele 2023” – în revista profesorilor de geografie „Orizonturi sucevene”, nr.15 / 2023;

ARIA CURRICULARĂ „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINTE”

În anul școlar 2022-2023, principalele direcții de acțiune ale cadrelor didactice din catedra de **Matematică și Științe** au fost:

- ✓ Proiectarea didactică, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate printr-o mai bună corelare a rezultatelor învățării, a conținuturilor învățării și a strategiilor didactice folosite.
- ✓ Desfășurarea activității de predare – învățare - evaluare în conformitate cu prevederile actuale din învățământ.
- ✓ Pregătirea elevilor pentru bacalaureat.
- ✓ Participarea la activități de perfecționare pedagogică și de specialitate.

Activități desfășurate:

- Studierea și analiza planurilor de învățământ, a programelor școlare, a standardelor de pregătire profesională și a legislației în domeniul educației – membrii catedrei.
- Întocmirea planificărilor calendaristice și a proiectelor unităților de învățare – membrii catedrei.
- Actualizarea portofoliilor personale de specialitate – membrii catedrei.
- Elaborarea, aplicarea și analizarea testelor inițiale pe nivel de studiu – membrii catedrei.
- Întocmirea și aplicarea planului remedial de recuperare și îmbunătățire a rezultatelor școlare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale – membrii catedrei.
- Parcurgerea ritmică a materiei, în conformitate cu cerințele programelor școlare, în scopul asimilării de către toți elevii a competențelor cerute în acestea – membrii catedrei.
- Stabilirea necesarului de materiale didactice pentru laboratoare – membrii catedrei;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru susținerea examenului de bacalaureat – membrii catedrei.
- Participarea la Consfătuirea județeană anuală și la Cercurile pedagogice - toți membrii catedrei.
- Utilizarea platformei online *siiir.adma.ro* - *googleclassroom*, pusă la dispoziție de către unitatea de învățământ pentru susținerea orelor de curs – toți membrii catedrei.
- Membru în comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă prevăzute în cadrul Concursului național pentru ocuparea posturilor didactice în învățământul preuniversitar, sesiunea 2023 – I. Ciobanu
- Membru în comisia de organizare, evaluare și soluționare a contestațiilor pentru etapa județeană a Olimpiadei de Biologie din 2023 și membru al comisiei de organizare și evaluare pentru etapa județeană a Concursului școlar național de biologie „George Emil Palade” 2023 – I. Ciobanu
- Profesor evaluator la examenul de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2023 – I. Ciobanu
- Profesor asistent în comisia de organizare și desfășurare a Concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în unitățile de învățământ

preuniversitar și în comisia județeană pentru Examenul de definitivare în învățământ – I. Ciobanu

- Membru al corpului de metodiști al Inspectoratului Școlar Județean Suceava pentru disciplina/domeniul biologie – I. Ciobanu
- Profesor lector în cadrul grupelor de pregătire a tinerilor pentru performanță, disciplina biologie, organizate la nivelul Centrului Județean de Excelență Suceava – I. Ciobanu
- Profesor asistent în cadrul comisiei Concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat – I. Ciobanu
- Participarea la organizarea simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat, 2023 (profesori asistenți și profesori evaluatori) – toți membrii catedrei.
- Membru al grupul de lucru pentru elaborarea subiectelor la Olimpiada Județeană de Biologie din 2023 – I. Ciobanu
- Participarea la activități de voluntariat desfășurate la nivelul colectivității locale – membrii catedrei.
- Participarea la campania umanitară „Cadoul din cutia de pantofi”, organizat în parteneriat cu Parohia Dumbrăveni Suceava – R. Agapi
- Participarea la Conferința științifico-practică internațională „Instruire prin cercetare pentru o societate prosperă” și la Conferința internațională „L'eau, un enjeu majeur au XXIe siècle” – I. Ciobanu
- articparea în diverse comisii la nivelul școlii - membrii catedrei.
- Membru în comisia CEAC – V. Vrînceanu
- Coordonator la Seminarul didactic internațional de comunicări științifice „Școala Românească – între inovație, creativitate și performanță” – I. Ciobanu
- Participarea la cursuri de formare și perfecționare profesională – membrii catedrei:
- Participarea la concursul de matematică „Mathématiques sans frontières” – C. Brumă
- Coordonator în desfășurarea de activități și prezentarea de proiecte cu teme din domeniul chimiei de către elevii școlii („Vreau să știu mai mult”, „Importanța substanțelor organice”, „Configurații electronice”) – A. Chirilă
- Participarea ca membru în comisia de evaluarea a competențelor digitale și în comisia de înscriere a elevilor la școala profesională – V. Vrînceanu
- Participarea la Cercul pedagogic de fizică Suceava – R. Agapi
- Participare la examenul de diferențe a elevilor transferați de la alte domenii și specializări – V. Vrînceanu, I. Ciobanu
- Participarea la programul antitrafic de persoane minore, organizat de Agenția Națională Împotriva Traficului de persoane Suceava, desfășurat la Colegiul de Informatică Spiru Haret Suceava – R. Agapi
- Profesor supraveghetor la Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică desfășurată la Univ. „Ștefan cel Mare” Suceava – R. Agapi
- Susținerea inspecțiilor în vederea participării la examenul de definitivare în învățământ – R. Agapi
- Desfășurarea de activități în diverse comisii la nivelul școlii - toți membrii catedrei.
- Promovarea CTSI și a ofertei educaționale pentru anul școlar 2022- 2023 –I. Ciobanu

ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII”

Membrii ariei curriculare *Tehnologii*, au desfășurat în anul școlar 2022-2023 activități specifice procesului de învățământ, acestea concretizându-se în: realizarea proiectării didactice, desfășurarea activităților de predare, învățare, evaluare în conformitate cu prevederile actuale din învățământ, elaborarea, aplicarea și analizarea testelor inițiale pe domeniu/specializare/nivel de studiu, întocmirea și aplicarea planurilor remediale de recuperare și îmbunătățire a rezultatelor școlare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, parcurgerea ritmică a materiei, pregătirea elevilor pentru participarea la concursuri, olimpiade, examene de certificare a calificărilor profesionale și la acțiuni complementare activității de învățare, participarea la activități de formare continuă, optimizarea activității practice și corelarea cu pregătirea de specialitate, colaborarea cu agenți economici în vederea desfășurării instruirii practice în cele mai bune condiții, implicarea în activități extrașcolare etc.

S-au evidențiat o serie de activități:

PARTENERIATE ȘCOALĂ-AGENȚI ECONOMICI-INSTITUȚII PUBLICE

- Reactualizarea parteneriatelor existente și încheierea de noi parteneriate, vizite de studiu, contracte de colaborare, în vederea efectuării instruirii practice la agenți economici de către majoritatea elevilor;
- Încheierea de contracte-cadru pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2023-2024 (pentru efectuarea instruirii practice a elevilor de la clasele de învățământ profesional propuse în proiectul de plan de școlarizare) și pentru învățământul dual (cu Egger România și Con Bucovina SA);
- Participarea la concursul „Trofeul electricianului junior” organizat la Iași, în perioada 12-15 iulie 2022, ca urmare a parteneriatului cu Delgaz Grid SA;
- Rrepartizarea elevilor din IPT pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică;
- Elaborarea programelor CDL pentru anul școlar 2022-2023, pentru fiecare domeniu/an de studiu, în colaborare cu agenții economici parteneri;
- Participarea cu elevii claselor a XII-a A, a XII-a C, a XI-a C și a XI -a Csp la activități demonstrative tehnice, domeniul electric, respectiv de consiliere în carieră la FIESC, din cadrul Universității „Stefan cel Mare” Suceava (ianuarie – februarie 2022);
- Participarea cu elevii clasei a XII-a B la activități demonstrative tehnice, domeniul mecanic, respectiv de consiliere în carieră la FIM, din cadrul Universității „Stefan cel Mare” Suceava (martie 2022).

EXAMENE DE CERTIFICARE A CALIFICĂRILOR PROFESIONALE

- Stabilirea temelor de proiect și îndrumarea elevilor pentru elaborarea proiectelor de specialitate în vederea susținerii examenului de certificare a calificărilor profesionale de nivel 4;
- Îndrumarea și pregătirea elevilor de la învățământul profesional în vederea efectuării lucrărilor practice din cadrul examenelor de certificare a calificărilor profesionale de nivel 3;
- Participarea în calitate de membri evaluatori/examinatori la examenele de certificare a calificărilor profesionale de nivel 3, 4 și 5;
- Realizarea propunerilor de comisii pentru desfășurarea examenelor de nivel 3 și 4.

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

- Selectarea și pregătirea elevilor participanți la Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, concursul „O meserie pentru fiecare”, concursul pe teme SSM „Știu și aplic”, concursul pentru elevii de la învățământ profesional „Meseriasii”, concursul EDU-TEH-Creativitate și inovare, concursul interjudețean „Trofeul electricianului junior”
- Elaborarea de subiecte pentru concursul „O meserie pentru fiecare”

ACTIVITATEA DE FORMARE CONTINUĂ ȘI EVOLUȚIE ÎN CARIERĂ

- Participarea la consfătuirea anuală și la activitățile de cerc metodic ale cadrelor didactice de la domeniile Mecanică, Electromecanică, Electronică-Automatizări, Electric respectiv domeniul Construcții, Instalații și Lucrări Publice;
- Participarea la cursuri de formare continuă;
- Realizarea de inspecții pentru definitivare și gradul didactic II, obținerea definitivării în învățământ.

ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL COMISIILOR

- Participarea la activitățile Consiliului consultativ pentru aria curriculară „Tehnologii” din cadrul I.S.J. Suceava, coordonarea cercului metodic (domeniul Construcții, Instalații și Lucrări Publice), coordonarea activității CEAC, actualizarea de proceduri în cadrul SCIM, întocmirea documentației și materialelor specifice comisiilor SSM și PSI, prelucrarea tematicilor etc;
- Reactualizarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al C.T. „Samuil Isopescu”, elaborarea PAS pentru perioada 2022-2023;
- Participarea la ședințele Consiliului de administrație și îndeplinirea atribuțiilor specifice membrilor CA;
- Întocmirea orarului, a graficelor de instruire practică și de repartizare a sălilor de clasă, realizarea planificării serviciilor în școală pentru profesori;
- Îndrumarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” Suceava;
- Întocmirea proiectului de încadrare pentru aria curriculară „Tehnologii” pentru anul școlar 2023-2024;
- Participarea în diverse comisii la nivelul unității de învățământ și la nivel județean: comisia pentru examenul de definitivare în învățământ, concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante, sesiunea iulie 2022, comisia de admitere în învățământul liceal respectiv profesional etc.
- Elaborarea de subiecte pentru examenele de diferențe și evaluarea elevilor transferați de la alte domenii și specializări;
- Promovarea colegiului și a ofertei educaționale pentru anul școlar 2023- 2024 (organizarea de activități specifice în „Săptămâna meseriilor” – vizite ale elevilor școlilor gimnaziale, participarea la Târgul ofertelor educaționale etc.)

IMPLICARE ÎN PROIECTE EUROPENE

- Implementarea proiectului „PRACTICA – punte între școală și locul de muncă”, proiect cofinanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, apel de proiect numărul POCU/633/6/14, cod Smis132173 - beneficiar C.T. „Samuil Isopescu” Suceava, partener Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca - (manager de proiect Hapenciuc Cristina, experți: Șovea Angela, Abiculesei Manuela, Andries Otilia, Crețu Niculina, Grosu Cristina, Lazăr Carmen, Ciobanu Ana);
- Participarea la activități din cadrul programului „ECO-ȘCOALA” – Marineac Andreea, Nestor Ionut etc.
- Participarea unui grup de elevi din clasele de la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice, la activitățile Școlii de vară din cadrul proiectului AcademICA 2023 (Academia de vară pentru viitorii ingineri constructori), derulat de Facultatea de Construcții din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” Iași, elevi însoțiți de prof. Teleaga Gheorghe (iulie 2023);
- Participarea unui grup de elevi de la domeniul Mecanică, la activitățile Școlii de vară din cadrul proiectului ROSE - BRAVE la CMMI („Hai sa devii inginer CMMI!”), derulat de Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” Iași, elevi însoțiți de prof. Grosu Cristina (august 2023).

1.5. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: *economic și social*. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Modelul propus de CNDIPT urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii. Relevanța ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii) cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării).

Modelul de planificare strategică se caracterizează prin:

- descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local;
- realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație al unității de învățământ);
- combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus;

- elaborarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) - nivel regional; Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) - nivel județean; Planul de Acțiune al Școlii (PAS) - nivelul comunității din aria de acțiune a școlii.

1.6. PRIORITĂȚI LOCALE

Prin corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, s-au conturat unele priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale.

Aceste priorități se referă la:

- 1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.**
- 2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.**
- 3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.**
- 4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.**
- 5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.**

Direcții de acțiune și priorități la Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava

Direcții de acțiune

- Asigurarea egalității de șanse și acces nediscriminatoriu la educație
- Adaptarea și diversificarea ofertei școlii în funcție de evoluția și cerințele pieței muncii concomitent cu găsirea celor mai eficiente modalități pentru promovarea acestora
- Reducerea abandonului școlar și a absenteismului
- Susținerea elevilor capabili de performanță
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică
- Asigurarea educației complementare educație antreprenorială și tehnologică
- Susținerea formării continue a personalului Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava
- Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltare de parteneriate comunitare la standarde europene
- Implicarea activă a părinților, autorităților locale și a agenților economici în formarea profesională a elevilor și inserția pe piața muncii
- Menținerea și extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare și pentru promovarea ofertei școlii
- Continuarea proiectelor europene începute (European DarkSky Protectors, Hinge) și aplicarea pentru noi proiecte și programe europene pentru creșterea nivelului competențelor profesionale, culturale și lingvistice ale elevilor

Priorități

- Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a cerințelor și evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI - PLAI - PAS.
- Stimularea învățării pe tot parcursul vieții prin susținerea formării continue a resurselor umane

- **Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație**
- Asigurarea condițiilor necesare pentru formarea cadrelor didactice în vederea aplicării pentru proiecte și programe europene corespunzătoare necesităților elevilor școlii.
- Aprofundarea modalităților de elaborare a strategiilor didactice interactive pentru a eficientiza demersului didactic

PARTEA A 2-A - ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA PROFILULUI DEMOGRAFIC JUDEȚEAN

Populația după domiciliu. Dinamica generală.

La 1 ianuarie 2023, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 763119 locuitori, reprezentând 3,48% din populația României și 19,10 % din populația regiunii Nord Est.

Tabel 2.1. – Demografie - evoluția populației după domiciliu la 1 ianuarie 2023

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Suceava	741314	743744	746237	749020	756243	763481	767479	767595	764487	763119
Regiunea N-E	3899889	3924858	3934389	3942507	3962515	3984569	4008260	4005754	3995929	3995819
Romania	22346178	22312887	22273309	22236154	22221895	22215217	22211708	22138604	22009796	21921978

Sursa: INS, TEMPO - online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2014 - 2023, de la 741314 locuitori la 1 ianuarie 2014 la 763119 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2023 (creștere cu 2,61%, față de -1,90% la nivel național și 2,46% la nivel regional).

Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,22 loc/kmp, față de 108,43 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 91,96 loc/kmp la nivelul României.

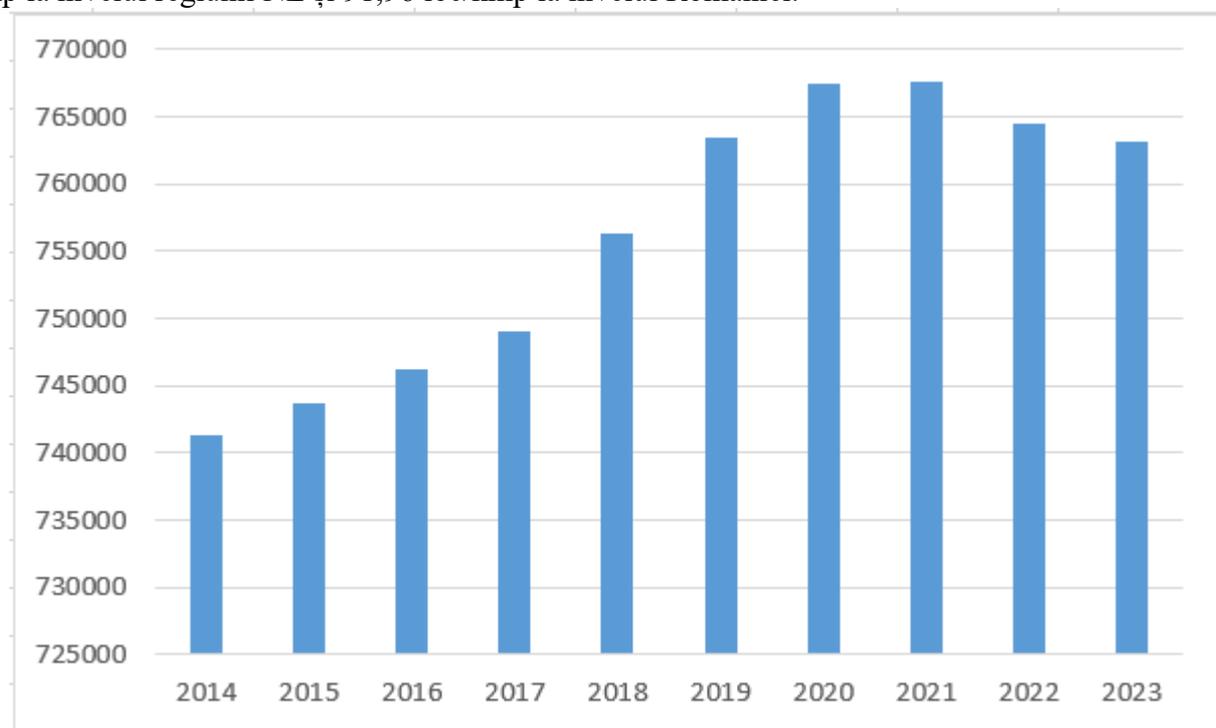


Fig. 2.1. Evoluția populației cu domiciliul în județul Suceava
Sursa: INS, TEMPO – online

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La începutul anului 2023, județul Suceava are un **grad de urbanizare a populației după domiciliu** de 43,44%, valoare situată sub media națională (56,13%) și regională (45,72%).

Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o stare de echilibru, sexul feminin având 50,04%, valoare mai mică comparativ cu media națională (51,20%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,08%).

Structura pe grupe de vârstă

În județul Suceava, **grupele de vârstă tinere** 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,53% din total populație (133712 persoane), situându-se în top la nivel național, peste media națională (14,48%).

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 5,96% din totalul populație (45506 persoane), fiind în scădere față de anii anteriori 2021 (6,03%), 2022 (6,00%).

Deși este majoritară pe ansamblu, **populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă** (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.

La data de 1 ianuarie 2023, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5,92% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 5,96% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,17%.

Structura pe vârste și medii rezidențiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 66,64% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 57,86% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o creștere a ponderii în mediul rural (54,51%) față de urban (45,49%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

Structura etnică (conform recensământului din anul 2011)

La recensământul din 01 decembrie 2021, populația română este predominant majoritară (85,57%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,11%, ucraineană 1,23%, poloneză 0,26%, ruși-lipoveni 0,2%, germană 0,07%, ș.a.

Față de recensământul din anul 2011 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă. (de la 1,92% la 2,11%) și populației de etnie uraniană (de la 0,93% la 1,23%).

Mișcarea migratorie

În anul 2021, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-1150 persoane în 2021, față de -822 persoane în 2020, față de -792 persoane în anul 2019).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul** îngrijorător al **emigrației**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

2.1.1. Proiecții demografice

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o **reducere a populației României față de 2011** cu 7164,9 mii locuitori.

Tab. 2.2.- Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2021, 2030 și 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2021		2030		2060	
	mii persoane	%						
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

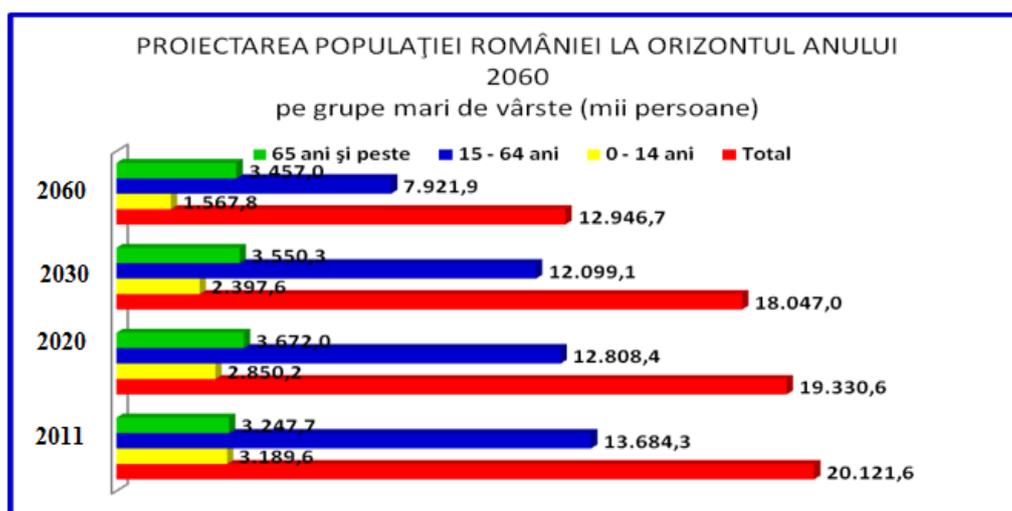


Fig.2.2. Proiecția populației din România orizont 2060 Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o **reducere a populației județului Suceava** față de 2005 cu 10,7 mii locuitori (1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în **grupa 0-14 ani**, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va **crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani**, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.

În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

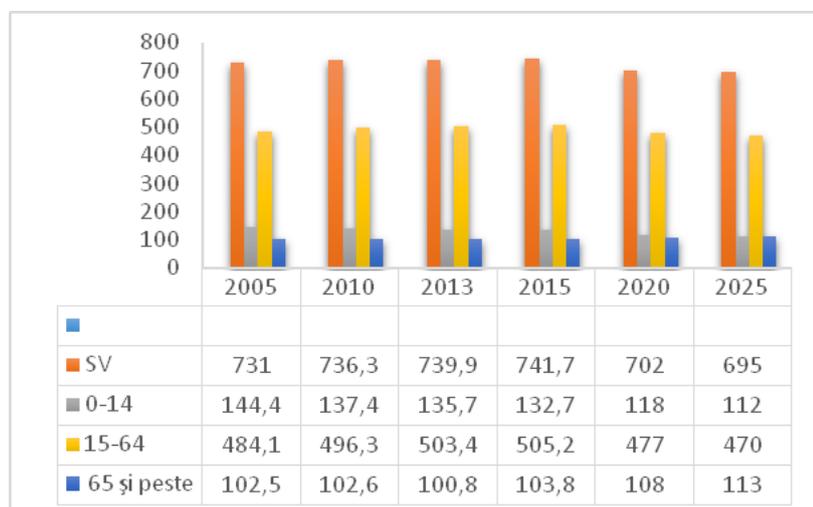


Fig. 2.3. Evoluția populației județului Suceava, 2005-2025 Sursa: datele din prognoza INS

În figura 2.3. sunt prezentate schimbările care se vor produce în **raportul dintre tineri și vârstnici**. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va crește, populația județului va cunoaște un **proces de îmbătrânire**.

Tab. 2.3. Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară județul SUCEAVA - Mii pers. (Sursa: INS, date prelucrate)

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Până în anul 2025 se estimează **reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând **grupele 15-18 și 19-24 ani** (v. tab. 2.3), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.3 și 2.4.).

În **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025 (v. tab. 2.4.).

Tab. 2.4 - Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani - Mii pers.

Anul	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
SUCEAVA	49	36	32	-13	-26,5	-17	-34,7

Sursa: INS, date prelucrate

Pentru grupa 19-24 ani, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025 (v. tab.2.5.).

Tab. 2.5 - Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani- Mii pers.

Anul	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	348	273	246	-75	-21,6	-102	-29,3
SUCEAVA	65	57	50	-8	-12,3	-15	-23,1

Sursa: INS, date prelucrate

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico- sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară**.

2.1.2. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
------------------	--

<p>Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ</p>	<p>Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.</p> <p>Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere.</p> <p>Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.</p> <p>Colaborarea școlilor în rețea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o ofertă cuprinzătoare și diversificată; • eliminarea paralelismelor nejustificate; • colaborare pentru acoperire teritorială optimă; • diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
<p>Fenomenul de îmbătrânire demografică</p>	<p>Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.</p>
<p>Ponderea semnificativă a populației feminine</p>	<p>Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.</p>
<p>Ponderea semnificativă a populației rurale</p>	<p>Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.</p>
<p>Diversitatea etnică</p>	<p>Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.</p>
<p>Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii</p>	<p>Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.</p>

2.2 PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI SUCEAVA

2.2.1 PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI-Produsul Intern Brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Conform Raportului anual 2022 al BNR, după contracția din anul 2020, asociată declanșării pandemiei COVID-19, activitatea economică globală și-a reluat parcursul ascendent în 2021 (6.1%, conform estimărilor FMI), însă în 2022 a cunoscut o încetinire, sub impactul războiului dintre Rusia și Ucraina, conflict care a condus la o creștere accelerată de prețuri în anul 2022, generând presiuni inflaționiste tot mai accentuate.

În contextul internațional, al anului 2022, marcat de multiplele provocări și incertitudini, economia românească a manifestat un grad înalt de reziliență, înregistrând o creștere de aproximativ 4,8%, însă deficitele s-au plasat în continuare la niveluri ridicate, iar rata inflației și-a accentuat semnificativ traiectoria ascendentă în ultima parte a anului, iar ritmul de creștere a prețurilor de consum s-a înscris pe o traiectorie descendentă.

Economia României crescut în anul 2022 cu 4,8% față de anul 2021, valoarea Produsului Intern Brut (PIB) fiind de aproximativ 1.412.457,4 milioane lei.

La creșterea PIB în anul 2022 față de anul 2021, au contribuit majoritatea ramurilor economiei, contribuții pozitive mai importante având comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (+1,2%), activitățile profesionale, științifice și tehnice; activitățile de servicii administrative și activitățile de servicii suport (+0,9%), informațiile și comunicațiile (+1,3%), construcțiile și tranzacțiile imobiliare cu o contribuție egală la creșterea PIB (+0,7%).

Contribuții negative la formarea PIB-ului au avut ramurile de agricultură și industrie (-0,5%), ca urmare a scăderii volumului lor de activitate cu 11,6%, respectiv 2,3%.

În context regional, conform estimărilor Comisiei Naționale de Strategie și Prognoză din toamna anului 2022, Regiunea de Nord Est a contribuit cu 29,44 mld. Euro (aproximativ 146 mld. lei) la PIB-ul național iar Județul Suceava a contribuit cu 5,23 mld. Euro (aproximativ 26 mld. lei) la creșterea PIB-ului Regiunii Nord de Est (17,76%).

Valoarea produsului intern brut pe cap de locuitor în România, în anul 2022, a fost de 14.888 euro, iar la nivelul Regiunii Nord Est valoarea acestuia era de 9.399 euro.

Județul Suceava a înregistrat un produs intern brut pe cap de locuitor în valoare de 8.505 euro, clasându-se pe locul 4 în regiune după județele Iași, Bacău și Neamț.

CONTRIBUȚIA REGIUNII NORD EST LA CREAREA PIB-ULUI NAȚIONAL		CONTRIBUȚIA REGIUNII NORD EST LA VALOAREA PIB-ULUI PE CAP DE LOCUITOR	
REGIUNEA NORD-EST	29,44	REGIUNEA NORD-EST	9.399
10,40% din PIB național	mld. EUR	63,13% față de media națională	EUR
Iași	9,63	IAȘI	12.027
Bacău	5,48	Bacău	9.659
Suceava	5,23	Neamț	9.228
Neamț	3,91	Suceava	8.505
Botoșani	2,76	Botoșani	7.591
Vaslui	2,43	Vaslui	6.706

Fig. 2.4

La nivelul județului Suceava, **sectoarele de activitate cele mai semnificative**, din punct de vedere al rezultatelor economico-financiare, au fost:

- Comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor;
- Industria prelucrătoare;
- Transporturile și depozitățile;
- Construcțiile.

Ramurile industriale reprezentative din județ sunt:

- industria lemnului, dezvoltată în corelație directă cu suprafața fondului forestier;
- industria alimentară, care se dezvoltă în corelație directă cu agricultura județului, fiind bazată în principal pe prelucrarea produselor animaliere (lapte, carne);
- industria ușoară, reprezentată prin societăți de confecții și tricotaje, a pielăriei și încălțăminte;
- **industria construcțiilor de mașini, reprezentată prin societățile care fabrică scule și rulmenți.**

2.2.2. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru **schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenți economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

2.3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL SUCEAVA

2.3.1 Contextul european

Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

➤ Lansarea la 01 iulie 2020, de către **Comisia Europeană a noii Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență**. *Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență, cuprinde următoarele obiective:*

- **consolidarea competitivității durabile;**
- **asigurarea echității sociale;**
- **creșterea rezilienței sociale;**
- **promovarea învățării pe tot parcursul vieții;**
- **formarea competențelor pentru un loc de muncă;**
- **reziliența economiei la nivelul UE.**

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru

învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

➤ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic **Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025**. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza **creșterea economică** și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- **diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE;**
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio-economic;
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de diversitatea Europei și de patrimoniul său cultural.

Comisia a prezentat un prim pachet de măsuri care abordează:

- competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- competențele digitale;
- valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.

În Comunicarea sa intitulată „Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii”, Comisia a propus un al doilea pachet de inițiative care să evidențieze rolul esențial al educației, tineretului și culturii în clădirea viitorului Europei.

Comunicarea descrie viziunea Comisiei privind crearea unui spațiu european al educației, combinând:

- consolidarea programului Erasmus+;
- un cadru ambițios pentru cooperarea europeană în domeniul politicilor privind educația și formarea profesională;
- sprijinul pentru reformele din statele membre, prin intermediul Semestrului european;
- o utilizare mai bine direcționată a fondurilor europene.

Acest pachet de inițiative cuprinde și câteva propuneri de recomandări ale Consiliului, cu privire la:

- educația și îngrijirea copiilor preșcolari;
- recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate;
- îmbunătățirea predării și învățării limbilor.

➤ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană, a noului Plan de acțiune pentru educația digitală, denumit „Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)”. Premergător, Comisia Europeană a realizat în perioada iunie – septembrie 2020 un amplu proces de consultare publică pentru revizuirea planului de acțiune pentru educație digitală, demers care a reunit peste 2700 de contribuții și 136 de documente de poziție din 60 de țări. Potrivit studiului menționat, la nivelul UE principalele probleme vizate au reflectat faptul că:

- aproximativ 60 % dintre respondenți nu au folosit instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză;
- 95% dintre respondenți consideră că această criză de COVID-19 marchează un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării;
- respondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie relevante, interactive și mai ușor de utilizat;
- peste 60% dintre respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei, peste 50 % din aceștia dorind să le aprofundeze.

Noul Plan de acțiune pentru educația digitală reprezintă un apel la o cooperare mai strânsă între statele membre ale UE, astfel încât sistemele de educație și formare să devină adecvate pentru

era digitală, dat fiind impactul transformării digitale asupra societăților, asupra pieței muncii și a viitorului acesteia, precum și asupra sistemelor de educație și formare. Din această perspectivă, transformarea digitală în educație este determinată de progresele în materie de conectivitate, utilizarea pe scară largă a dispozitivelor și a aplicațiilor digitale, nevoie de flexibilitate individuală și cererea din ce în ce mai mare de competențe digitale. Totodată, constituie un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european, pentru a trage concluzii în urma crizei provocate de pandemia de COVID-19, criză pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării, respectiv pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la era digitală. Din perspectivă structurală, noul Plan de acțiune pentru Educația digitală include recomandările formulate pe baza consultărilor extinse cu părțile interesate și cuprinde următoarele priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă calitate

Prioritatea strategică 2: Consolidarea competențelor digitale pentru transformarea digitală

Prioritățile și obiectivelor stabilite de noua Agendă Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență completează panorama acțiunilor subsecvente priorităților strategice din noul Plan de acțiune pentru educația digitală, întrucât vizează direcții de acțiune (comune): **formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de gen, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, învățământ superior, consolidarea cooperării internaționale în educație și formare, inclusiv prin deblocarea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.**

➤ În anul 2015, în cadrul lucrărilor summitului ONU de la New York, a fost adoptată **Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă**. Prin acest document ONU a oferit o agendă universală cu obiective clare și cuantificabile. Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și un plan de acțiune pe următorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților, a injustitiei și protejării planetei până în anul 2030. Odată cu adoptarea rezoluției pentru Educație, comunitatea internațională subliniază rolul mandatat de UNESCO în conducerea și coordonarea Agendei Educației 2030, precum și poziția sa ca agenție principală pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Noul cadru intitulat „**Educația pentru dezvoltare durabilă către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)**”, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politicii: Educație, Formare, Educatori, Tineret, Comunități. Prin rezoluție, Adunarea Generală a ONU, reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă. Pentru prima dată, rezoluția subliniază în mod explicit importanța dezvoltării și punerii în aplicare a programelor educaționale pentru a aborda provocările privind schimbările climatice, reafirmând astfel relevanța Obiectivelor 2030 în prezent. **Agenda 2030** depășește cu mult Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului, menținând teme precum eradicarea sărăciei, educația și sănătatea și abordând noi teme precum societățile pașnice și inclusive. Țările trebuie să promoveze instituții eficiente și inclusive și să creeze politici bazate pe statul de drept, drepturile omului, egalitatea de gen și creșterea implicării femeilor.

2.3.2 Contextul național

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării”, România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate. Astfel, România este obligată să se angajeze într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, se are în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;
- Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Țintele, pe termen lung, vizează:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

- Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
- Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
- Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
- Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior:

- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;
- Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;
- Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;
- În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare a calificării profesionale, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

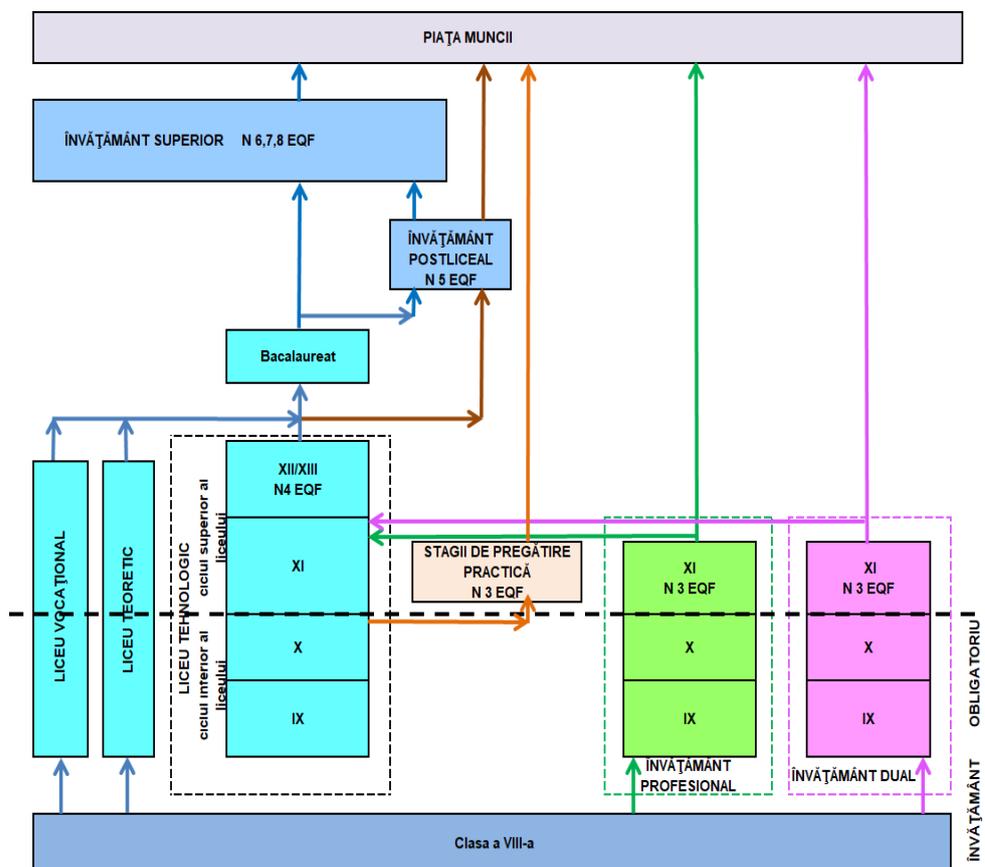


Fig. 2.8

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot

continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație / un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.3.3. Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut nominal a avut o dinamica pozitivă în perioada de analiza, și în special în intervalul 2016-2017, înregistrând o creștere susținută atât la nivel național cât și regional. Principalul motor al creșterii economice l-a constituit consumul individual al populației.

În perioada 2012-2017, Produsul Intern Brut Regional pe cap de locuitor a crescut în termeni nominali de la 18.682 lei la 27.498 lei, urmând trendul existent la nivel național. Cu toate acestea valoarea acestuia este în continuare inferioară nivelului național, diferențele indicatorului pentru cele două paliere, regional vs. național fiind exprimate prin indicii de disparitate. În perioada analizată, nivelul indicelui de disparitate în regiune a fost relativ constant, plasându-se în intervalul 61-63%. Totodată, în raport cu acest indicator, Regiunea Nord-Est este ultima dintre regiunile de dezvoltare ale României. Practic, indicele de disparitate pentru orizontul de timp analizat este de 3,5-4 ori mai mic față de Regiunea București-Ilfov.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune pentru anul 2030: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicele de dezvoltare umană la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

2.4. INDICATORI DE CONTEXT SPECIFICI

2.4.1. Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în *subcapitolul 2.1*, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **0-14 ani – scădere cu 18% la nivel județean pentru perioada 2005-2025**.

În tab. 2.6. este prezentată analiza evoluției populației școlarizate pe nivelurile de educație.

Din datele prezentate în tabelul 2.6 rezultă că în anul școlar 2022-2023 populația școlarizată reprezintă 92,83% față de cea școlarizată în anul școlar 2014-2015, înregistrând o scădere față de anul școlar 2021/2022 cu 0,11%.

Din analiza datelor din tabelul 2.6. și a graficului din fig. 2.9. se constată:

- populația școlarizată în preșcolar înregistrează o creștere de 2,47% comparativ cu anul școlar 2014-2015;
- populația școlarizată în primar a scăzut cu 0,82% și cea din gimnaziu a înregistrat o scădere semnificativă cu 9,57%;
- la nivel liceal populația școlară a scăzut cu 20,87%, iar la învățământul profesional se înregistrează o creștere semnificativă, ca urmare a existenței școlii profesionale de 2 ani, după clasa a IX -a liceu și a școlii profesionale de 3 ani și a învățământului dual, după clasa a VIII-a;
- învățământul postliceal, înregistrează o creștere accentuată până în anul școlar 2014-2015, ca urmare a scăderii promovabilității la examenul de bacalaureat, absolvenții de liceu putând urma această formă de școlarizare, fără diplomă de bacalaureat, apoi înregistrează o scădere continuă până în anul școlar 2019-2020;
- pe total, se constată o scădere de 7,17% a populației școlare, față de anul școlar 2014/2015.

Tab. 2.6.

Nr. crt.	Niveluri de educație	An școlar									Evoluție 2014/2022 (%)
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
1	Preșcolar	20924	19947	19687	19763	20193	20628	20315	21067	21440	102,47%
2	Primar	35188	34465	34010	35159	35083	34492	34152	34367	34898	99,18%
3	Gimnazial	31344	30592	29738	27462	27157	26672	26594	28398	28344	90,43%
4	Liceal	28186	26538	25994	25744	25122	24248	23925	22515	22303	79,13%
5	Învățământ profesional și dual	2882	3302	3624	3967	4054	4602	4924	4537	3917	135,91%
6	Postliceal/maistri	3561	3434	3063	2728	2717	2523	2819	2570	2430	68,24%
Total		122085	118278	116116	114823	114326	113165	112729	113454	113332	92,83%

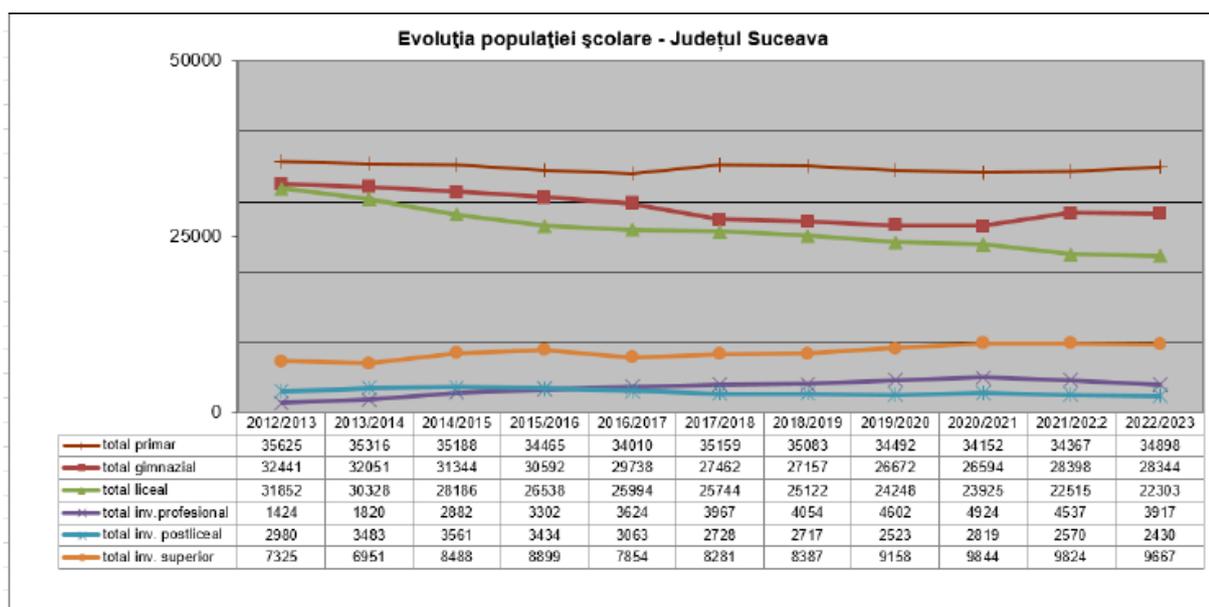


Fig. 2.9. Evoluția populației școlare 2012-2022 (Sursa: INS și Anuarul Statistic al Județului Suceava)

Analizând evoluția acestui indicator, din fig. 2.9. constatăm că există tendință de scădere a populației școlarizate, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările europene.

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență (fig. 2.10) constatăm diferența dintre numărul populației școlarizate în mediul urban, față de cel din mediul rural.

În mediul rural populația din preșcolar, primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2022 - 2023 cu 8010 în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (54,73% rural și 45,27% urban).

La nivel de învățământ liceal, profesional și postliceal, domină mediul urban, ca urmare a dezvoltării unităților școlare în municipii și orașe.

Din totalul populației școlare, în anul școlar 2022-2023, 61,64% era în mediul urban și 38,36% în mediul rural.

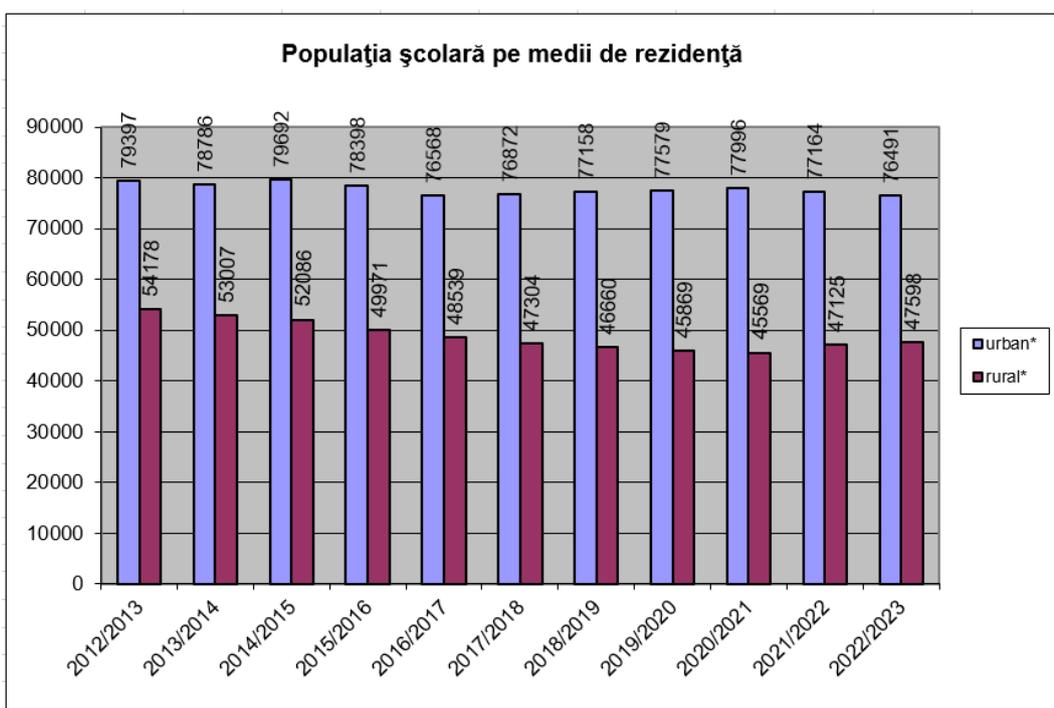


Fig. 2.10. Evoluția populației școlare pe medii de rezidență în perioada 2012-2022 (Sursa: INS)

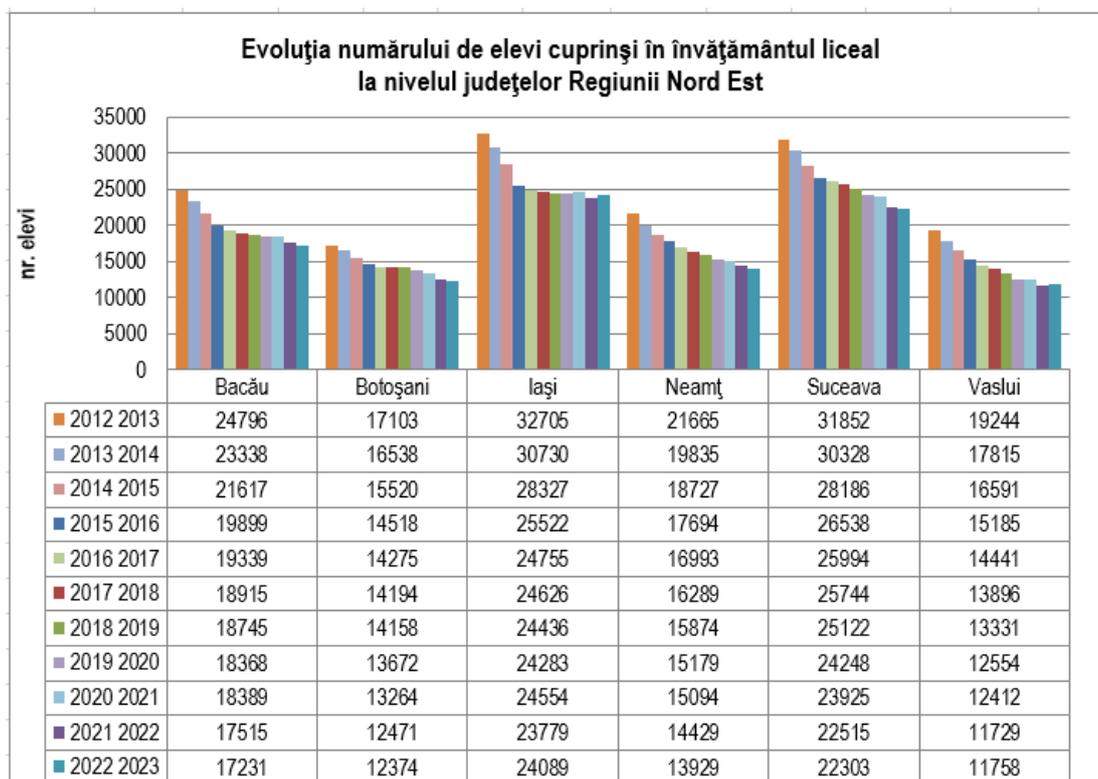


Fig. 2.11. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul regiunii Nord-Est 2012-2022 (Sursa: INS)

Din fig. 2.11 se observă o descreștere a numărului de elevi cuprinși la liceu începând cu anul școlar 2012-2013 ca urmare a scăderii populației școlare și apariție învățământului profesional începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018.

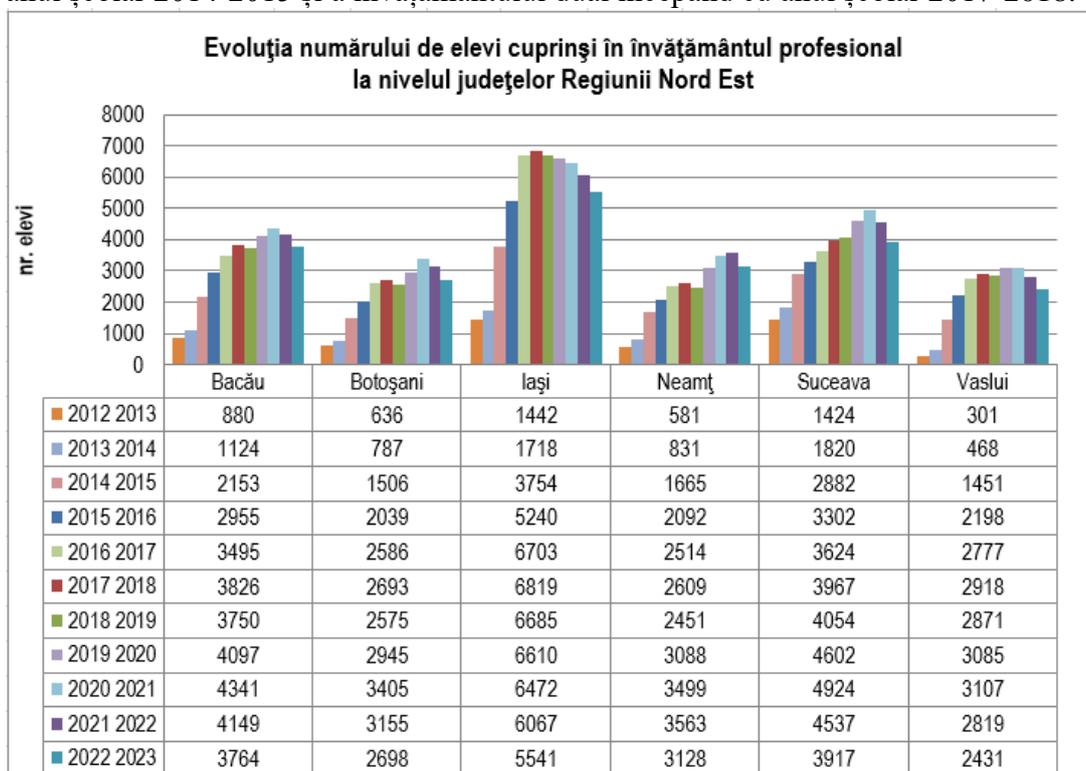


Fig. 2.12. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul regiunii Nord-Est 2012-2022 (Sursa: INS)

În privința numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional, județul Suceava înregistrează creșteri însemnate în anul școlar 2020-2021, în raport cu anul școlar 2012-2013. Raportat la regiunea Nord-

Est, județul Suceava a avut în anul școlar 2022-2023 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul dual și profesional după județul Iași, pe domenii profesionale căutate pe piața muncii (mecanică, electric, electromecanică, construcții instalații și lucrări publice, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn).

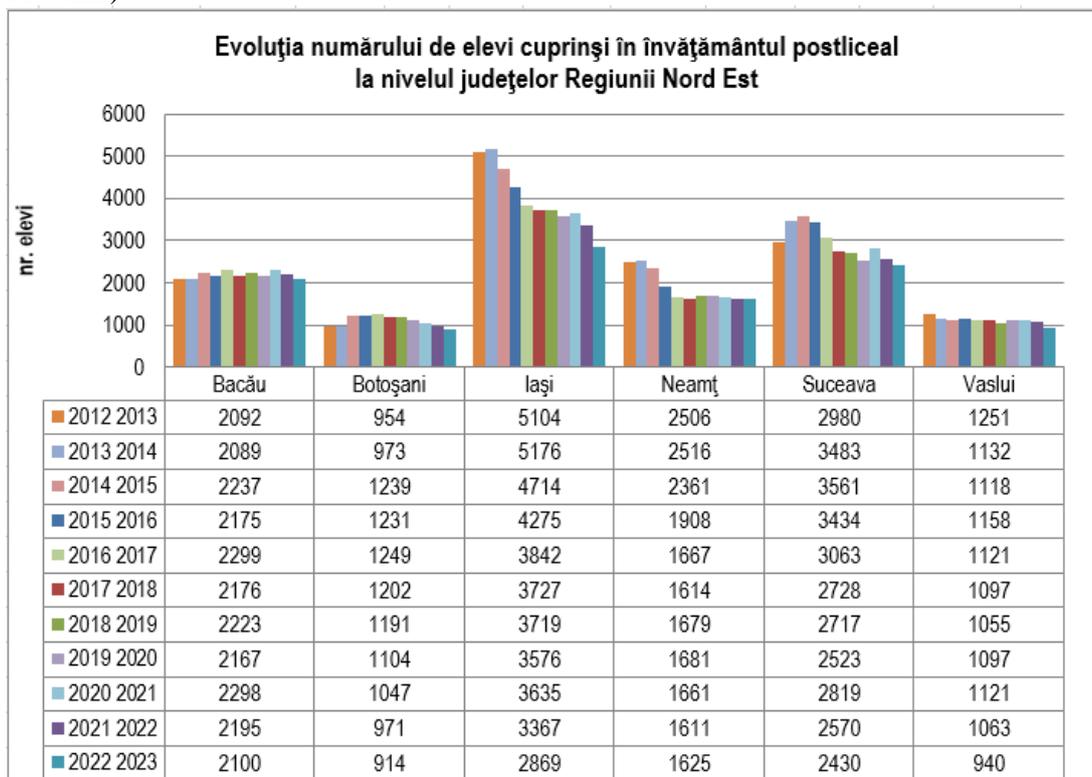


Fig. 2.13 Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal la nivelul regiunii Nord-Est 2012-2022 (Sursa: INS)

Din fig. 2.13 se observă interesul absolvenților de liceu din județul Suceava pentru continuarea studiilor prin învățământ postliceal, precum și preocuparea unităților de învățământ preuniversitar (de stat și particulare) de a diversifica oferta educațională, pe calificări cerute pe piața muncii. Comparativ cu anul școlar 2012-2013, județul Suceava are o scădere cu 18,46% a numărului de elevi, situându-se pe locul 2 în regiune, în condițiile în care rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat este sensibil mai mare față de celelalte județe.

2.4.2 Indicatori de intrare

2.4.2.1. Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

Acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic.

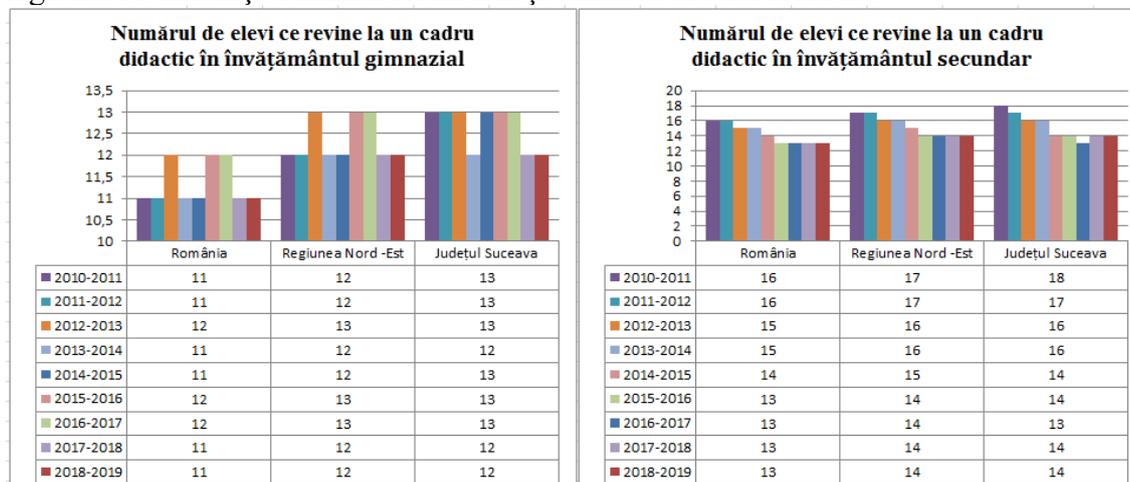


Fig. 2.14. Număr de elevi pe norma didactică, învățământ gimnazial și secundar (Sursa: CNDIPT, INS)

Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.

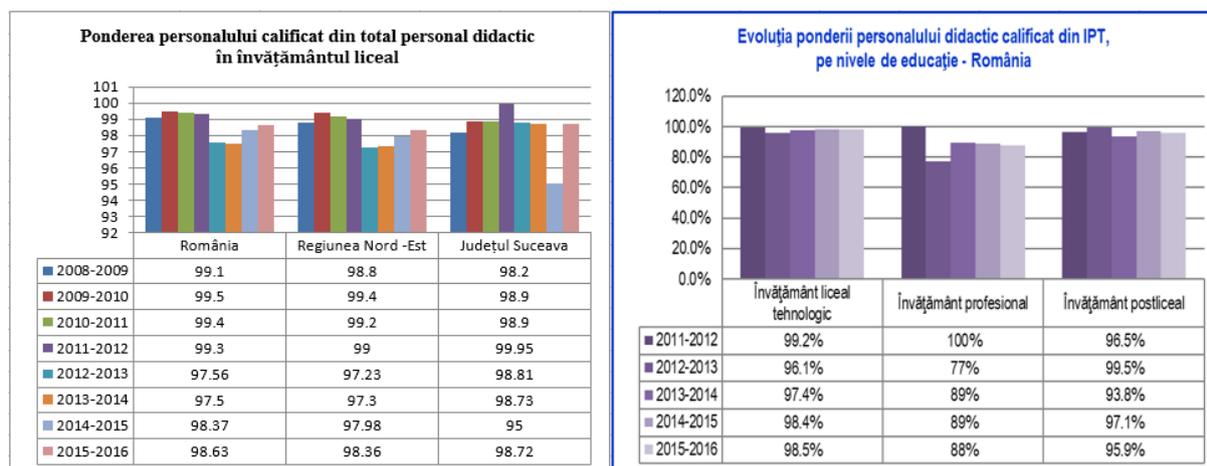
Din analiza evoluției indicatorului în perioada analizată, la învățământul gimnazial, în anul școlar 2018-2019, județul Suceava are același număr de elevi (12) ca și regiunea Nord Est, fiind mai mare decât cel la nivel național (11), înregistrând o scădere, comparativ cu anii școlari anteriori. Pentru învățământul secundar, se constată o scădere la 14 elevi pe norma didactică, de la 18, elevi în anul școlar 2010-2011. Acest indicator este egal cu cel existent la nivel de regiune Nord-Est și mai mare decât la nivel național (13).

2.4.2.2. Resursele umane din ÎPT

În graficele de mai jos (fig. 2.15.) se observă că, ponderea cea mai ridicată o are personalul didactic calificat, personalul didactic necalificat deținând o pondere nesemnificativă.

Din analiza acestui indicator de intrare, rezultă faptul că există resursa umană calificată pentru cele 15 domenii de pregătire profesională, școlarizate în județul Suceava.

Ca o concluzie generală, în anul școlar 2015-2016 gradul de acoperire cu profesori calificați (98,72% la liceu), asigură desfășurarea unui învățământ profesional și tehnic la cerințele actuale, județul Suceava având valori peste cele regionale și naționale.



Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât competențele metodice, cât și actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca măsură de fond, anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

Fig. 2.15. Situația personalului didactic în ÎPT în perioada 2008-2016 (Sursa CNDIPT)

2.4.2.3. Resurse materiale și condiții de învățare

Cu excepția școlilor cuprinse în programele de reabilitare prin programele finanțate de UE sau Banca Mondială, în cele mai multe cazuri, starea generală a infrastructurii (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții majore de reabilitare sau modernizări.

Dotarea multor unități este învechită; multe din atelierile existente nu au beneficiat de nici o investiție relevantă în echipamente după 1990. În cele mai multe cazuri dotările după 1990 s-au limitat la ceea ce s-a putut obține din efortul de autofinanțare, donații sau sponsorizări - insuficient

cantitativ și calitativ. Se simte lipsa dotărilor moderne și a echipamentelor de simulare necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev.

Unsprezece unități (40,74 % din școlile ÎPT) au fost cuprinse în Programele Phare pentru ÎPT, situația infrastructurii și dotărilor acestora ajungând la nivelul standardelor de pregătire profesională.

Majoritatea școlilor au amenajările minime necesare pentru accesul persoanelor cu deficiențe locomotorii.

Deși dotarea laboratoarelor de informatică s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte nevoia dotării tuturor claselor, laboratoarelor și cabinetelor de specialitate cu calculatoare conectate la internet, aparatură audio – video (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare asistate de calculator și predarea lecțiilor în sistem online în contextul pandemiei COVID - 19).

Ritmul noilor achiziții pentru dotarea bibliotecilor școlare este extrem de redus. Este necesar ca unitățile ÎPT să aibă în vedere și cartea de specialitate.

Lipsa manualelor de specialitate, pentru modulele din planul de învățământ la liceul tehnologic, școală profesională și școală postliceală, face ca procesul de predare – învățare – evaluare să fie o provocare continuă pentru cadrele didactice. În acest sens cadrele didactice de specialitate din județul Suceava au elaborat sub îndrumarea IȘJ auxiliare curriculare pentru clasa a IX-a liceu tehnologic la toate domeniile de pregătire de bază existente și la clasa a X-a, la modulele pentru care nu s-au editat manuale.

Se constată un număr relativ restrâns și în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicații de specialitate.

Concluzii indicatori de intrare:

- se constată o tendință de scădere a numărului de elevi per norma didactică la nivel învățământului profesional și tehnic, fapt ce asigură o eficiență a actului educațional;
- la nivel de județ există resursa umană (cadre didactice) calificată, în procent de 98,6%- liceu și 94,1% – școală profesională;
- introducerea învățământului profesional de 2 ani în perioada 2012-2013 – 2015-2016, învățământului profesional cu durata de 3 ani începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018 a dus la creșterea numărului de norme și la asigurarea forței de muncă necesară pe piața muncii, cu nivel 3 de calificare;
- la nivelul anului școlar 2023-2024, există unități școlare nu au condiții materiale de desfășurare a orelor de laborator tehnologic și instruire practică, conform cerințelor standardelor de pregătire profesională;
- acordarea de facilități fiscale de către autoritățile locale / județene / regionale, companiilor care investesc în dezvoltarea infrastructurii necesare IPT;
- mediatizarea de către autoritățile locale / județene / regionale a avantajelor pentru companiile care investesc în educație conform Legii nr. 239/2020.

2.4.3 Indicatori de proces

2.4.3.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel național sunt încheiate acorduri tripartite pentru înființarea a unui număr de 23 Comitete sectoriale;
- la nivel regional: Consorțiul Regional TVET - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională;
- la nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene;
- la nivelul școlilor: Consiliile de administrație / Consiliile profesionale.

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea și revizuirea primelor documente de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS).

Cele 11 unități școlare din Programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI și PLAI, adoptarea planificării prin PAS, corelate cu PRAI și PLAI, s-a realizat în prezent de către toate unitățile de ÎPT, pentru buna corelare între nivelurile de calificare și solicitările pieței forței de muncă.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrat pe activitățile curente pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **Curriculum în dezvoltare locală (CDL)**, care constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu operatorii economici / instituții publice partenere ale unității de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și/sau regionale. Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală asigură condiții pentru implicarea partenerilor sociali (operatori economici, asociații/organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților etc.) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și/sau regionale, pentru a le transpune în rezultate ale învățării, și a situațiilor de învățare oferite elevilor. Această componentă a curriculumului (CDL) răspunde nevoii de acordare a unei mai mari flexibilități unităților de învățământ profesional și tehnic cu privire la planificarea și proiectarea ofertei de pregătire profesională a elevilor în parteneriat cu operatorii economici/instituții publice partenere.

2.4.3.2. Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

2.4.3.3. Serviciile de orientare și consiliere. Opțiunile elevilor

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere per elev, numărul de elevi consiliați per consilier etc.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient, în special în mediul rural, din cauza unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărul mic de elevi testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere / elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

În urma sondajului realizat în anul școlar 2022-2023 de către CJRAE Suceava, la care au participat 4611 elevi din clasa a VIII-a (65,59% din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a) s-au obținut următoarele rezultate: 4254 elevi au optat învățământul liceal, 551 elevi au optat pentru învățământ profesional, 38 elevi au optat pentru unități de învățământ din alte județe, 219 elevi sunt nehotărâți și 32 elevi nu doresc să continue studiile.

2.4.4. Indicatori de ieșire

2.4.4.1 Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere școlară reprezintă numărul copiilor/elevilor/studentilor de vârstă oficială corespunzătoare fiecărui nivel de educație, cuprinși în aceste niveluri de educație, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă oficială de vârstă.

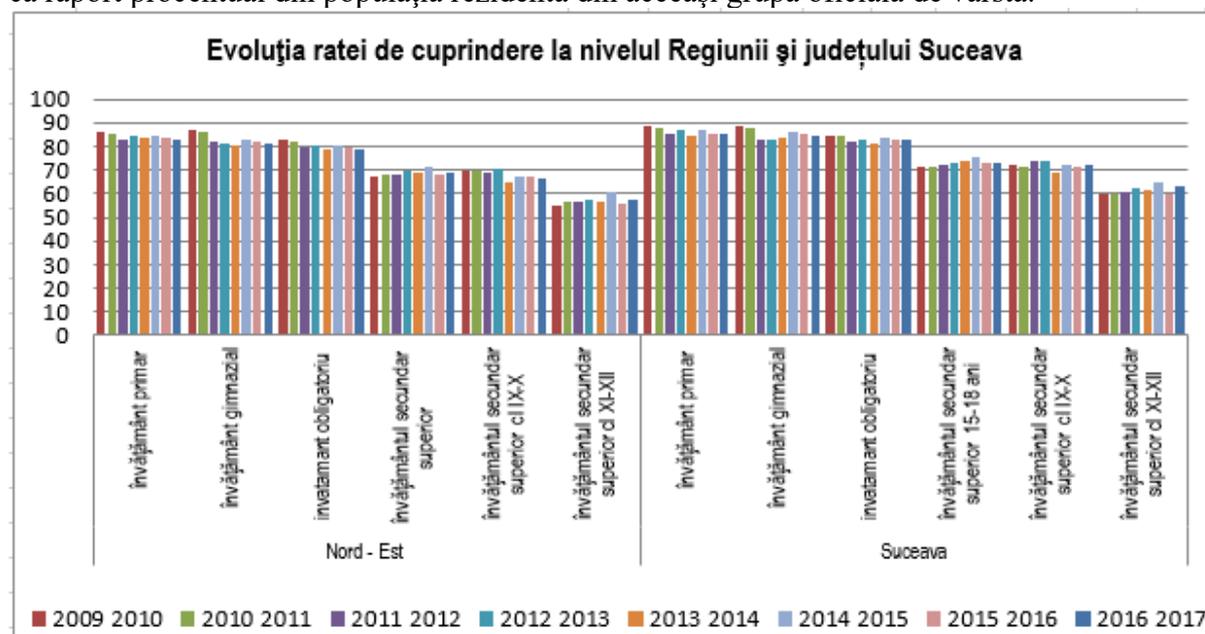


Fig. 2.16 Rata de cuprindere, pe forme de învățământ, 2009-2017 (Sursa: INS)

Diferențele față de vârsta reglementată de începere a școlii, respectiv de încadrare față de vârstele “standard” din seria curentă influențează valoarea indicatorului. Rata netă de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția gradul de participare a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelurilor de educație.

Analizând rata de cuprindere în perioada 2009-2016 (fig. 2.16.) pe toate formele de învățământ a populației școlare se constată:

- rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu (7-16 ani) pentru anul școlar 2016- 2017 la nivel județean este (82,7%) fiind mai mare față de regiunea Nord-Est (79,0%) și față de rata la nivel național (79,8,6%);
- rata netă de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani a cunoscut o creștere semnificativă comparativ cu anul școlar 2009-2010, fiind în anul școlar 2016-2017 (73,2%), superioară regiunii (68,6%) și ratei naționale (69,9%).

2.4.4.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Gradul de cuprindere în învățământ (rata specifică de cuprindere școlară pe grupe de vârstă) reprezintă numărul total al copiilor/elevilor/studentilor dintr-o anumită grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă de vârstă.

Începând cu anul școlar 2012-2013, conform legislației în vigoare (Legea educației nr.1/2011), grupele de vârstă pentru populația de vârstă școlară sunt: 3-5 ani, 6-10 ani, 11-14 ani, 15-18 ani, 19-23 ani și peste. Începând cu anul școlar 2014-2015, în cadrul acestui indicator este inclus și numărul de copii din creșe, formându-se o nouă grupă de vârstă pentru copiii de 0-2 ani.

Acest indicator reflectă gradul de participare la educație a unei anumite cohorte de vârstă specifică.

Analizând evoluția indicatorului în perioada 2009 – 2016 (fig. 2.17.) se constată:

- o scădere a gradului de cuprindere pentru totalul grupei de vârstă 0-23 ani, în anul școlar 2016/2017, comparativ cu anul școlar 2009-2010;
- o creștere semnificativă a gradului de cuprindere în învățământ pentru grupele de vârstă 15-18 ani în perioada 2009-2017.

Conform datelor statistice (INS), gradul de cuprindere în educație în județ este mai mare decât cel calculat la nivel de regiune pentru majoritatea grupele de vârstă, dar încă inferior celui național.

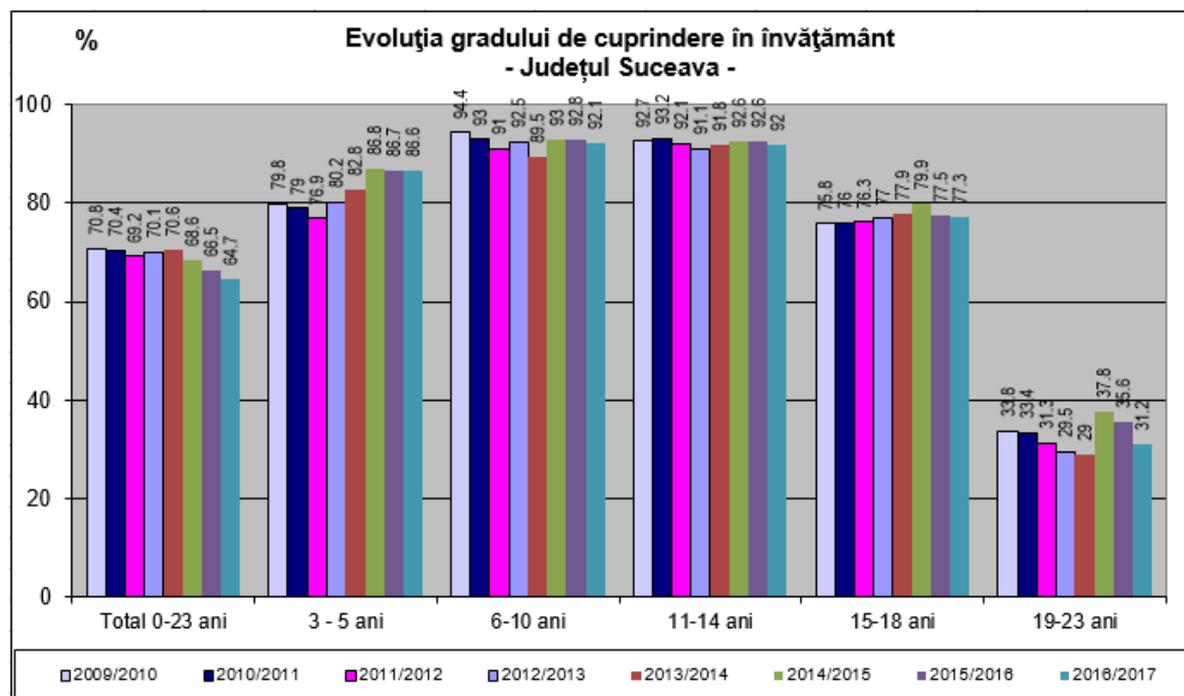


Fig. 2.17. Gradul de cuprindere în învățământ 2009-2017 (Sursa: INS)

2.4.4.3 Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Rata abandonului școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de

numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Indicatorul măsoară fenomenul abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație.

Analizând rata abandonului școlar în perioada 2012-2021 (fig. 2.18. și fig. 2.19.) pe niveluri de educație se constată:

- la nivelul județului Suceava, rata abandonului școlar la învățământul primar și gimnazial a avut un trend descrescător, ajungând în perioada 2010-2014 la valori cuprinse între 0,9 - 1, înregistrând o creștere în anul școlar 2014-2015 la 1,4, valorile înregistrate sunt mai mici față de cele regionale și naționale;
- la învățământul liceal și profesional rata abandonului școlar înregistrează o scădere în perioada 2013-2021 de la 2,8 la 1,7;
- la învățământul postliceal și de maiștri rata abandonului școlar înregistrează creștere în perioada 2012-2018 și descreștere în perioada 2018-2021.

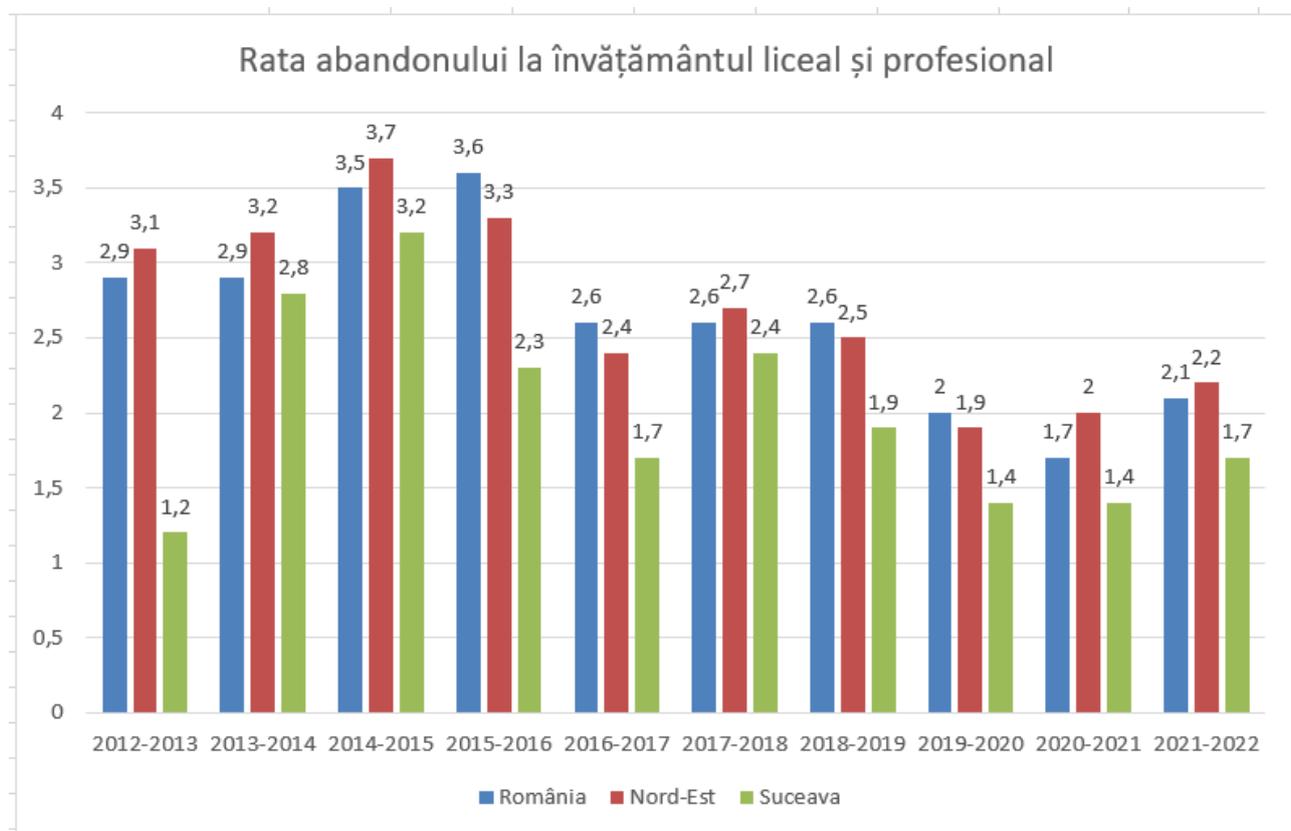


Fig. 2.18. Rata abandonului în învățământul liceal și profesional, 2012-2021 (Sursa: INS)

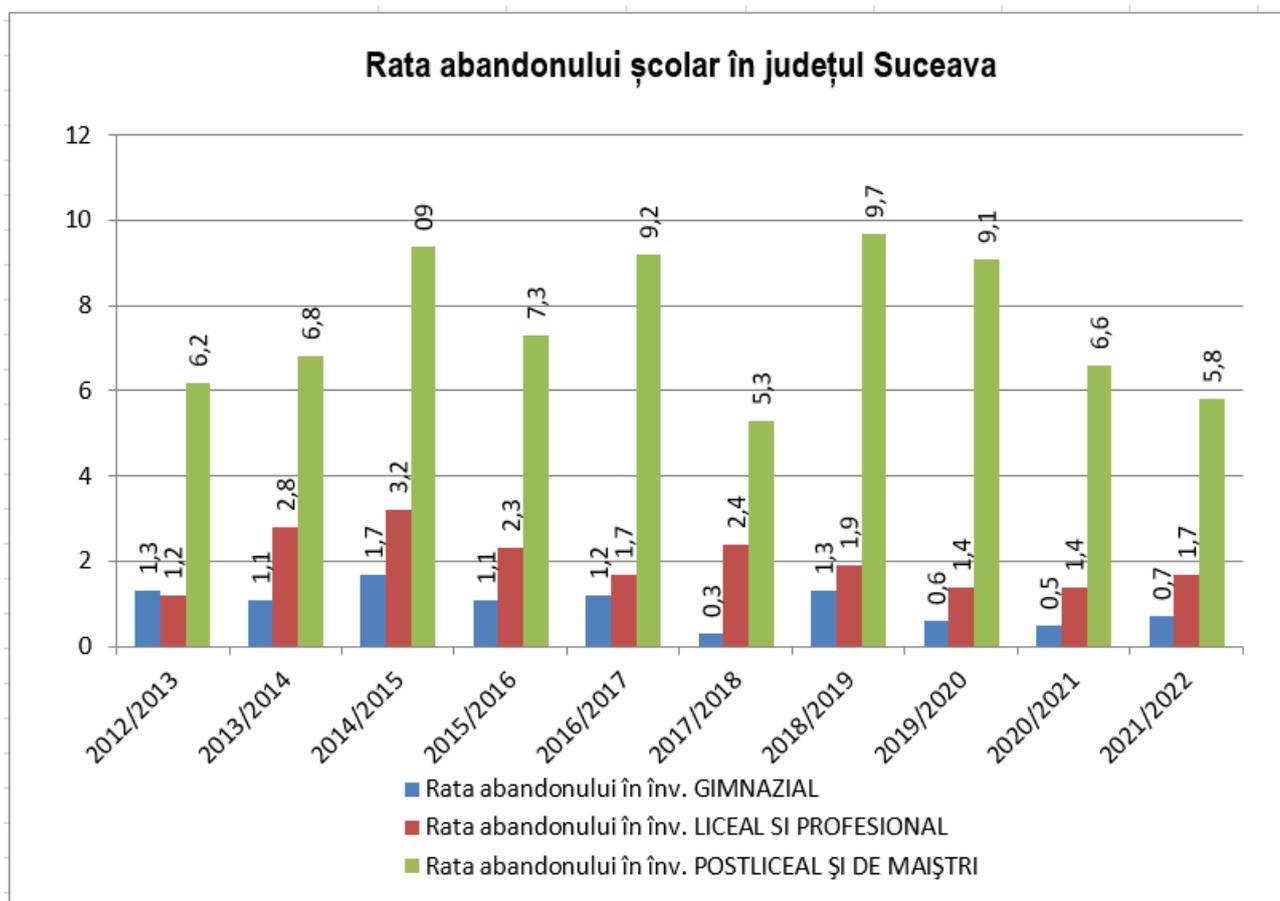


Fig. 2.19. Rata abandonului în învățământul gimnazial, liceal și profesional, postliceal și de maiștri 2012-2021 (Sursa: INS)

Având în vedere evoluția oscilantă a indicatorului și valorile înregistrate pe parcursul intervalului, abandonul continuă să fie în atenția unităților școlare în special pentru categoriile vulnerabile.

2.4.4.4. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Conform definiției Eurostat, rata de părăsire timpurie a școlii (RTP %) reprezintă proporția populației în vârstă de 18-24 de ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-a completat studiile gimnaziale și care nu urmează nicio formă de educație și formare profesională în ultimele 4 săptămâni, anterioarei anchetei, din totalul populației în vârstă de 18-24 de ani, exprimată procentual.

Indicatorul RTP se calculează prin anchetă, pe bază de eșantion național.

Tab. 2.8 INDICATORI ȘI VALORI DE REFERINȚĂ

Indicator	UE		ROMÂNIA	
	Valoare 2008	Obiectiv 2020	Valoare 2008	Obiectiv 2020
Rata de părăsire timpurie a școlii	14,9	10	15,9	11,3

Pentru atingerea obiectivului asumat de către România, sunt necesare politici și eforturi comune școală – comunitate locală.

Se impune implementarea unor programe și acțiuni de:

- dezvoltare și diversificare a oportunităților educaționale de reintrare în sistem a tinerilor (programe de tip A doua șansă, realizarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă etc.);

- pregătirea prin școală profesională a absolvenților din învățământul gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal;
- servicii de sprijin educațional prin Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională.

2.4.4.5. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire / lectură (PISA)

PISA (Programme for International Student Assessment) este un studiu comparativ internațional inițiat de către Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD), cu scopul de a măsura dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor cu vârste între 15 și 16 ani, în domeniile citire/lectură, matematică și științe. Intervalul de vârstă 15-16 ani este reprezentativ pentru finalizarea sau apropierea de finalizarea învățământului obligatoriu. Evaluarea PISA pune accent pe competențele necesare pentru viața personală, socială sau pentru integrarea pe piața muncii - cu alte cuvinte accentul nu cade neapărat pe ceea ce știu elevii, ci pe aplicarea cunoștințelor în situații concrete de viață.

Administrarea evaluării PISA se realizează de către un consorțiu internațional, la fiecare trei ani. Pregătirea și adaptarea la nivelul fiecărei țări participante a instrumentelor de evaluare este realizată de un centru național, desemnat de Ministerul Educației. În România, evaluarea PISA 2018 a fost coordonată de Institutul de Științe ale Educației, ciclurile anterioare fiind coordonate de Centrul Național de Evaluare și Examinare.

Majoritatea țărilor sau economiilor participante la PISA 2018 au administrat testarea folosind calculatorul. România a administrat testele în format tipărit (format utilizat de 9 țări: România, Moldova, Ucraina, Argentina, Iordania, Arabia Saudită, Macedonia de Nord, Liban și Vietnam), fiind planificată aplicarea pe calculator a testelor pentru următorul ciclu de evaluare - PISA 2021.

Domeniul citire/lectură		Domeniul matematică		Domeniul științe	
Țara / economia	Scorul mediu	Țara / economia	Scorul mediu	Țara / economia	Scorul mediu
B-S-J-Z (China)	555	B-S-J-Z (China)	591	B-S-J-Z (China)	590
Singapore	549	Singapore	569	Singapore	551
Macao (China)	525	Macao (China)	558	Macao (China)	544
Hong Kong (China)	524	Hong Kong (China)	551	Estonia	530
Estonia	523	Taipei (China)	531	Japonia	529
Canada și Finlanda	520	Japonia	527	Finlanda	521
Irlanda	518	Coreea	526	Coreea	519
Coreea	514	Estonia	523	---	---
Polonia	512	---	---	Moldova	428
---	---	Bulgaria	436	România	426
Malta	448	Emiratele Arabe Unite	435	Tailanda și Uruguay	426
Serbia	439	---	---	Bulgaria	424
Emiratele Arabe Unite	432	România	430	Mexic	419
România	428	Muntenegru	430	---	---
Uruguay	427	Moldova	421	Panama	365
Costa Rica	426	---	---	Filipine	357
Cipru, Moldova	424	Panama și Filipine	353	Republica Dominicană	336
Muntenegru	421	Republica Dominicană	325		
Mexic, Bulgaria	420				
---	---				
Kosovo	353				
Republica Dominicană	342				
Filipine	340				

Fig. 2.20 Rezultatele economiilor participante la PISA 2018 (Sursa: OECD)

Comparativ cu ciclul anterior de testare, media internațională a înregistrat o ușoară scădere (citire/lectură - 487, față de 493, matematică - 489, față de 490, științe - 489, față de 493 în 2015). Această tendință este înregistrată și de țara noastră: citire/lectură - 428 (față de 434 în 2015), matematică - 430 (față de 444, în 2015) și științe - 426 (față de 435).

Scorurile înregistrate în 2018 sunt mai mari în raport cu rezultatele din anii 2006 și 2009, dar ușor mai mici comparativ cu cele înregistrate în 2015. Conform Raportului OECD, diferența înregistrată la citire/lectură și la științe între 2015 și 2018 nu este semnificativă statistic, spre

deosebire de cea de la matematică.

Din punct de vedere al comparației cu alte state, rezultatele elevilor români se plasează aproape de cele ale elevilor din Moldova, Muntenegru, Bulgaria, Emiratele Arabe Unite.

2.5. OFERTA ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL SUCEAVA

2.5.1. Evoluția planurilor de școlarizare

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru învățământul profesională de stat.

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire. Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în perioada 2008-2023.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic. (fig. 2.21.).

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru școala profesională de stat.

După cum se observă din figura de mai sus, învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 51,3% din anul școlar 2012-2013 la 58,23% în anul școlar 2023-2024, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.

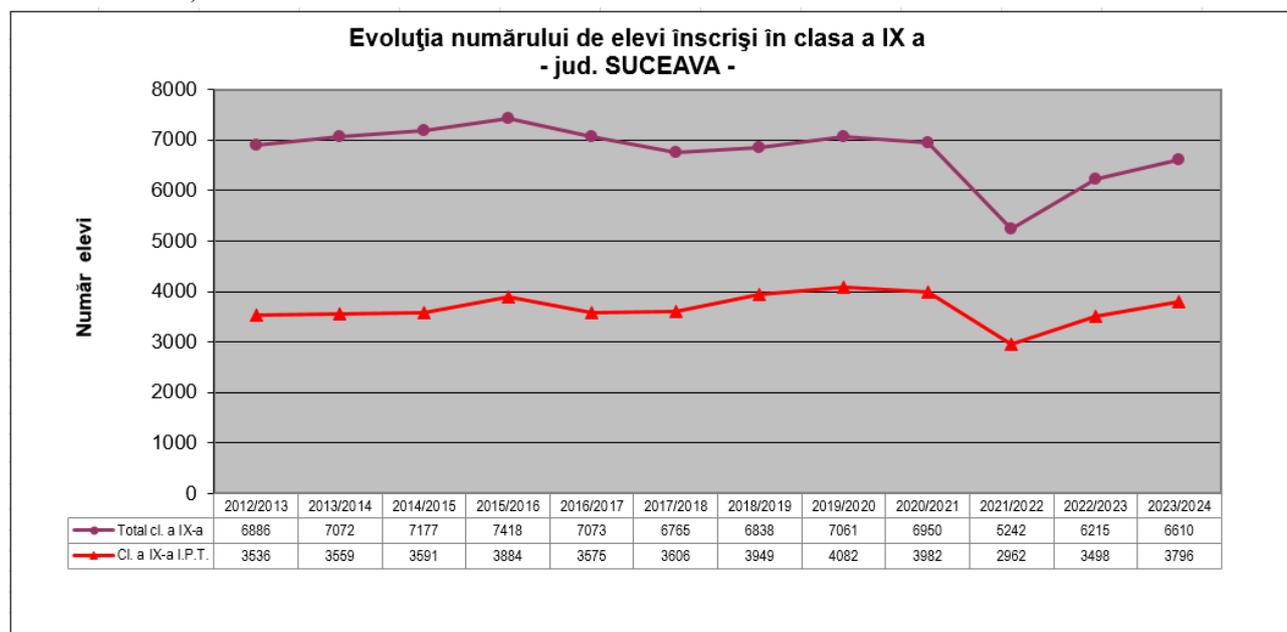


Fig.2.21. Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a 2012-2023 (Sursa IȘJ)

Analizând fig.2.22. se constată o scădere a numărului de elevi înscriși la liceul tehnologic de la 50,30% în anul școlar 2013-2014 la 36,34% în anul școlar 2023-2024, ca urmare a apariției învățământului profesional de stat după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014-2015 și scăderii semnificative a numărului de absolvenți de clasa a VIII-a în anul școlar 2020-2021. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilul tehnic de la 46,75% în anul școlar 2013-2014 la 35,51% în anul școlar 2023-2024, ca urmare a opțiunii elevilor pentru învățământul profesional de stat pentru calificări din profilul tehnic.

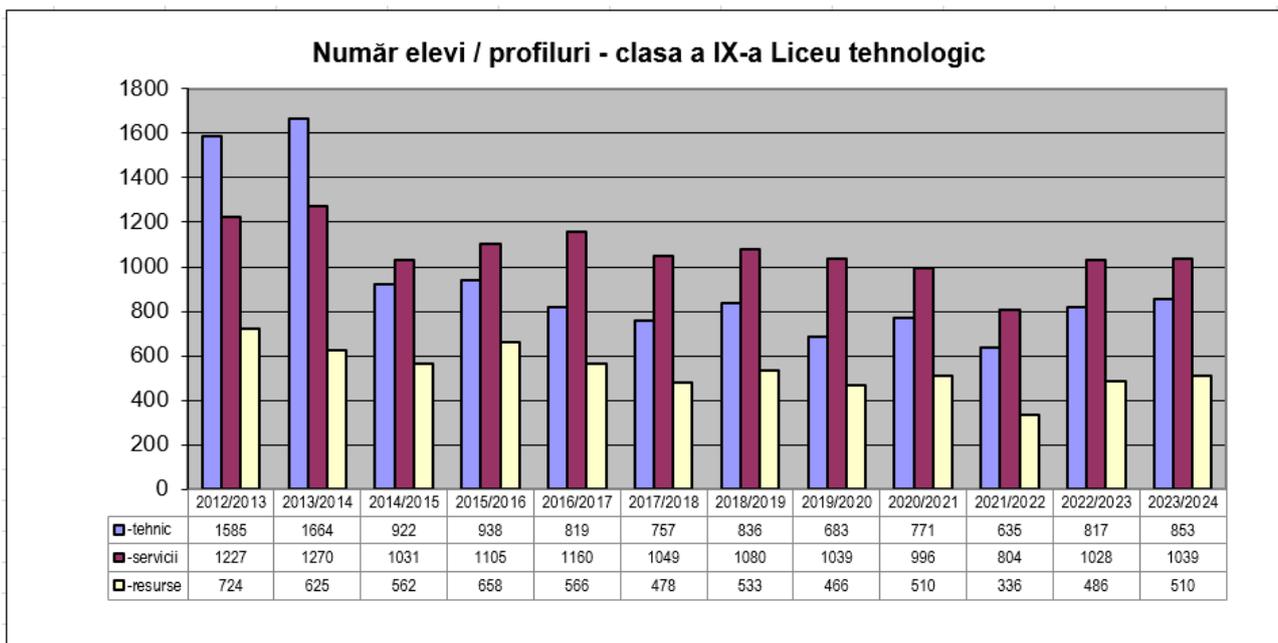


Fig 2.22. Evoluția numărului de elevi cl. a IX-a, liceu tehnologic, pe profiluri (Sursa: IȘJ Suceava)

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

2.5.2. Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2023-2024)

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Din analiza distribuției pe filiere, se constată o nerealizare a cifrelor planificate pentru învățământul liceal (zi, de stat, masă) cu 1,58% (filiera teoretică: +1,35%, filiera tehnologică: -5,58%, filiera vocațională: +8,01%) și nerealizarea cifrelor planificate pentru învățământul dual și profesional (de stat, masă) cu 18,38%, procentele fiind calculate la numărul de elevi. Diferența între numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în iunie 2023 și numărul elevilor care se regăsesc în clasa a IX în anul școlar 2023-2024 este de 398 elevi - 5,68% (există diferență între numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în iunie 2023 și numărul real de absolvenți de clasa a VIII-a - 119 elevi, iar elevii care se regăses în învățământul vocațional militar clasa a IX-a nu sunt luați în considerare la realizarea statisticii).

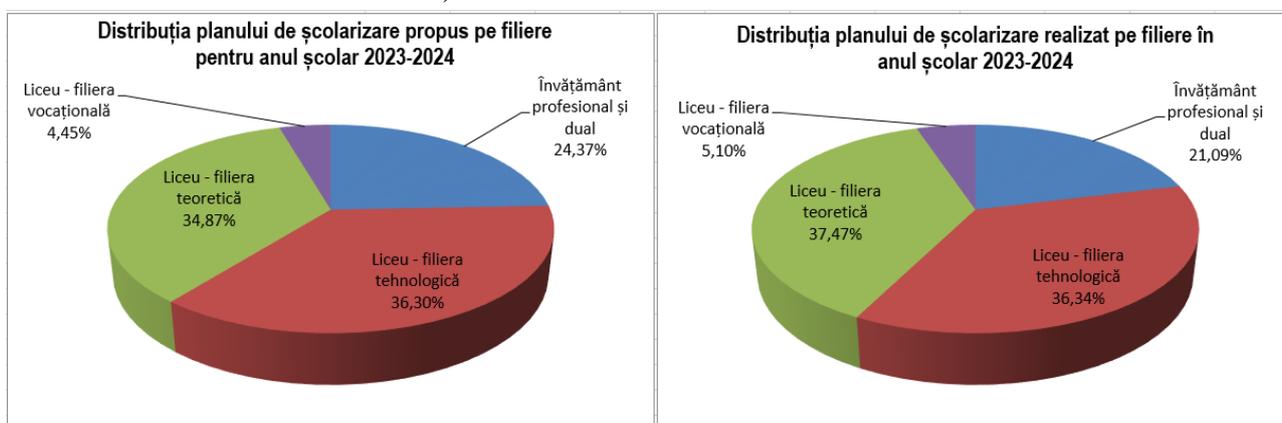


Fig.2.23. Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2023-2024 (Sursa IȘJ Suceava)

Din fig.2.24. se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: *Construcții, instalații și lucrări publice, Agricultură, Fabricarea produselor din lemn, Industrie textilă și pielărie etc.* deși sunt domenii importante în economia județului Suceava.

Trebuie remarcat faptul că există pierderi importante la tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, iar cifrele planificate pentru clasa a IX-a trebuie să fie egale cu numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în luna iunie, conform aplicației SIIIR. Aceste pierderi au valori cuprinse între 4-7% și se reflectă de regulă, în cifrele de școlarizare de la învățământul profesional și învățământul dual.

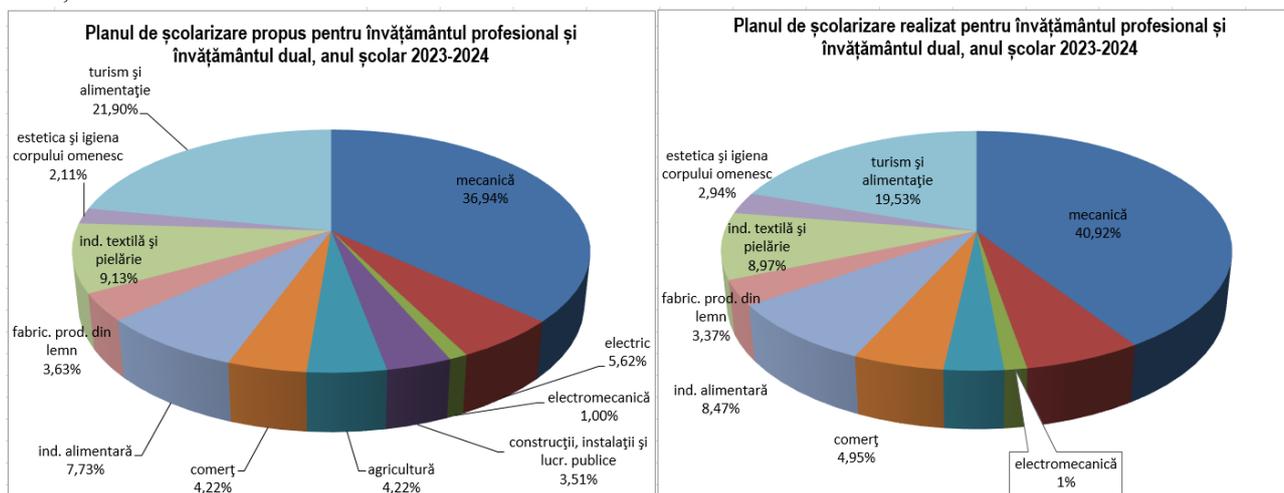


Fig.2.24. Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2023-2024, învățământ profesional și învățământ dual, pe domenii profesionale - învățământ de masă (Sursa IȘJ Suceava)

Luând în considerare că 21,89% din planul realizat la clasa a IX-a este reprezentat de învățământul profesional și învățământul dual, putem aprecia că 58,23% din totalul elevilor din clasa a IX-a se află în învățământul profesional și tehnic.

Tab. 2.9 Evoluția ofertei școlare (%) în perioada 2010-2024

Nr. crt.	Anul școlar	Liceu - Filiera teoretică și vocațională		Liceu - Filiera tehnologică		Învățământ profesional și dual	
		Planificat	Realizat	Planificat	Realizat	Planificat	Realizat
1.	2010-2011	46,93%	46,9%	53,07%	53,1%		
2.	2011-2012	46,25%	48,3%	53,75%	51,7%		
3.	2012-2013	48,19%	48,7%	51,81%	51,3%		
4.	2013-2014	44,81%	49,7%	55,19%	50,3%		
5.	2014-2015	45,29%	49,97%	38,77%	35,04%	15,94%	14,99%
6.	2015-2016	44,41%	47,64%	37,41%	36,41%	18,18%	15,95%
7.	2016-2017	45,98%	49,46%	38,69%	35,98%	15,33%	14,56%
8.	2017-2018	45,17%	46,73%	33,21%	33,79%	21,62%	19,48%
9.	2018-2019	39,38%	42,25%	35,14%	35,81%	25,48%	21,94%
10.	2019-2020	39,34%	42,19%	29,51%	30,99%	31,15%	26,82%
11.	2020-2021	39,87%	42,92%	32,30%	34,17%	27,83%	22,91%
12.	2021-2022	40,75%	44,07%	33,92%	34,99%	25,33%	20,94%
13.	2022-2023	39,99%	43,72%	36,19%	37,50%	23,82%	18,78%
14.	2023-2024	39,33%	42,57%	36,30%	36,34%	24,37%	21,89%

2.5.3 Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 (Liceu tehnologic, învățământ profesional și învățământ dual – învățământ de masă și special).

Analiza planului de școlarizare realizat – Liceu tehnologic (zi, de stat, masă, special) în anul școlar 2023-2024

Tab. 2.10

Domeniul pregătirii de bază	Existent clasa a IX-a, zi liceu 2022-2023		Plan propus pentru anul școlar 2023- 2024 cl a IX-a ZI, liceu		Realizat anul școlar 2023-2024 cl a IX-a ZI, liceu		Pondere plan realizat %
	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi	
Filiera tehnologică, total, din care:	98,00	2318	106,00	2544	103,00	2402	94,42%
Profil tehnic, total, din care:	34,50	812	40,00	960	37,50	853	88,85%
fabricarea produselor din lemn	1,00	23	2,00	48	2,00	39	81,25%
electronică automatizări	3,50	81	4,00	96	4,00	92	95,83%
producție media	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
construcții instalații și lucrări publice	2,50	64	3,50	84	3,50	79	94,05%
mecanică	14,50	333	18,00	432	15,50	355	82,18%
electric	4,00	97	4,50	108	4,50	106	98,15%
industrie textilă și pielărie	7,00	163	7,00	168	7,00	158	94,05%
materiale de construcții	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
electromecanică	2,00	51	1,00	24	1,00	24	100,00%
chimie industrială	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
tehnici poligrafice	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
Profil servicii, total, din care:	42,00	1024	44,00	1056	43,50	1039	98,39%
turism și alimentație	20,50	485	23,00	552	22,50	526	95,29%
economic	18,50	463	17,50	420	17,50	429	102,14%
comerț	3,00	76	3,50	84	3,50	84	100,00%
estetica și igiena corpului omenesc	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
Profil R.N.P.M., total, din care:	21,50	482	22,00	528	22,00	510	96,59%
agricultură	3,00	66	3,00	72	3,00	70	97,22%
silvicultură	5,00	110	4,50	108	4,50	104	96,30%
protecția mediului	6,00	123	6,00	144	6,00	133	92,36%
industrie alimentară	7,50	183	8,50	204	8,50	203	99,51%

Domeniul de pregătire / Calificarea profesională	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2023-2024		Plan realizat clasa a IX-a, zi 2023-2024		Forma de organizare (înv. profesional / învățământ dual)	Învățământ de masă/ Învățământ special	Forma de proprietate (de stat/ particular)	Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi				
TOTAL GENERAL, din care, pe domenii de pregătire și calificări:	84	1862	72	1527				82,01%
Mecanică, din care, pe calificări:	28	650	26,67	599				92,15%
Lăcătuș mecanic prestări servicii	2,5	60	3	56	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	93,33%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	1	24	1	26	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	108,33%
Mecanic auto	17,5	420	15,34	381	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	90,71%
Mecanic auto	1	24	0,83	24	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	100,00%
Mecanic auto	0,5	7	0,5	7	înv. profesional	Învățământ de masă	particular	100,00%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	0,5	12	0,5	8	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	66,67%
Operator la mașini cu comandă numerică	1,5	33	1,5	29	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	87,88%
Sudor	1	22	1	19	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	86,36%

Tinichiguu vopsitor auto	1	12	2	22	înv. profesional	Învățământ special	de stat	183,33%
Tinichiguu vopsitor auto	1,5	36	1	27	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	75,00%
TOTAL Electric, din care, pe calificări:	4	96	3,5	89				92,71%
Electrician exploatare joasă tensiune	2,5	60	2,5	66	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	110,00%
Electrician auto	1,5	36	1	23	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	63,89%
TOTAL Electromecanică, din care, pe calificări:	0,5	17	0,5	17				100,00%
Electromecanic utilaje și instalații industriale	0,5	17	0,5	17	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	100,00%
TOTAL Construcții instalații și lucrări publice, din care, pe calificări:	4,5	84	2	20				23,81%
Dulgher -tâmplar-parchetar	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Dulgher -tâmplar-parchetar	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Zidar - pietrar-tencuitor	1,5	36	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Mozaicar, montator placaje	1	12	1	10	înv. profesional	Învățământ special	de stat	83,33%
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1	12	1	10	înv. profesional	Învățământ special	de stat	83,33%
TOTAL Agricultură, din care, pe calificări:	3	72	2	45				62,50%
Horticultor	2	48	1	21	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	43,75%
Zootehnist	0,5	12	0,5	12	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	100,00%
Lucrător în agroturism	0,5	12	0,5	12	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	100,00%
TOTAL Comerț, din care, pe calificări:	3	72	3	69				95,83%
Comerciant-vânzător	3	72	3	69	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	95,83%
TOTAL Turism și alimentație, din care, pe calificări:	20,5	430	17,33	326				75,81%
Bucătar	2,5	60	2	45	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	75,00%
Bucătar	2	24	2	25	înv. profesional	Învățământ special	de stat	104,17%
Cofetar - patiser	1	24	1	25	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	104,17%
Cofetar - patiser	1	8	1	7	înv. profesional	Învățământ special	de stat	87,50%
Lucrător hotelier	1	26	1	16	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	61,54%
Lucrător hotelier	4	96	2,5	56	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	58,33%
Lucrător hotelier	1	12	1	11	înv. profesional	Învățământ special	de stat	91,67%

Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	12	1	10	înv. profesional	Învățământ special	de stat	83,33%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	0,5	12	0,33	8	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	66,67%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	6,5	156	5,5	123	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	78,85%
TOTAL Industrie alimentară, din care, pe calificări:	6	139	5,5	128				92,09%
Brutar - patiser -preparator produse făinoase	3,5	84	3	77	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	91,67%
Brutar - patiser -preparator produse făinoase	0,5	7	0,5	10	înv. profesional	Învățământ de masă	particular	142,86%
Preparator produse din carne și pește	1	24	1	15	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	62,50%
Preparator produse din carne și pește	1	24	1	26	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	108,33%
TOTAL Fabricarea produselor din lemn, din care, pe calificări:	4,5	86	3	57				66,28%
Tâmplar universal	2	48	1,5	33	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	68,75%
Tâmplar universal	0,5	14	0,5	14	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	100,00%
Tâmplar universal	2	24	1	10	înv. profesional	Învățământ special	de stat	41,67%
TOTAL Industrie textilă și pielărie, din care, pe calificări:	8,5	180	7	136				75,56%
Confecționar articole din piele și înlocuitori	1	24	1	23	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	95,83%
Confecționar produse textile	5,5	132	5	102	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	77,27%
Confecționar produse textile	2	24	1	11	înv. profesional	Învățământ special	de stat	45,83%
TOTAL Estetica și igiena corpului omenesc, din care, pe calificări:	1,5	36	1,5	41				113,89%
Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1,5	36	1,5	41	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	113,89%

- Procentele sunt calculate la numărul de elevi.

Concluzii din analiza ofertei TVET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ajustarea țintelor PLAI pentru oferta educațională, pe profiluri și domenii profesionale în acord cu investițiile din ultimii ani și aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;
 - utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
 - creșterea interesului liceelor tehnologice de a-și diversifica oferta către nivelul 5 (școală postliceală și școală de maiștri) în scopul asigurării unei posibilități de continuare a studiilor pentru absolvenții care nu promovează examenul de bacalaureat;
 - asigurarea soluțiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

2.6 ANALIZA MEDIULUI INTERN – AUTOEVALUARE

2.6.1. Predarea – învățarea - evaluarea

La sfârșitul **anului școlar 2022- 2023** situația pe clase la Colegiul Tehnic ”Samuil Isopescu” s-a prezentat astfel:

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	4	101	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a X-a	3	58	ZI	ROMÂNĂ
	Total	7	159		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	3	97	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a XII-a	3	73	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a XIII-a	1	36	FR	ROMÂNĂ
	Total	7	206		
Profesional, învățământ de masă din care	cl. a IX-a	3	66	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a X-a	2	47	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a XI-a	3	58	ZI	ROMÂNĂ
	Total	8	171		

Clasa	Înscriși	Promovați	Repetenți	Trasferți plecați	Transferți veniți	Alte situații
a IX-a	101	96		5	2	
a X-a	58	64	-	-	6	
a XI-a	97	89	-			8
a XII-a	73	70	-			2
a IX-a școală profesională	67	55	2	4	-	2
a X-a școală profesională	47	46	-	-	-	1
a XI-a școală profesională	29	29		-	-	-
a XI-a școală profesională dual	29	29		-	-	-
frecvență redusă XIII	36	35	-	-	-	1
TOTAL	592	538	28	13	7	26

PUNCTE TARI:

- La nivelul fiecărei clase au fost identificate stilurile de învățare ale elevilor prin aplicarea chestionarelor specifice;
- S-a realizat evaluarea inițială a elevilor la începutul anului școlar prin aplicarea testelor predictive la marea majoritate a disciplinelor de învățământ;
- Evaluarea caută să accentueze acea latură a acțiunii evaluative care să ofere elevilor suficiente și variate posibilități de a demonstra ceea ce știu și ceea ce pot face, priceperi, deprinderi, abilități;
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare urmărindu-se atât facilitarea comunicării profesor – elev, cât și a comunicării elev – elev precum și

dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare);

- S-au găsit modalități adecvate de identificare a elevilor performanți și de stimulare a acestora;

- Au fost identificate și se utilizează o serie de metode de evaluare care pot reprezenta o alternativă viabilă la formele evaluative tradiționale, metodele de evaluare folosite urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii.

- Pe parcursul anului școlar se desfășoară programe de pregătire suplimentară în vederea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare și la examenele de certificare a calificărilor profesionale și de bacalaureat;

- Contractele de pregătire practică încheiate cu agenții economici din Suceava și din județ permit elevilor desfășurarea stagiilor de pregătire practică la aceștia, asigurând șanse de dezvoltare profesională fiecărui elev, integrarea mai ușoară la locul de muncă și cunoașterea ofertei și condițiilor reale de pe piața muncii;

- Prin prezentarea în cadrul activităților practice și a celor instructiv educative a evoluției economiei de piață, a noilor tehnologii și a rezultatelor progresului tehnic, elevii sunt pregătiți și consiliați pentru continuarea învățării pe parcursul întregii vieți, în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei;

- Au fost demarate acțiuni de contactare de noi agenți economici, cu poziții importante pe piața economică a Sucevei și în țară, în vederea încheierii de contracte de pregătire practică a elevilor;

- Cadrele didactice dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor, de stilurile de învățare ale acestora;

- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev;

- Profesorii folosesc baza materială la orele de curs, integrând eficient mijloacele didactice în cadrul diferitelor tipuri de lecții;

- Se constată un interes crescut al cadrelor didactice pentru perfecționare continuă: susținerea de grade didactice, participarea la cursuri de formare, simpozioane, etc.;

- Au fost elaborate toate documentele curriculare la nivel de trunchi comun, curriculum la decizia școlii CDȘ) și/sau curriculum în dezvoltare locală (CDL);

- Curriculumul la decizia școlii și în dezvoltare locală (CDȘ și CDL) sunt elaborate în concordanță cu nevoile comunității;

- Profesorii au documente de planificare bine întocmite, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile;

- Pentru modulele la care sunt prevăzute ore de teorie, laborator tehnologic, respectiv instruire practică proiectarea didactică se realizează prin cooperarea între profesorii de specialitate și maiștrii instructori;

- Majoritatea cadrelor didactice se preocupă de întocmirea portofoliilor, respectiv a mapelor de lucru conform cerințelor actuale și utilizează auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării;

- Instruirea practică se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ;

- Evaluările prin examenele de ieșire din sistem (examele de certificare calificării profesionale) fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor Standardelor de Pregătire Profesională (SPP)

- Interesul deosebit manifestat de unii profesori pentru formarea personală a adus implicarea școlii în derularea unor proiecte europene, diversificând astfel pregătirea profesională, culturală și lingvistică a elevilor

Promovabilitatea la examenele de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar, în anul școlar 2022-2023
(calculat la numărul de elevi înscriși)

Nivelul de calificare	Sesiunea de examen	Procent de promovabilitate
Nivelul 4 de calificare	mai-iunie 2023	100%
Nivelul 3 de calificare	iulie 2023	100%

PUNCTE SLABE:

- Elevi cu nivel inițial de instruire redus;
 - Situația economico-socială precară pentru foarte mulți elevi;
 - Absenteism relativ ridicat al elevilor de la clasele din învățământul obligatoriu;
 - Elevii nu sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează și nu primesc întotdeauna informații despre modul în care pot stabili noi criterii individualizate pentru a acoperi lipsurile în învățare;
 - Puțini dintre absolvenți se înscriu la examenul de bacalaureat; Procent redus de promovare la examenul de bacalaureat
 - Atitudinea elevilor față de educația pe care o fumizează școala nu este pozitivă, motivată sau responsabilă;
 - Programele școlare încărcate și ritmul lent de învățare al multor elevi din școală, determină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
 - Pregătirea de specialitate nu se poate realiza la nivelul standardelor din cauza dotărilor insuficiente a laboratoarelor și atelierelor (electronică, electrotehnică, mecanică, construcții) precum și a bazei materiale uzate moral și fizic;
 - Lipsa manualelor la disciplinele tehnice scade calitatea actului de predare învățare;
 - Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării;
 - Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: centrarea pe nevoile elevilor, modernizarea lecțiilor, informatizarea învățământului;
 - Nu sunt elaborate planuri educaționale individuale pentru elevi.
- În baza celor constatate s-au formulat și stabilit prioritățile:

MĂSURI:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ prin aplicarea măsurilor din planul operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza rezultatelor la testele inițiale;
 - Adaptarea permanentă a strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
 - Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
 - Îmbunătățirea activității de marketing educațional pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
 - Elaborarea de programe pentru discipline opționale cu caracter interdisciplinar care să acopere o paletă mai largă de specializări;
 - Identificarea elevilor care necesită pregătire suplimentară pentru recuperarea materiei, constituirea grupelor de elevi pe niveluri de învățământ, discipline și aplicarea programelor de recuperare la nivel de școală;
 - Pregătire suplimentară pentru acoperirea lacunelor de pregătire
 - Asigurarea sprijinului material pentru elevii cu situație economică precară;

- Găsirea unor soluții de predare învățare, instruire practică care să asigure o pregătire eficientă în meserie: lucrul în echipă, individualizarea grupelor, desfășurarea stagiilor de pregătire practică la agenții economici parteneri;
- Constituirea grupurilor unitare de elevi cu goluri în cunoștințe, pe niveluri de învățământ, discipline, și aplicarea programelor de recuperare la nivel de școală;
- Realizarea planurilor de intervenție personalizată.
- Creșterea rolului educației non formale prin atragerea elevilor în număr cât mai mare în proiecte și programe europene

2.6.2 Materiale și resurse didactice

Analiza resurselor

PUNCTE TARI:

- Existența mijloacelor didactice moderne: videoproiectoare, tablă interactivă;
- Existența la nivelul unității școlare a cabinetelor specializate pe discipline/arii curriculare;
- Existența în cadrul bibliotecii a unui centru de documentare și informare;
- Toate calculatoarele sunt conectate la Internet oferind elevilor posibilitatea unei informări moderne și actualizate;
- Întreținerea hard și soft este asigurată de o persoană specializată;
- Îmbunătățirea dotării laboratorului de electrotehnică cu materiale didactice necesare desfășurării activităților de laborator și instruire practică;
- Dotarea unui cabinet de informatică la standarde actuale.

PUNCTE SLABE:

- Trusele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie sunt insuficiente;
- Baza materială a laboratoarelor de electrotehnică, electronică, mecanică, construcții este uzată moral;
- Atelierele pentru instruirea practică necesită lucrări de reparații importante, modernizare și alimentare cu apă; echipamentele, aparatele, instalațiile cu care sunt dotate au o vechime de peste 30 de ani.

MĂSURI:

- Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii;
- Crearea unor laboratoare multifuncționale și interdisciplinare pentru a acoperi aria specializărilor și a asigura lucrul cu clasa întreagă;
- Modernizarea și dotarea corespunzătoare a atelierelor de instruire practică;
- Modernizarea și dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de fizică, chimie și biologie;
- Îmbogățirea și reactualizarea fondului de carte a bibliotecii, în special cu literatură de specialitate.

Sursele finanțării

În perioada **01.09.2022 - 31.08.2023**, din creditele bugetare alocate de către Primăria Suceava, s-a cheltuit suma de 2.100.005,43 lei, după cum urmează:

Sector bugetar : 02 - Bugetul local (administratie locala)					
Tip Indicator	Clasificatie Economica	Clasificatie Economica Descriere	01.09.2022-31.12.2022	01.01.2023-31.08.2023	TOTAL 01.09.2022 - 31.08.2023
Cheltuieli materiale	200101	Furnituri de birou	775.99	806.20	1582.19
	200102	Materiale pentru curatenie	4671.89	2.033.52	6705.41
	200103	Incalzit, Iluminat si forta motrica	28240.59	396.483.37	424723.96
	200104	Apa, canal si salubritate	13595.25	36.837.61	50432.86
	200107	Transport	1116.00	1.829.00	2945.00
	200108	Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	2651.41	2.426.51	5077.92
	200109	Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	11914.67	26.495.35	38410.02
	200130	Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	21642.55	44.540.87	66183.42
	200200	Reparatii curente	55123.23	311.561.23	366684.46
	200530	Alte obiecte de inventar	7728.00	0.00	7728.00
	200601	Deplasari interne, detasari, transferari	0.00	67.00	67.00
	201300	Pregatire profesionala	0.00	13.586.00	13586.00
ajutoare sociale-drepturi CES	570201	Ajutoare sociale in numerar	2159.50	3.833.50	5993.00
	570201	Ajutoare sociale in numerar	4319.00	13.315.00	17634.00
Cheltuieli proiect POCU	580202	Finantarea externa nerambursabila	366095.14	82.514.04	448609.18
	580203	Cheltuieli neeligibile	6147.26	0.00	6147.26
Burse	590100	Burse	79125.00	32.282.00	111407.00
Cheltuiel investitii	710103	Mobilier, aparatura birotica si alte active corporale	0.00	24.913.49	24913.49
	710130	Alte active fixe	19483.83	0.00	19483.83
	710300	Reparatii capitale aferente activelor fixe	6000.00	475.691.43	481691.43
TOTAL CHELTUIELI			630789.31	1469216.12	2100005.43

Fondurile disponibile au fost utilizate pentru:

- achitarea facturilor de utilități (energie electrică; energie termică; gaze naturale; apă, canal și salubritate; telefon; internet) și alte servicii prestate de către furnizori (operațiuni de dezinfectie, dezinsecție și deratizare – impuse de normele de igienă și sanitare, etc);
- decontarea transportului cadrelor didactice navetiste;
- achitarea facturilor pentru controlul medical anual obligatoriu al salariaților (medicina muncii și control psihologic);
- acordarea de burse de performanță și merit elevilor colegiului;
- decontarea serviciilor de evaluare realizate în vederea estimării lucrărilor de reparații din clădirea colegiului și a internatului
- decontarea cursurilor, acreditate, de formare continuă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar
- achitarea serviciilor de SSM și SU;
- achitarea lucrărilor de reparații și modernizare efectuate în unitatea de învățământ
- decontarea lucrărilor de investiții

Cu privire la cheltuielile efectuate la Titlul II Bunuri și servicii, art. bugetar 20.02 "Reparații curente" precizăm următoarele:

- în anul 2023 au fost efectuate plățile pentru "Lucrări de reparații și igienizare sală sport, demisol școală, grupuri sanitare internat și cantină", COD CPV 45453000-7 – Lucrări de reparații generale și de renovare (Rev.2), lucrări executate în cadrul Contractului nr. 942 din 22.08.2022, valoarea finală a lucrărilor fiind în sumă de 329.353,68 lei, inclusiv T.V.A.

Cu privire la cheltuielile efectuate pentru Titlul XIII Active nefinanciare, la articolul bugetar 71.03 Reparații capitale aferente activelor fixe, precizăm următoarele:

- în anul 2022 au fost efectuate lucrări de investiții : "Lucrări de anvelopare și reparații trotuare clădire internat", COD CPV 45453000-7 – Lucrări de reparații generale și de renovare (Rev.2), lucrări executate în cadrul Contractului nr. 1213 din 07.10.2022, valoarea finală a lucrărilor fiind în sumă de 464.551,43 lei, inclusiv T.V.A.
- în anul 2023 a fost inclusă pe Lista obiectivelor de investiții lucrarea "Lucrări de reparatii capitale acoperis cantina", Cod CPV: 45261210-9 Lucrari la învelitoarea acoperișului (Rev.2)., în valoare de 425,659,23 lei - realizarea acestei lucrări urmând a fi finalizată până la sfârșitul anului 2023.

În perioada de referință, la *Titlul IX Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile*, în cadrul proiectului *PRACTICA – punte între școală și locul de muncă - POCU/633/6/14/132173*, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020 au fost efectuate plăți în sumă totală de 454.756,44 lei.

Precizăm că valoarea totală a proiectului *PRACTICA – punte între școală și locul de muncă - POCU/633/6/14/132173* a fost în sumă de 1.656.463 lei, din care 33.130 lei a reprezentat valoarea co-finanțării din bugetul local.

Din **veniturile extrabugetare**, în perioada sus menționată, s-a cheltuit suma de 203.717,35 lei astfel:

E - Activitati finantate integral din venituri proprii

Tip Indicator	Clasificatie Economica	Clasificatie Economica Descriere	01.09.2022-31.12.2022	01.01.2023-31.08.2023	TOTAL 01.09.2022 - 31.08.2023
Cheltuieli materiale	200101	Furnituri de birou	789.37	2.052.94	2842.31
	200102	Materiale pentru curatenie	2940.88	4.272.82	7213.70
	200105	Carburanti si lubrifianti	2244.72	4.351.27	6595.99
	200108	Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	334.40	0.00	334.40
	200109	Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	10155.33	7.596.41	17751.74
	200130	Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	12284.06	28.720.94	41005.00
	200200	Reparatii curente	2084.41	5.142.65	7227.06
	200301	Hrana pentru oameni	44356.64	53.980.17	98336.81
	200503	Lenjerie si accesorii de pat	2506.14	2.499.00	5005.14
	200530	Alte obiecte de inventar	1357.71	14.922.09	16279.80
	200601	Deplasari interne, detasari,	218.80	366.60	585.40
	2013	Pregatire profesionala	540.00	0.00	540.00
Total			79812.46	123904.89	203717.35

- alimente cantină 98.336,81 lei;

- cheltuieli diverse în sumă de 89.100,74 lei reprezentând: materiale cu caracter funcțional (cretă, cataloage școlare, cărți premii, materiale promovare școală, tipărire revista școlii, tonere, plan incendiu, materiale diverse pentru buna desfășurare a examenelor organizate în unitatea noastră școlară), materiale pentru curățenie și reparații, furnituri de birou, prestări servicii necesare pentru asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului de învățământ (reparații în liceu, cămin, cantină și alte spații destinate procesului educațional, lucrări verificare instalație gaz, stingătoare, coș fum, priză de pământ, materiale de curățenie, decontarea cursurilor de igienă pentru personalul unității, alte cheltuieli (mentenanță programe pentru buna desfășurare a activității, mentenanță sistem supraveghere audio-video, servicii pază și protecție, cotizație ASSED, taxă ECO Școala, reînnoire certificat digital calificat, cota-parte chirii Primăriei) etc.;

- obiecte de inventar în valoare de 16.279,80 lei pentru: dotarea colegiului, a internatului și a cantinei în vederea asigurării condițiilor de desfășurare a activității unității școlare conform normelor în vigoare

La **bugetul de stat**, din creditele bugetare deschise de către I.S.J. Suceava în valoare totală de 5.373.597,00 lei, în perioada supusă analizei, s-au achitat următoarele categorii de cheltuieli:

Categorie cheltuieli	01.09.2022- 31.12.2022	01.01.2023- 31.08.2023	TOTAL 01.09.2022 -31.08.2023
Cheltuieli personal	1497035.00	3.409.766.00	4906801.00
Asistență socială - transport elevi	28565.00	81.571.00	110136.00
Alte cheltuieli (burse)	108442.00	147.734.00	256176.00
Alte cheltuieli (fond handicap)	26302.00	59.390.00	85692.00
Cheltuieli aferente programe cu finanțare rambursabilă - proiect ROSE	14792.00	0.00	14792.00
TOTAL	1675258.00	3.698.461.00	5373597.00

- cheltuieli de personal în valoare de 4.906.801,00 lei reprezentând drepturi salariale ale personalului angajat și contribuții sociale aferente (inclusiv sporurile), conform statului de funcții aprobat de către I.S.J. Suceava
- vărsăminte pentru persoanele cu handicap neîncadrate, conform Legii nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată, cu modificările și completările ulterioare (85.692 lei)
- ajutoare financiare reprezentând c/v abonamente pentru elevii navetiști, în vederea sprijinirii și motivării acestora de a frecventa cursurile, respectându-se destinația sumelor în conformitate cu legislația în vigoare în valoare de 110.136 lei
- burse "Bani de liceu", burse profesionale și burse Republica Moldova în valoare totală de 256.176 lei.
- cheltuieli aferente programe cu finanțare rambursabilă - proiect ROSE *Vino să reușim împreună* – 14.792 lei

2.6.3 Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- Existența unui psiholog școlar, angajat cu normă întreagă începând cu anul școlar 2009-2010, care desfășoară activități specifice cu elevii – individual sau în grup, la orele de consiliere la care este solicitat și în unele cazuri cu părinții elevilor, sau gestionează relația părinte-elev-diriginte (profesor)
- Existența unor colaborări între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, AJOFM, Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera
- Elevii cu situații deosebite (dificultăți majore de integrare în colectiv, amânare medicală, abandon școlar, corigență, repetenție, exmatriculare etc) beneficiază de orientare și consiliere din partea profesorilor diriginți și a psihologului școlar
- Elevii sunt consiliați pentru a-și continua studiile în învățământul postliceal, chiar dacă nu reușesc să promoveze examenul de bacalaureat

- Creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev, pentru o mai bună comunicare și informare
- Implicarea elevilor în proiectele europene pentru a vedea și alte sisteme de educație, pentru a cunoaște probleme ale pieții muncii din alte țări europene

PUNCTE SLABE:

- Lipsa unui program eficient de consiliere înafara orelor de curs
- Elevii apelează în mică măsură la psihologul școlar pentru consiliere în problemele personale apărute

MĂSURI

- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării.

2.6.4. Relația școală-comunitate locală

PUNCTE TARI:

- Există un program pentru diminuarea absenteismului, eliminarea abandonului școlar și combaterea violenței și agresivității în școală
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Jandarmeria, Poliția, ONG-uri etc)
- Periodic se realizează acțiuni de consiliere și informare a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar
- Cu sprijinul Primăriei Suceava s-au desfășurat lucrări de întreținere și reparații a spațiilor de învățământ
- Interesul agenților economici pentru formarea prin învățământul profesional și tehnic.

PUNCTE SLABE

- În majoritatea cazurilor familiile elevilor nu colaborează cu școala decât în cazuri extreme;
- Problemele privind frecvența și nivelul de pregătire al elevilor sunt lăsate în grija școlii;
- Caracterul conjunctural și instabilitatea unor relații de parteneriat cu instituțiile locale, pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare;
- Nu există un parteneriat real cu părinții.

MĂSURI

- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.

2.6.5. Calificări și curriculum

Distribuția efectivilor de elevi, la sfârșitul anului școlar 2022-2023, a fost următoarea:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Nr. elevi
1.	Liceal + profesional						
	4	Tehnologică	Tehnic/mecanică	<i>Tehnician mecatronist</i>	a X-a	1	30
a XI-a					1	23	
a XII-a					1	25	
			Tehnic/electric	<i>Tehnician în instalații electrice</i>	a IX-a	1	25
a X-a					1 grupa	14	
a XII-a					1 grupa	12	

				<i>Tehnician electrician electronist auto</i>	a XI-a	1	31		
			Tehnic/Electronică - automatizări /	<i>Tehnician operator tehnică de calcul</i>	a IX-a	1	23		
				<i>Tehnician în automatizări</i>	a X-a	1	29		
					a XI-a	1 grupa	13		
			a XII-a		1	23			
			Tehnic/Construcții , instalații și lucrări publice	<i>Tehnician desenator pentru construcții și instalații</i>	a IX-a	1	23		
					a X-a	1 grupa	17		
					a XI-a	1 grupa	13		
					a XII-a	1 grupa	12		
	4		Umanist	<i>Filologie</i>	a XII-a	1	40		
					a XIII-a	1	28		
	3	Tehnologică	Tehnic/mecanică	<i>Mecanic auto</i>	a IX-a	1	25		
							a X-a	1	30
							a XI-a	1	26
					Tehnic/Electric	<i>Electrician exploatare joasă tensiune</i>	a IX-a	1	24
							a X-a	1	19
							a XI-a	1	27
					Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice /	<i>Zidar, pietrar, tencuitor</i>	a X-a	1	17
				<i>Electrician constructor</i>	a XI-a	1	18		
2.	Postliceal								
2.1.	Postlice al	51		<i>Analist programator</i>	an I	1	25		

2.6.6 ANALIZA ȘI DIAGNOZA SWOT AN ȘCOLAR 2022-2023

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> Personal didactic de specialitate competent și calificat; Elaborarea documentelor de proiectare în concordanță cu reglementările în vigoare, cu metodică predării fiecărei discipline și cu particularitățile de vârstă ale elevilor; Dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor de informatică, a cabinetelor cu aparatură și tehnică informațională de calitate; Dorința de profesionalizare și perfecționare a colectivului; Personal didactic implicat în realizarea performanței școlare: membri în comisii județene și naționale la examene, olimpiade și concursuri școlare, membri în consiliile consultative din cadrul IȘJ Suceava, mentori, metodiști etc. Parteneriate educaționale cu, instituții publice, unități școlare, ONG-uri, USV; Implicarea în diferite proiecte cu finanțare europeană de tip Erasmus+, POCU ("Practica punte între școală și locul de muncă"), proiect ROSE ("Vino să reușim împreună!"); -incheiate în acest an școlar Ofertă educațională adaptată nevoilor 	<ul style="list-style-type: none"> Scăderea standardului de pregătire inițială cu care vin elevii din școala gimnazială; Prezența în număr mic a absolvenților la examenul de bacalaureat; Procent scăzut de promovabilitate la examenul de bacalaureat; Lipsa motivației învățării se manifestă la un procentaj relativ mare de elevi; Rigiditate în demersul didactic la unii colegi profesori și adaptare lentă a metodelor la învățământul on-line; O parte din baza materială existentă la ateliere și laboratoare este uzată moral și fizic. Număr mic de proiecte educative care să implice mai mult comunitatea locală, datorită situației pandemice din ultimul Nerealizarea în totalitate a claselor de învățământ profesional propuse prin planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024; Rata relativ mare de absenteism datorită faptului că avem elevi care fac naveta și o pondere mare a elevilor ce provin din familii cu venituri mici sau ai căror părinți lucrează în străinătate și nu sunt supravegheați suficient;

<p>societății și pieței muncii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocupare pentru promovarea imaginii școlii și a planului de școlarizare; • Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală, din perspectiva particularizării actului învățării; • Preocupare pentru modernizarea infrastructurii din resurse proprii și de la bugetul local; • Colaborare foarte bună cu autoritățile locale; • Organizarea unor activități de pregătire a elevilor pentru examenele naționale, certificarea calificărilor profesionale, olimpiade și concursuri școlare etc.; • Crearea unei rețele de parteneriate cu agenți economici pentru desfășurarea practicii și a unor activități specifice domeniului de pregătire; • Rezultate foarte bune obținute de elevi la examenele de certificare a calificărilor profesionale nivel 3, nivel 4; • Existența școlii de șoferi a Colegiului • Interesul absolvenților pentru inserția pe piața muncii; 	<ul style="list-style-type: none"> • Preluarea tensiunilor negative din societate în mediul școlar actual;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea aplicării unor CDL-uri ofertante din perspectiva particularizării actului învățării; • Oferta variată de programe de formare a cadrelor didactice propuse de MEN, CCD, IȘJ și piața furnizorilor de formare profesională; • Existența mijloacelor moderne de comunicare și informare (internet, fax, multifuncționale, site-ul școlii, calculatoare, laptopuri, telefonie fixă și mobilă, e-mail, Whattapp etc); • Posibilitatea accesării de fonduri prin programe comunitare ANPCDEFP, fonduri structurale etc.; • Valorificarea valențelor parteneriatelor locale și naționale cu Primăria, Poliția, ONG-uri, școli gimnaziale, licee, universități, diferiți agenți economici, Jandarmeria Județului Suceava, ITM Suceava, Biblioteca Bucovinei „I. G. Sbiera” Suceava, ANITP etc; • Acordarea sprijinului financiar „Bani de liceu” și a burselor de studiu/sociale/ profesionale/de boală, „Euro 200”, Burse pentru elevii cu CES etc; • Realizarea claselor de învățământ profesional dual; • Accesul deschis la informație; 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației școlare în ultimii ani; • Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului/ capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; • Creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt în străinătate; • Neconcordanță între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor; • Cantitate mare de documente ce trebuie întocmite de către cadrele didactice în detrimentul actului instructiv-educativ; • Instabilitate economică, creșterea ratei șomajului; • Lipsa resurselor financiare pentru susținerea programelor de investiții specifice școlii și pentru susținerea și recompensarea elevilor și cadrelor didactice performante; • Motivație scăzută pentru studiu și pregătire în meserie, dezinteres față de școală și învățământ, în general

Pornind de la misiunea și viziunea unității de învățământ, de la rezultatele diagnozei, a autoevaluării și de la analiza SWOT, am identificat și formulat următoarele **obiective strategice**, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale Colegiului Tehnic ”Samuil Isopescu” Suceava în perioada 2022-2025:

- Asigurarea calității procesului educațional pentru toți elevii Colegiului Tehnic ”Samuil Isopescu” Suceava în următorii 4 ani școlari în vederea creșterii performanței școlare
- Reducerea factorilor de risc în următorul an școlar în vederea diminuării absenteismului cu 20 % și reducerea a abandonului școlar cu un procent de 10 %.
- Dezvoltarea personală și profesională a tuturor angajaților unității prin participarea la câte un curs de formare profesională, în funcție de nevoi, în fiecare an școlar.

- Modernizarea bazei materiale a școlii, în următorii 4 ani , prin reabilitarea și dotarea a 10 ateliere școlare: pentru domeniile Mecanică, Construcții, instalații și lucrări publice, Electronică și automatizări și Electric prin accesarea de fonduri europene
- Optimizarea ofertei educaționale în următorii 2 ani școlari prin creșterea la un număr de 4 clase de învățământ profesional dual.

2.6.7 Analiza nevoilor educaționale în contextul politic, social, economic și tehnologic (analiza PEST)

a. Contextul politic

Politica educațională și generală la nivel local, județean și național favorizează dezvoltarea învățământului în județul Suceava. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava a beneficiat în anul școlar 2022 - 2023 de sume alocate de la bugetul local pentru reparații, dar sumele nu au permis finalizarea tuturor lucrărilor proiectate. Programele comunitare contribuie la creșterea calității, eficienței și echității sistemului public de educație prin creșterea gradului de autonomie și a capacității de elaborare și gestionare a proiectelor la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> • Contextul politic intern și internațional în domeniul educației • Deschiderea europeană a politicilor educaționale la nivel local și național • Progresul politicilor educaționale la nivel local, județean și național în ceea ce privește reforma din învățământ; • Direcțiile strategice la nivel național și european stabilite prin: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Legea Educației Naționale nr.1/2011</i> - <i>Pactul Național pentru Educație, 2008</i> - <i>Programul de Guvernare, cap.5 – Politica în domeniul educației</i> - <i>Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României</i> - <i>programele Erasmus+, PNRR</i> <ul style="list-style-type: none"> • procesului de descentralizare, prin întărirea rolului școlilor în ceea ce privește selecția și alocarea resurselor 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiența a valorificare a oportunităților oferite de programele comunitare /POSDRU • Insuficiența implicare a comunităților locale în rezolvarea problemelor școlii • Măsurile de reducere a cheltuielilor guvernamentale, prin reducerea numărului de posturi, mai ales în sectorul administrativ și diminuarea salariilor personalului angajat în educație

b. Contextul economic

Variabilele economice relevante pentru județul Suceava vizează mediul de afaceri local, creșterea nivelului investițiilor și programele de finanțare în derulare.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> • Strategiile de la nivel European privind economia • Încheierea unor parteneriate cu întreprinderi, instituții și agenți economici în beneficiul școlilor • Extinderea în județ a rețelelor de agroturism și turism montan • Dezvoltarea în județ a unor unități cu profil de 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivelul mediu al veniturilor pe familie sub nivelul mediu al veniturilor din U.E. • Structură industrială slabă și nivel scăzut al investițiilor străine directe • Insuficiența dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, precum și a parteneriatelor cultural-economice de anvergură

<p>industrie alimentară (lapte, pâine, carne) agricol și de prelucrare a lemnului</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea anuală a ponderii firmelor de construcții; • Posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menținerea diferențelor de nivel al dezvoltării economice în diferite zone ale județului • Migrația internațională a forței de muncă cu riscuri majore de abandon/eșec școlar eșecul al copiilor rămași fără supraveghere parentală • Implicarea redusă a mediului de afaceri în școlarizarea unor elevi în meserii care înregistrează deficit de personal angajat.
---	---

c. Contextul social

Județul Suceava este caracterizat printr-un grad ridicat de urbanizare, iar populația activă ocupată în industrie și servicii are o pondere mare; rata șomajului a crescut în ultima perioadă și datorită crizei economico-financiare mondiale.

Populația județului Suceava reprezintă 19% din populația regiunii Nord-Est, situându-se pe locul trei în ordine descrescătoare.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> • Existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (<i>Rechizite gratuite, Cornul și Laptele, Euro 200, Bani de liceu, Burse profesionale etc</i>); • Acordarea de burse școlare • Extinderea pentru grupurile vulnerabile a ofertelor de educație de tip <i>A doua șansă</i> • Programe speciale de asigurarea accesului la educație a populației de etnie romă 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul șomerilor în județ este în creștere • Situația materială precară a familiilor multor elevi (cu precădere în mediul rural) determină abandonul școlar de către aceștia și migrația în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă • Șanse destul de mici de integrare în rândul forței de muncă ocupate a populației cu studii medii întrucât oferta existentă nu acoperă forța de muncă disponibilă • Discrepanțe accentuate între condiția socială a populației rurale, comparativ cu cea urbană și cu disparități de nivel mediu între diferitele categorii sociale • Costurile relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal (transport, cazare, masă, rechizite) cu efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar • Inexistența unui sistem instituțional de monitorizare a evoluției absolvenților

d. Contextul tehnologic

Contextul postaderării necesită globalizarea informațiilor și generalizarea tehnologiilor avansate. Programul de digitalizare a școlii românești prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ în județul Suceava.

Utilizarea SIIIR și a diverselor platforme utilizate în învățământ permite gestionarea eficientă a resurselor umane/materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

Planul strategic de acțiune eEurope are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere; prin platforma eLearning facilitează interacțiunea și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi interinstituționale și acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, memorii externe, înregistrări audio și video.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile • Crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație (SIIIR) • 90% dintre familiile din județ au acces la televiziune și telefonie mobilă • Posibilitatea folosirea tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării; • Alinierea sistemului educațional românesc la domeniile de competență cheie agreate în context european • Tehnologia eLearning - resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației • Existența Ofertei de formare în vederea obținerii competențelor necesare de utilizare a calculatorului 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta pregătire a populației pentru utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office, PPT); • Utilizarea computerelor și mediilor virtuale de către adulți pentru distracție și comunicare

2.6.8. Direcții de acțiune și priorități la Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava

Direcții de acțiune

- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie ale U.E.
- Asigurarea egalității de șanse și acces nediscriminatoriu la educație
- Adaptarea și diversificarea ofertei școlii în funcție de evoluția și cerințele pieței muncii concomitent cu găsirea celor mai eficiente modalități pentru promovarea acestora
- Reducerea și combaterea abandonului și a absenteismului școlar
- Susținerea elevilor capabili de performanță
- Continuarea proiectelor europene începute și aplicarea pentru noi proiecte Erasmus+ și ASSED pentru creșterea nivelului competențelor profesionale, culturale și lingvistice ale elevilor
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență

psihopedagogică;

- Asigurarea educației complementare educației pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică
- Susținerea formării continue a resurselor umane
- Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltare de parteneriate comunitare la standarde europene
- Implicarea activă a părinților, autorităților locale și a agenților economici în formarea profesională a elevilor și inserția pe piața muncii
- Menținerea și extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare și pentru promovarea ofertei școlii

Priorități

- Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a cerințelor și evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI - PLAI - PAS.
- Stimularea învățării pe tot parcursul vieții prin susținerea formării continue a resurselor umane
- **Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație**
- Asigurarea condițiilor necesare pentru formarea cadrelor didactice în vederea aplicării pentru proiecte și programe europene corespunzătoare necesităților elevilor școlii.
- Aprofundarea modalităților de elaborare a strategiilor didactice interactive pentru a eficientiza demersului didactic

2.6.9. Cererea de competențe

Angajatorii preferă persoane tinere, care posedă un nivel superior al competențelor și abilităților, ușor adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, care au cunoștințe avansate de operare PC și au cunoștințe de limbi străine (limbi străine aplicate). De asemenea, se pune accent pe persoanele care posedă experiență profesională în domeniul solicitat.

Se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice să înregistreze o creștere reală în intervalul de timp următor, cazul serviciilor și al construcțiilor.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF).

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru

absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență:

- comunicare în limba maternă
- comunicare în limbi moderne
- competențe matematică, științe și tehnologii
- competențe digitale
- competențe metacognitive (a învăța să înveți)
- competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice
- competențe antreprenoriale
- sensibilizare și exprimare culturală

Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii.

Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Dezbaterile pe tema competențelor-cheie au atins multe paliere, iar abordările la nivel curricular sunt diferite. O posibilă explicație a varietății situațiilor existente ține și de aspectele specifice ale modului în care competențele-cheie au fost concepute. Acestea sunt considerate o combinație specifică de cunoștințe, de abilități și de atitudini adecvate contextului de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. Acest fapt este important în configurarea unui cadru curricular menit să contribuie la aplicarea cunoașterii de tip școlar în viață.

Dar cele opt domenii de competență au legături diferite cu aspectele enunțate mai sus. De exemplu, pentru piața muncii, unele domenii au o legătura evidentă – este cazul educației antreprenoriale sau a competențelor digitale; în cazul altora, legătura sau utilitatea este mediată de aspecte care țin de dezvoltarea personală sau de un bagaj de achiziții de tip procedural fără de care nu este posibilă viața profesională.

Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF) este o propunere de recomandare către Parlamentul European, care vizează contribuția la armonizarea și la corelarea sistemelor naționale de educație și de formare, pornind de la obiective comune din domeniile pregătirii forței de munca și ale educației permanente. Rolul cadrului european al calificărilor este să faciliteze mobilitatea profesională și geografică a celor care învață. Elementul-cheie pe care-l propune documentul este conceptul de rezultate ale învățării dobândite într-un demers de învățare permanentă, mai mult decât legate de o instituție, de curriculum sau de pregătirea pentru o anumită calificare.

2.6.10. Analiza portofoliului de produse pentru IPT an școlar 2022-2023

NIVEL	DOMENIU/ SPECIALIZARE	ARGUMENTE	STRATEGII
NIVEL 3	Mecanic auto	<ul style="list-style-type: none"> • domeniu solicitat de elevi și părinți; • existența în școală a personalului titular, calificat; • existența cabinetului de legislație, a simulatorului auto ; • existența școlii de șoferi a colegiului • elevii orientați spre acest nivel de studiu sunt cei cu dexterități practice ridicate 	<ul style="list-style-type: none"> • nu toți elevii fac față liceului și sunt orientați spre școala profesională.
	Zidar - pietrar - tencuitor	<ul style="list-style-type: none"> • cerere pe piața muncii; • existența în școală a personalului titular, calificat; • elevii orientați spre acest nivel de studiu sunt cei cu dexterități practice ridicate 	<ul style="list-style-type: none"> • nu toți elevii fac față liceului și sunt orientați spre școala profesională.
	Electrician exploatare joasă tensiune	<ul style="list-style-type: none"> • cerere pe piața muncii; • existența în școală a personalului titular, calificat; • elevii orientați spre acest nivel de studiu sunt cei cu dexterități practice ridicate 	<ul style="list-style-type: none"> • nu toți elevii fac față liceului și sunt orientați spre școala profesională.
NIVEL 4	Tehnician electrician electronist auto	<ul style="list-style-type: none"> • domeniu cu solicitare mare din partea elevilor; • acoperă un segment mare de piață; • există în zonă concurența altor școli; • existența în școală a personalului titular, calificat. 	<ul style="list-style-type: none"> • lansarea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea elevilor cu pregătire inițială bună; • școlarizarea pentru această specializare în funcție de cererea agenților economici.
	Tehnician desenator pentru construcții, instalații și lucrări publice	<ul style="list-style-type: none"> • cerere pe piața muncii; • existența în școală a personalului titular, calificat; • elevii orientați spre acest nivel de studiu sunt cei cu dexterități practice ridicate 	<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu Facultatea de Construcții Iasi; • interdisciplinaritate și aplicarea electronicii în domeniul mecanicii; • dezvoltarea bazei materiale în specialitate.
	Tehnician mecatronist	<ul style="list-style-type: none"> • specializare de viitor; • cerere pe piața muncii; • cerința modernizării, automatizării și computerizării în mecanică. 	<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu Facultatea de mecanică, secția mecatronică, USV Suceava; • interdisciplinaritate și aplicarea electronicii în domeniul mecanicii; • dezvoltarea bazei materiale în specialitate.
	Tehnician în automatizări	<ul style="list-style-type: none"> • specializare de viitor; • cerere pe piața muncii; • cerința modernizării, automatizării 	<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu Facultatea de inginerie electrică și știința calculatoarelor, USV Suceava; • interdisciplinaritate; • dezvoltarea bazei materiale în specialitate

2.6.11. Parteneri actuali și potențiali

Prioritățile Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” privind activitatea de colaborare a vizat următoarele obiective:

- Modernizarea și alinierea la standardele europene a procesului de formare a tinerilor;
- Participarea elevilor și a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cursuri de leadership, învățare centrată pe elev, cursuri și activități privind educația pentru mediu, educația pentru sănătate, educația moral-civică, educația estetică, combaterea violenței, lupta împotriva drogurilor;
- Educația pentru o societate democratică;
- Educația economică, antreprenorială;
- Utilizarea noilor tehnologii în comunicare;
- Comunicarea într-o limbă străină;
- Cunoașterea altor culturi, a altor sisteme educative și implementarea exemplelor de bune practici în educația elevilor.

Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava a încheiat acorduri de parteneriat cu agenți economici în vederea realizării activității de practică și angajare (anexa 9);

Parteneriat cu părinții

Scopul acestui parteneriat este să optimizeze relația școlii cu familia în vederea formării personalității tinerilor, inserția cu succes a acestora în viața comunitară precum și inserția profesională.

Cele mai însemnate activități realizate în parteneriat cu părinții sunt:

- Semnarea parteneriatelor educaționale între școală și familiile elevilor;
- Antrenarea părinților, cadrelor didactice, elevilor în derularea programelor propuse de școală
- Implicarea părinților în elaborarea unor documente școlare;
- Inițierea și organizarea unor activități de către Comitetul de părinți.

Parteneriate și colaborări cu:

- Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
- Facultatea de Inginerie Mecanică
- Facultatea de Științe ale Educației
- Facultatea de Inginerie Electrică
- Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării
- Facultate de Științe Economice și de Administrație Publică
- Departamentul de Sănătate și Dezvoltare Umană
 - Biblioteca Bucovinei “I.G.Sbiera” Suceava
 - Club Sportiv Municipal Suceava
 - Școala Gimnazială Nr. 1 Suceava
 - Asociația Culturală „Lira de Aur” Suceava
 - Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Mitropolitul Dosoftei” Suceava
 - Asociația Sportivă „SAMIS” Suceava
 - Școala Gimnazială „Acad. H. Mihăescu” Udești, județul Suceava
 - Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț
 - Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman
 - Inspectoratul de Poliție al Județului Suceava
 - Societatea Culturală “Ștefan cel Mare” Bucovina
 - Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava

- Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
- Școala Gimnazială “Bogdan Vodă” Rădăuți
- Școala Gimnazială “Dimitrie Păcurariu” Șcheia
- Colegiul Național “Eudoxiu Hurmuzachi” Rădăuți
- Inspectoratul de Jandarmi Județean Suceava
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Suceava
- Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Suceava
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Suceava
- Palatul Copiilor Bistrița, jud. Bistrița Năsăud
- Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, centrul regional Suceava
- Asociația ONG Grupul Ecologic de Colaborare GEC Bucovina Suceava
- Asociația ONG Club Antreprenorial Studentesc Suceava
- Asociația ONG Salvați Copiii, filiala Suceava
- Colegiul Național „Petru Rareș” Suceava

Parteneriate si acorduri de principiu cu:

- E-on Suceava
- Delgaz Grid Suceava
- SC MARIȘCA ILIE DINU PFA Lisaura
- SC GENERAL CONSTRUCT SRL Suceava
- SC TEST PRIMA SRL Suceava
- SC CIVICA GRUP SA Suceava
- SC LOIAL IMPEX SA Suceava
- SC Truzzi SRL
- SC TIPOGRAFIA CELESTIN Suceava
- SC EGGER SRL Rădăuți
- SC AUTOTEST SUCEAVA
- SC AUTOGRAY ȘEF IPOTEȘTI
- SC BUCOVINA BUS SUCEAVA
- SC ASSIST SOFTWARE SUCEAVA

PARTEA A 3-A – PLANURILE OPERAȚIONALE

3.1. PLAN DE ACȚIUNE CEAC PENTRU PERIOADA 2022-2023

1.OBIECTIVE

- Dezvoltarea încrederii beneficiarilor că unitatea de învățământ satisface standardele de calitate a serviciilor educaționale prestate
- Comunicarea și colaborarea cu Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, precum și cu alte agenții și instituții implicate în educație
- Asigurarea funcționării Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
- Asigurarea relațiilor comisiei cu compartimentele și celelalte comisii ale școlii
- Dobândirea experienței în desfășurarea activităților specifice

2.CONȚINUTUL PORTOFOLIULUI COMISIEI PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

- Decizia de numire a Comisiei pentru Asigurarea Calității
- RAEI al unității pentru anul școlar anterior
- Planul de îmbunătățire a punctelor slabe identificate în RAEI
- Planul de acțiune, Regulamentul și a comisiei
- Registrul de procese verbale ale întrunirilor comisiei (ședințe, diseminare, formare) și hotărâri CEAC
- Fișe de observare a predării și învățării, completate în urma efectuării asistențelor efectuate de responsabilii de arie curriculară, directori, inspectori
- Rapoartele de monitorizare întocmite pentru fiecare perioadă de raportare și transmise la ISJ
- Modele de chestionare aplicate elevilor /părinților /profesorilor /cadrelor didactice auxiliare și nedidactice /partenerilor economici și sociali, la nivelul școlii, local sau național, referitoare la asigurarea calității, însoțite de analiza și sinteza acestora și de măsurile luate pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor și a școlii
- Alte documente de interes

3. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

Denumirea activității	Frecvența	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.
Numirea responsabilului și constituirea comisiei	Anual	X									
Planul operațional	Anual		X								
Aplicare de chestionare pentru cadre didactice	2 ori pe an			X					X		
Stabilirea stilului de învățare pentru elevi	Anual	X									
Planificare pe programe de învățare	2 ori pe an	X					X				
Evaluare inițială	Anual	X									
Autoevaluarea	Anual										X
Portofoliile cadrelor didactice(pe programe de învățare și dirigenție)	Lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Portofoliile elevilor	Lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare	Lunar			X	X	X	X	X	X	X	
Monitorizarea frecvenței participării la programele de învățare	La 2 luni			X		X		X		X	
Raport de autoevaluare final	Anual		X								
Plan de îmbunătățire	Anual		X								
Sortarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor	Lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

3.2.PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII

1. COMPONENTA COMISIEI PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE ȘI PRECIZAREA ROLURILOR MEMBRILOR ACESTEI COMISII

Nr. crt.	Numele si prenumele membrilor comisiei	Roluri specifice	Activități
1.	Grosu Cristina	Coordonator	• Reprezintă CEAC în raporturile cu conducerea unității, I.S.J.Suceava, MEN, ARACIP, cu celelalte

			<p>autorități publice;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participă la elaborarea politicilor și procedurilor pentru fiecare domeniu al activității din Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava; • Informează conducerea unității, I.S.J. Suceava, MEN, ARACIP privind monitorizările efectuate la nivelul unității de învățământ preuniversitar, pe baza standardelor de referință; • Coordonează elaborarea RAEI și a planului de îmbunătățire; • Efectuează asistențe la ore; • Coordonează elaborarea rapoartelor de monitorizare internă; • Întocmește graficele de asistențe la lecție; • Răspunde de încărcarea pe platformă a bazei de date a școlii.
2.	Colțuneac Raluca	Secretar	<ul style="list-style-type: none"> • Organizează și pregătește ședințele Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității; • Întocmește procesele verbale ale ședințelor Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității; • Participă la elaborarea politicilor și procedurilor pentru fiecare domeniu al activității din Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava; • Participă la întocmirea documentelor de proiectare la nivelul comisiei.
3.	Vorniceanu Cristina,	Membu, responsabil platformă	<ul style="list-style-type: none"> • Participă la elaborarea politicilor și procedurilor pentru fiecare domeniu al activității din Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava; • Participă la întocmirea documentelor de proiectare la nivelul comisiei; • Participă la elaborarea RAEI, a planului de îmbunătățire și a rapoartelor de monitorizare internă și completare platformă ARACIP.
4.	Vrinceanu Violeta	Membu, reprezentat sindicat	<ul style="list-style-type: none"> • Participă la elaborarea politicilor și procedurilor pentru fiecare domeniu al activității din Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava; • Participă la întocmirea documentelor de proiectare la nivelul comisiei; • Participă la elaborarea RAEI, a planului de îmbunătățire și a rapoartelor de monitorizare internă și completare platformă ARACIP.
5.	Solcan Petronela	reprezentant al părinților	<ul style="list-style-type: none"> • Participă la ședințele Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității; • Asigură consultarea beneficiarilor și clienților educației în ceea ce privește satisfacția lor față de serviciile educaționale oferite de Colegiul Tehnic “Samuil Isopescu” Suceava; • Propune activități pentru elaborarea RAEI, a planului de îmbunătățire și a rapoartelor de monitorizare internă; • Asigură participarea comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității.
6.	Hreniuc Nicoleta	reprezentant al elevilor	<ul style="list-style-type: none"> • Participă la ședințele Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;

			<ul style="list-style-type: none"> • Asigură respectarea drepturilor elevilor; • Facilitează dialogul între comisie și elevi; • Propune activități pentru elaborarea RAEI, a planului de îmbunătățire și a rapoartelor de monitorizare internă.
7.	Nichiforel Dan	reprezentantul Consiliului Local	<ul style="list-style-type: none"> • Participă la ședințele Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității; • Asigură consultarea beneficiarilor și clienților educației în ceea ce privește satisfacția lor față de serviciile educaționale oferite de Colegiul Tehnic “Samuil Isopescu” Suceava; • Propune activități pentru RAEI, a planului de îmbunătățire și a rapoartelor de monitorizare internă; • Asigură participarea comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității.

2. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Obiectiv general: creșterea calității procesului educațional

Obiective specifice:

1. Sistemul de management al calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă.
2. Organizația asigură o conducere și un management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculumului/învățării.
3. Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și care le oferă sprijin; de asemenea, organizația se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat.
4. Organizația este receptivă față de nevoile indivizilor, agenților economici și comunității și față de diferitele nevoi ale elevilor.
5. Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii.
6. Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor.
7. Performanța organizației este monitorizată și evaluată și se stabilesc pași în vederea îmbunătățirii, prin asigurarea calității și autoevaluare
8. Procesul de autoevaluare a organizației duce la planificarea îmbunătățirii; îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate

Obiective specifice	Nr crt	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor
2	1	Reorganizarea CEAC	Legislație	Corp profesoral, Director	Sept. 2023	Emitere decizie numire membri CEAC
1	2	Elaborarea planului operațional	Document tip	Directori Membrii CEAC	Oct. 2023	Plan operațional
	3	Finalizarea RAEI	Document tip	Directori	Oct. 2023	Platforma ARACIP

2				Membrii CEAC			
	4	Participarea membrilor CEAC la cursuri de instruire	Resursă timp	Director Membrii CEAC	La nevoie	Adeverințe curs Procese verbale	
	5	Diseminarea informațiilor	Suport de curs, Resursă timp	Responsabil CEAC	permanent		
	6	Realizarea de proceduri	Fișă tip	Membrii CEAC Cadre didactice și didactice auxiliare	permanent	Proceduri	
	7	Revizuirea procedurilor existente	Fișă tip	Membrii CEAC	permanent	Proceduri	
1	8	Realizarea graficului de observare a lecțiilor	Grafic	Directori Șefi arii curriculare Coordonator CEAC	anual	Grafic Fișe de observare a lecțiilor Fișe de monitorizare Plan de îmbunătățire	
	9	Realizarea asistențelor și completarea fișei de monitorizare	Fișe de observare a lecțiilor	Directori Coordonator CEAC Cadre didactice	Conform grafic		
	10	Realizarea planurilor de îmbunătățire	Fișă tip	Directori Membri CEAC	Conform termene fixate		
	4	11	Alcătuirea de chestionare	Chestionare, resursă timp, birotică	Membrii CEAC Consilier școlar Diriginți	Permanent	Chestionare Plan de îmbunătățire
		12	Aplicarea și interpretarea chestionarelor				
	5	13	Verificarea portofoliilor cadrelor didactice; verificarea portofoliilor elevilor	Fișe tip	Directori Șefi arii curriculare	Permanent	Fișe tip
7	13	Completarea RAEI	Formular tip	Directori Membrii CEAC	Septembrie – octombrie 2023	Raport de autoevaluare	
	14	Elaborarea planului de îmbunătățire	Formular tip Resursă timp	Directori Membrii CEAC	Septembrie – octombrie 2023	Plan de îmbunătățire	
	8	15	Monitorizarea externă a școlii	Formular tip	Evaluatori externi	Grafic ISJ, ARACIP	Rapoarte de monitorizare externă/
		16	Actualizarea planului de îmbunătățire	Formular tip	Directori Membrii CEAC	Conform grafic	Plan de îmbunătățire

3.3 PLAN OPERAȚIONAL

1. DOMENIUL: MANAGEMENT

OBIECTIVE:

O1 - Asigurarea coerenței manageriale la nivelul compartimentelor școlii, prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului, proiectarea managerială anuală/semestrială, aplicarea unor hotărâri și recomandări ale Consiliului de administrație al școlii;

O2 - Eficientizarea activității comisiilor din școală prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru, pe domenii de activitate;

O3 - Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurare a calității educației în școală;

O4 - Corelarea planului de școlarizare (ofertei școlare) cu opțiunile/interesele elevilor, părinților și posibilitățile de inserție profesională pe piața muncii.

Program de dezvoltare:

Implementarea unui management modern și democratic la nivelul organizației, în concordanță cu specificul colegiului, cu interesele beneficiarilor educației și cu cerințele de pe piața muncii, care să asigure calitatea și eficiența în învățământ.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
1.	O1 O2 O3	Constituirea claselor propuse în planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repartizarea computerizată ▪ Tabele ▪ Statistici ▪ Fișe de opțiuni ▪ Foi matricole 	Director Director adjunct Serviciul secretariat	4.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarea claselor propuse în proporție de cel puțin 90% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Încadrări personal didactic ▪ Cataloage ▪ Mapa dirigintelui
2.	O1	Întocmirea <i>Raportului privind starea învățământului la nivelul Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava în anul</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Statistici ▪ Rapoartele de activitate ale șefilor de catedră/ arii 	Director Director adjunct	14.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Centralizarea tuturor rapoartelor comisiilor/catedrelor/ ariilor curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Raport privind starea învățământului la nivelul Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu”</i>

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
		școlar 2021-2022	curriculare				Suceava în anul școlar 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> Registrele de procese-verbale de la Consiliul profesoral și Consiliul de administrație
3.	O1 O2	Proiectarea activităților compartimentelor, comisiilor metodice, ariilor curriculare și echipei manageriale pentru anul școlar 2022-2023 (planuri manageriale)	<ul style="list-style-type: none"> Plan managerial al ISJ Suceava PAS 	Director Director adjunct Șefi de catedră/arii curriculare/compartimente	4.09-11.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea planurilor manageriale ale tuturor comisiilor/catedrelor/ariilor curriculare/compartimentelor pentru anul școlar în curs 	<ul style="list-style-type: none"> Planuri manageriale Planuri operaționale Planuri remediale
4.	O1 O2	Elaborarea documentelor proiective de management (C.A, C.P, comisii metodice) și a planurilor de activități curriculare și extracurriculare pentru anul școlar 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> Planuri manageriale PAS 	Șefi de catedră /arii curriculare/Comisii de lucru	23.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea tuturor documentelor proiective de management și a planurilor de activități 	<ul style="list-style-type: none"> Planuri de activități Procese-verbale
5.	O1 O2 O4	Elaborarea Planului de acțiune al școlii (PAS)	<ul style="list-style-type: none"> PLAI PRAI 	Director Director adjunct Comisie elaborare PAS	5.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> Conceperea PAS conform ghidului de elaborare 	<ul style="list-style-type: none"> PAS
6.	O1 O2 O3	Monitorizarea aplicării Planului de acțiune al școlii (PAS)	<ul style="list-style-type: none"> PAS Statistici Studii 	Director Director adjunct Comisie monitorizare	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea planului de monitorizare și aplicare PAS în 	<ul style="list-style-type: none"> Raportul comisiei de monitorizare PAS

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
				PAS		proporție de 90%	
7.	O1 O2 O4	Propunerea planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAS ▪ Statistici 	Director Director adjunct Șefi de catedră/ arii curriculare	9.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarea proiectului planului de școlarizare realist în acord cu cerințele pieții muncii și a nr de absolvenți de clasa a VIII-a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proiectul planului de școlarizare ▪ Programe ▪ Chestionare
8.	O1 O2	Monitorizarea realizării schemelor de orar, planificării stagiilor de pregătire practică, repartizarea sălilor de clasă. Întocmirea orarului, planificarea stagiilor de pregătire practică, repartizarea sălilor de clasă și monitorizarea respectării acestora.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grafice, scheme de orar ▪ Planuri-cadru de învățământ, planuri de învățământ ▪ OMEN privind structura anului școlar în curs ▪ Site-ul MEN, ARACIP, ISJ 	Director Director adjunct Comisia pentru întocmirea schemelor de orar, a stagiilor de pregătire practică, repartizarea sălilor de clasă	16.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Întocmirea tuturor schemelor de orar, a planificării practicilor, a repartizării sălilor de clasă conform planurilor cadru. ▪ Respectarea a cel puțin 90% din repartizările realizate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condica de prezență ▪ Planificări ▪ Grafice de lucru ▪ Scheme de lucru
9.	O1 O2	Monitorizarea realizării planificărilor profesorilor de serviciu în școală	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orar ▪ ROFUIP ▪ Regulament de organizare și funcționare 	Director Director adjunct Responsabil cu planificarea serviciului în școală	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea atribuțiilor profesorilor de serviciu în școală conform ROF, de cel puțin 90% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registrul de procese-verbale pentru serviciul profesorilor
10.	O1 O2	Coordonarea revizuirii	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ROFUIP cu modificările și 	Director	16.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea reglementărilor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procese-verbale de prelucrare și luare

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
		<i>Regulamentului intern, Regulamentului de organizare și funcționare și luarea de măsuri pentru aplicarea acestora</i>	<ul style="list-style-type: none"> completările ulterioare ▪ Statutul elevului ▪ Regulamentul intern ▪ Regulamentul de organizare și funcționare ▪ Codul etic ▪ Ghiduri metodologice 	Director adjunct Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare		Codului etic, ROF și RI de către 90% din membrii personalului școlii, beneficiarii direcți și indirecti.	<ul style="list-style-type: none"> la cunoștință ▪ Codul de etică ▪ Regulamentul intern ▪ Regulamentul de organizare și funcționare ▪ Portofoliul dirigintelui
11.	O1 O2 O3	Utilizarea instrumentelor de monitorizare, control și evaluare internă	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiale de analiză ▪ Rapoarte ▪ Note de control 	Director Director adjunct Coordonator CEAC Membrii comisiei de curriculum Secretar șef Contabil șef Administrator	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicarea în proporție de 90% a instrumentelor de monitorizare, control și evaluare internă propuse la nivelul școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procese-verbale de la CA/ CP/ CEAC ▪ Fișa de monitorizare/ autoevaluare ▪ Graficul monitorizării ▪ Chestionare
12.	O1 O2	Asigurarea condițiilor de respectare a ordinii în școală, cămin-cantină și a securității elevilor din școală, cămin-cantină, a întregului personal, bunurilor materiale etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contracte cu firme de pază și protecție ▪ Statutul elevului ▪ Regulamentul de organizare și funcționare ▪ Plan de măsuri 	Director Director adjunct Diriginții Membrii comisiei de curriculum Agenți de pază Monitorizare periodică	Conform planificării Contract încheiat cu firma de pază și monitorizare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicarea ROF și a tuturor procedurilor privind asigurarea siguranței în școală și cămin ▪ Asigurarea a 100% prin pază proprie pe timpul 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raport de activitate al comisiei de asigurare a siguranței în cămin/ școală ▪ Registrul de intrări ale persoanelor străine în unitatea

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
			pentru asigurarea siguranței în școală	Membrii comisiei de asigurare a siguranței în școală/cămin Paza proprie		programului școlar a monitorizării video și prezenței agentului de pază în școală.	școlară <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procese-verbale ale profesorilor de serviciu ▪ Note de control ▪ Camere audio-video
13.	O1 O2	Elaborarea proiectului de buget pentru anul financiar 2024	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referate de necesitate ▪ Plan de cheltuieli curente 	Consiliul de administrație Director Contabil șef	23.09-15.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutarea și aprobarea tuturor documentelor specifice în cadrul C. A. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proiect de buget ▪ Plan cheltuieli curente
14.	O1 O2	Proiectarea activităților compartimentelor secretariat, contabilitate, comisiilor metodice și echipei manageriale pentru ianuarie-iunie anul școlar 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan managerial al IȘJ Suceava ▪ PAS ▪ Plan managerial anual al C.T. „S. Isopescu” Suceava 	Director Director adjunct Șefi de catedră/arii curriculare/secretariat contabilitate/biblioteca	17.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarea tuturor planurilor manageriale la toate compartimentele/comisiile/directori 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planuri manageriale ▪ Planuri operaționale ▪ Registrul de procese verbale C.P, C.A
15.	O1 O2 O3	Monitorizarea aplicării Planului de acțiune al școlii (PAS)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAS ▪ Planuri ▪ Statistici ▪ Studii ▪ Metodologii 	Director Director adjunct Comisie monitorizare PAS	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea ghidului și a calendarului de monitorizare PAS, în proporție de cel puțin 90% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raportul comisiei de monitorizare PAS
16.	O1 O2 O4	Promovarea planului de școlarizare propus pentru anul școlar 2023-2024,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAS ▪ Pliante, afișe, mape de prezentare a 	Director Director adjunct Șefi de catedră sau arii	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea proiectului educațional „Construim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Graficul de desfășurare a campaniei de promovare

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
		învățământ liceal, învățământ postliceal și învățământ profesional de stat/dual	colegiului, film, PPT <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parteneriatul educațional „Construim împreună-vino să studiezi cu noi” ▪ Site-ul școlii ▪ Mijloace mass-media 	curriculare Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Membrii comisiei de promovarea a imaginii școlii și ofertei educaționale Echipa managerială Inginer de sistem		împreună-vino să studiezi cu noi” și a mijloacelor mass-media, în proporție de cel puțin 90%.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contractele de parteneriat încheiate cu școli gimnaziale din județ/municipiul Suceava ▪ Articole din publicațiile/ ziarele locale ▪ Apariții TV
17.	O1 O2	Monitorizarea respectării schemelor de orar, planificării stagiilor de pregătire practică, repartizării sălilor de clasă, graficelor de acces în laboratoare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grafice, orare ▪ Planuri cadru de învățământ ▪ OMEN privind structura anului școlar în 2023/2024 ▪ Site-ul MEN 	Director Director adjunct Comisia pentru întocmirea schemelor de orar și SPP-uri	Periodic	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea schemelor de orar, a planificării stagiilor de pregătire practică, a repartizării sălilor de clasă, a graficelor de acces în laboratoare conform planurilor cadru. ▪ Respectarea a cel puțin 90% din repartizările 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condica de prezență ▪ Planificări calendaristice ▪ Grafice de lucru

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
						realizate.	
18.	O1 O2	Întocmirea graficului planificării profesorilor de serviciu în școală 2023-2024 și monitorizarea efectuării acestuia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orar ▪ COD DE ETICĂ ▪ ROF 	Director Director adjunct Comisia pentru întocmirea regulamentului de organizare și funcționare	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea graficului în proporție de cel puțin 95% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grafice ▪ Registrul de procese verbale pentru profesorii de serviciu
19.	O1 O2	Monitorizarea aplicării și respectării Codului de etică, Regulamentului intern Regulament de organizare și funcționare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ROFUIP ▪ Regulament de organizare și funcționare ▪ Regulamentul intern ▪ Ghiduri metodologice 	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Periodic	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea regulamentelor de cel puțin 90% din personalul liceului 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procese verbale de prelucrare și luare la cunoștință a ROF și RI
20.	O1 O2 O3	Utilizarea instrumentelor de monitorizare, control și evaluare internă	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiale de analiză ▪ Rapoarte ▪ Note de control 	Director Director adjunct Responsabil CEAC Membrii comisiei de curriculum Secretar șef Contabil șef	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicarea în proporție de 90% a instrumentelor de monitorizare, control și evaluare internă propuse la nivelul școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procese verbale de la CA și CP ▪ Fișa de monitorizare/ autoevaluare ▪ Graficul monitorizării
21.	O1 O2	Asigurarea condițiilor de respectare a ordinii în școală și a securității elevilor, personalului, bunurilor materiale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programe ▪ Contracte cu firme de pază și monitorizare ▪ ROFUIP ▪ Regulamentul 	Director Director adjunct Diriginții Șefii de catedră Șefii de compartimente	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicarea ROF și a tuturor procedurilor privind asigurarea siguranței în școală și cămin ▪ Asigurarea în 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registrul de intrări ale persoanelor străine în unitatea școlară ▪ Procese verbale ale profesorilor de

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
			intern <ul style="list-style-type: none"> Regulament de organizare și funcționare Statutul elevului 	Comisia de asigurare a siguranței în școală și cămin-cantină Agenți de pază, portari, supraveghetori de noapte		proporție de 100% prin pază proprie pe timpul programului școlar a monitorizării video și prezenței agentului de pază în școală/cămin-cantină	serviciu <ul style="list-style-type: none"> Note de control

2. DOMENIUL: CURRICULUM

OBIECTIVE:

- O1 - Adaptarea demersurilor didactice la cerințele unui învățământ modern centrat pe elev, având ca finalitate dobândirea competențelor cheie europene;
- O2 - Motivarea participării elevilor la programe de pregătire pentru performanță școlară, educație formală și nonformală;
- O3 - Asigurarea accesului unui număr sporit de elevi la servicii specifice de consiliere psiho-pedagogică, orientare școlară și profesională;
- O4 - Creșterea gradului de integrare școlară a elevilor provenind din medii/grupuri sociale dezavantajate.

Program de dezvoltare:

Asigurarea unui învățământ modern de calitate, centrat pe nevoile elevului, în scopul finalizării învățământului liceal, formării de competențe cheie și specifice unor calificări profesionale, integrării cu succes la locul de muncă și în viața socială.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
1.	O1	Afișarea și expunerea în cancelarie, în dosarul „Informații” și pe site-ul colegiului, a tuturor documentelor, deciziilor, ordinelor, metodologiilor, precizărilor de la MEN, ISJ Suceava, privind aplicarea curriculumului	<ul style="list-style-type: none"> Documente de la MEN, ISJ Suceava, ARACIP etc. 	Director Director adjunct Secretar șef Inginer de sistem	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea documentelor manageriale de către cel puțin 90% din personalul școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> Fișe de activitate Cataloage Planificări <i>Dosarul Informații</i>

Nr crt	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
							<ul style="list-style-type: none"> ▪ Site-ul colegiului
2.	O1	Stabilirea unui program de consultare cu cadrele didactice debutante în vederea înțelegerii atribuțiilor, cerințelor, metodologiilor pentru aplicarea acestora și completarea corectă a tuturor documentelor școlare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ghiduri metodologice ▪ Auxiliare 	Director Director adjunct Membrii comisiei de curriculum /Mentori Secretar șef	Periodic	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea programului de consiliere în proporție de cel puțin 90% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fișe de evaluare ▪ Planificări ▪ Rapoarte ▪ Procese-verbale
3.	O1	Informarea, formarea și consilierea privind respectarea curriculum-ului școlar în vigoare: planuri cadru, programe școlare, CDS, CDL-uri standarde de evaluare, criterii de notare, curriculum, SPP etc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planuri-cadru ▪ SPP-uri ▪ Ghiduri metodologice ▪ Curriculum ▪ Auxiliare 	Director Director adjunct Membrii comisiei de curriculum Responsabil aria curriculară „Tehnologii”	Periodic	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea curriculumului școlar în proporție de cel puțin 90% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificări anuale ▪ Proiectarea unităților de învățare ▪ Proiecte de lecție
4.	O1 O4	Asigurarea necesarului de manuale școlare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curriculum ▪ Manuale școlare ▪ Auxiliare ▪ Site-ul MEN ▪ Oferte ale editurilor și librăriilor 	Director Director adjunct Membrii comisiei de curriculum Diriginții claselor Bibliotecar	5.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea necesarului de manuale școlare pentru toate clasele din învățământul obligatoriu în proporție de cel puțin 80% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procese-verbale ▪ Tabele
5.	O1	Implementarea acțiunilor din planul de învățământ de către fiecare cadru didactic la fiecare disciplină și clasă	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planuri cadru ▪ Programe școlare în vigoare ▪ Ghiduri metodologice 	Cadrele didactice Membrii comisiei de curriculum	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicarea în proporție de 100% a curriculumului în vigoare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teste ▪ Chestionare

Nr crt	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auxiliare didactice 				
6.	O1	Stabilirea unitară în cadrul catedrelor a strategiilor de evaluare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ghiduri metodologice ▪ Proiecte didactice ▪ Modele de teste ▪ Portofolii 	Membrii comisiei de curriculum Cadrele didactice	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluarea tuturor elevilor la toate disciplinele stabilite în cadrul strategiilor de evaluare de la nivelul fiecărei catedre/arii curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Portofoliul catedrei ▪ Portofoliul profesorului ▪ Portofoliul elevului
7.	O1 O2 O3 O4	Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor, în vederea recuperării materiei și participării la examene, olimpiade și concursuri școlare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grafice de pregătire ▪ Planificări 	Membrii C. A. Membrii comisiei de curriculum	Conform programului de pregătire suplimentară	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea a cel puțin 75% dintre elevi la programe de pregătire suplimentară 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program de pregătire ▪ Condiția de prezență
8.	O1 O2	Stabilirea loturilor de elevi participanți la olimpiade și concursuri școlare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chestionare ▪ Teste 	Membrii comisiei de curriculum	1.11.2023	Participarea a cel puțin 20% din numărul de elevi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Statistici
9.	O1 O2	Pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programele de olimpiadă/concursuri școlare ▪ Programe/ Grafice de pregătire suplimentară 	Director Membrii comisiei de curriculum Cadre didactice	Conform calendarului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea a cel puțin 75% dintre elevi la pregătirea suplimentară 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procese-verbale ▪ Statistici ▪ Diplome
10.	O1	Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și proiectarea unităților de învățare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ghiduri metodologice ▪ Curriculum 	Director Director adjunct Membrii comisiei de curriculum	23.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea planificărilor calendaristice anuale și 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosarul catedrei ▪ Portofoliul profesorului

Nr crt	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
				Cadre didactice		semestriale/ proiectarea unităților de învățare în proporție de cel puțin 90%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condica de prezență ▪ Dosar director
11.	O1	Completarea cataloagelor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucțiuni MEN ▪ Mapa dirigintelui 	Director Director adjunct Diriginții Serviciul secretariat	21.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completarea corectă a tuturor documentelor școlare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cataloagele
12.	O1 O2 O3	Elaborarea revistei școlii <i>Mozaic...de primăvară</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiale documentare 	Director Comisia pentru redactarea revistei școlare	1 martie 2024	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea exactă a termenilor de realizare a lucrărilor și selectarea lor pentru elaborarea unui număr nou a revistei școlare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revista <i>Mozaic...de primăvară</i>
13.	O1 O2 O3	Selectarea și pregătirea tinerilor talentați pentru participarea la competiții sportive locale, județene, naționale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programe de pregătire 	Profesorul de educație fizică și sport	3 decembrie 2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chestionarea a cel puțin 90% din numărul de elevi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Statistici ▪ Diplome ▪ Articole în mass-media
14.	O1 O2 O4	Organizarea colectivelor de elevi conform documentelor primite de la secretariatul colegiului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ghiduri metodologice ▪ Materiale documentare 	Diriginții Consiliul fiecărei clase	06.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea tuturor colectivelor de elevi conform metodologiilor în vigoare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosare de înscriere ▪ Portofoliul profesorului diriginte ▪ Tabele

Nr crt	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
							<ul style="list-style-type: none"> nominale cu colectivele de elevi pe clase ▪ Procese verbale
15.	O1 O2 O3 O4	Completarea documentelor privind particularitățile intelectuale, psihice, morale ale elevilor, stiluri de învățare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chestionare pentru stabilirea stilurilor de învățare ale elevilor 	Diriginții Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Psiholog școlar	1.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chestionarea a cel puțin 90% din numărul de elevi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Portofoliul profesorului / diriginților ▪ Fișele individuale ale elevilor ▪ Procese verbale ▪ Cataloge
16.	O1	Corelarea acțiunilor educative și extracurriculare cu planul managerial al activităților extracurriculare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan managerial al activităților extracurriculare 	Diriginții Cadrele didactice Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.	Conform calendarului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea planului de activități extracurriculare al școlii în proporție de cel puțin 90% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procese verbale ▪ Portofolii
17.	O1	Parcurgerea ritmică a materiei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificări calendaristice ▪ Proiectarea unităților de învățare 	Cadrele didactice Membrii comisiei de curriculum	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea planificărilor de către toate cadrele didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condica de prezență ▪ Fișe de asistență ▪ Rapoarte C.P.,C.A.
18.	O1	Planificarea optimă a testelor, lucrărilor scrise	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Precizări MEN 	Cadrele didactice Membrii comisiei de	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea graficelor în 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condica de prezență

Nr crt	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificări calendaristice ▪ Lista MEN ▪ Site-ul MEN 	curriculum		proporție de 100%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procese verbale C.A. ▪ Raport membri C.A.
19.	O1 O2 O3 O4	Utilizarea eficientă și integrală a timpului acordat instruirii practice. Încheierea parteneriatelor de pregătire practică cu agenții economici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificări calendaristice ▪ Graficul de pregătire practică ▪ Contracte-cadru de pregătire practică 	Director Director adjunct Comisia pentru coordonarea și îndrumarea practicii Cadre didactice de specialitate Maiștrii instructori	Conform orarului și planificării stagiilor de pregătire practică	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea tuturor contractelor de pregătire practică cu agenții economici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condica de prezență ▪ Caietele de practică ale elevilor ▪ Portofoliul catedrei ▪ Contracte cu agenți economici
20.	O1 O2 O3	Elaborarea temelor pentru proiectele și probele practice în vederea susținerii examenului de certificare a calificărilor profesionale nivel 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curriculum ▪ Metodologii 	Director Director adjunct Șefii de catedre Cadre didactice (coordonatorii de proiecte și de pregătire practică)	Conform calendarului și metodologiilor or de examen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea 100% a calendarului examenului de certificare a calificărilor profesionale și a normelor metodologice de elaborare a proiectelor de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista temelor de proiect ▪ Tematica probei practice ▪ Procese verbale din C.A. ▪ Hotărâri C.A. ▪ Procese verbale de la ședințele

Nr crt	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
							ariei curriculare „Tehnologii
21.	O1	Stabilirea unitară în cadrul catedrelor a strategiilor de evaluare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ghiduri metodologice ▪ Auxiliare ▪ Proiecte ▪ Modele 	Șefii de catedră Cadrele didactice	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluarea tuturor elevilor la toate disciplinele stabilite în cadrul strategiilor de evaluare a fiecărei catedre/arii curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Portofoliul catedrei ▪ Portofoliul profesorului ▪ Portofoliul elevului
22.	O1 O2 O3 O4	Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor, în vederea recuperării materiei și participării la examene, olimpiade și concursuri școlare on line sau face to face	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grafice ▪ Programe ▪ Planificări 	Șefii de catedre/ responsabilii de arii curriculare	Conform programului de pregătire suplimentară	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea a cel puțin 75% dintre elevi la programe de pregătire suplimentară 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program de pregătire suplimentară ▪ Condica de prezență
23.	O1 O2	Participarea elevilor selectați la olimpiade și concursuri școlare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programe pentru olimpiada ▪ Metodologia de desfășurare olimpiadelor ▪ Grafice de desfășurare a olimpiadelor ▪ Proceduri operaționale 	Șefii de catedre/arii curriculare Cadre didactice	Conform calendarului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea a cel puțin 90% dintre elevi la activitățile propuse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procese verbale ▪ Statistici ▪ Diplome
24.	O1 O2	Pregătirea tinerilor talentați pentru participarea la competiții sportive	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programe ▪ Proiecte 	Profesorul de educație fizică și	Conform calendarului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea a cel puțin 75% dintre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Statistici ▪ Diplome

Nr crt	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
	O3	locale, județene, naționale		sport	desfășurării competițiilor sportive	elevi la competițiile sportive propuse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articole mass-media
25.	O1	Corelarea acțiunilor educative și extracurriculare cu planul managerial al activităților extracurriculare al școlii	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan managerial al activităților extracurriculare 	Diriginții Cadrele didactice Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Conform calendarului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarea a cel puțin 90% dintre activitățile prevăzute în planul managerial al activităților extracurriculare al școlii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procese verbale ▪ Fișe ▪ Portofolii
26.	O1	Monitorizarea parcurgerii ritmice a materiei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificări calendaristice ▪ Proiectarea unităților de învățare 	Cadrele didactice	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea a cel puțin 90% a parcurgerii ritmice a materiei 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condica de prezență ▪ Fișe de asistență
27.	O1 O2 O3 O4	Utilizarea eficientă și integrală a timpului acordat instruirii practice. Monitorizarea respectării contractelor cadru de pregătire practică încheiate cu agenții economici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificări ▪ Graficul de pregătire practică ▪ Contracte cadru de pregătire practică agenții economici 	Director adjunct Comisia pentru coordonarea și îndrumarea practicii Cadre didactice de specialitate Maiștrii instructori	Conform orarului și planificării stagiilor de pregătire practică	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea eficientă și integrală a timpului acordat instruirii practice. Respectarea în proporție de cel puțin 90% aparteneriatelor de pregătire practică cu agenții economici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condică ▪ Caietele de practică ale elevilor ▪ Portofoliul catedrei ▪ Contracte cu agenți economici ▪ Raportul comisiei pentru coordonarea și îndrumarea

Nr · crt	Obiec- -tive	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare practicii
			Materiale	Umane			
28.	O1 O2 O3	Monitorizarea elaborării proiectelor și realizării lucrărilor de la probele practice în vederea susținerii examenelor de certificare a calificărilor profesionale nivel 3 și 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodologiile de desfășurare a examenelor de certificare a calificărilor profesionale de nivel 3, 4 ▪ Tematica proiectelor de specialitate ▪ Tematica probelor practice 	<p>Director Director adjunct Șefii catedrelor de specialitate Cadre didactice (coordonatorii pentru proiectele de specialitate și îndrumătorii de practică)</p>	Conform calendarului MEN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorizarea elaborării proiectelor pentru nivelul 4 și 5, în proporție de cel puțin 90% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proiecte de specialitate pentru susținerea examenului de certificare a calificărilor profesionale ▪ Fișe de evaluare a proiectelor

3. DOMENIUL: RESURSE

OBIECTIVE:

O1 - Asigurarea accesului cadrelor didactice la formarea corespunzătoare aplicării noilor cerințe ale sistemului de învățământ și adaptării acestuia la cel european;

O2 - Aplicarea corectă a prevederilor legale privind încadrarea cu personal didactic de predare calificat, de conducere, auxiliar și nedidactic, în contextul lărgirii autonomiei politicilor de personal;

O3 - Modernizarea infrastructurii școlare și realizarea dotărilor specifice acesteia;

O4 - Actualizarea bazei didactico-materiale în acord cu standardele demersurilor curriculare.

Program de dezvoltare

Dezvoltarea și utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare în concordanță cu noile politici educaționale și cu specificul învățământului profesional și tehnic.

Nr.	Obiec-	Acțiuni	Resurse	Etapizarea	Indicatori de performanță	Itemi de
-----	--------	---------	---------	------------	---------------------------	----------

crt .	tive		Materiale	Umane	transpuneri i în realitate		monitorizare și evaluare
1.	O1 O2	Realizarea încadrărilor, fișelor posturilor, statutului de funcții, fișelor de încadrare, normarea întregului personal (școală, cămin-cantină, ateliere)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decizii ▪ Fișe ale postului ▪ Încadrări ▪ Norme ▪ Adrese MEN-ISJ 	Director Director adjunct Secretar șef	20.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarea încadrării cu 100% a personalului calificat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Statul de funcții ▪ Fișa de încadrare ▪ Cataloage ▪ Decizii ▪ Statistici
2.	O1	Participarea la consfătuiri, cercuri pedagogice, video-conferințe on line sau face to face	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodologii de perfecționare ▪ Proiecte/ programe 	Director Director adjunct Responsabili de cerc, Profesori metodiști	Conform graficelor ISJ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea a cel puțin 90% din cadrele didactice la consfătuiri, cercuri pedagogice, video-conferințe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adeverințe de participare ▪ Portofoliul responsabilului de cerc metodic ▪ Graficul desfășurării cercurilor metodice
3.	O1	Înscrierea pentru examenul de definitivare în învățământ și pentru obținerea gradelor didactice II și I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodologii ▪ Calendarul înscrierii pentru definitivat și grade didactice 	Director Director adjunct Responsabilul comisiei de perfecționare și formare continuă Secretar șef	Conform calendarului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea exactă a metodologiilor și a calendarelor de înscriere la definitivat și grade didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosare de înscriere
4.	O1	Participarea la cursuri de formare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta CCD, USV, IȘJ etc 	Director Director adjunct Secretar șef Responsabilul comisiei de perfecționare și	Conform Calendarului IȘJ, CCD, USV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea a cel puțin 30% din personalul liceului la cursuri de formare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Graficul desfășurării cursurilor de formare

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpuneri în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
				formare continuă			
5.	O1	Publicarea de materiale științifice, metodice în literatura de specialitate	<ul style="list-style-type: none"> Materiale documentare 	Director Director adjunct Șefii de catedre Cadre didactice	Periodic	<ul style="list-style-type: none"> Publicarea de lucrări de către cel puțin 30% din personalul liceului 	<ul style="list-style-type: none"> Publicații Revista școlii <i>Mozaic...de primăvară</i>
6.	O1	Cultivarea unei relații de colaborare între profesor și elev	<ul style="list-style-type: none"> Materiale documentare 	Cadrele didactice Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Psihologul școlii	Periodic	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea Codului etic de către tot personalul liceului în proporție de cel puțin 95% 	<ul style="list-style-type: none"> Fișe de asistență Chestionare Teste
7.	O3 O4	Întocmirea proiectului de buget pentru anul financiar 2024 Realizarea proiectului planului de încadrare a cadrelor didactice pentru anul școlar 2024-2025	Referate cu necesarul de materiale didactice și echipamente de la fiecare departament/catedră Planuri manageriale Execuția bugetară a anului financiar 2022 Proiectul de plan de școlarizare propus	Director Director adjunct Contabil șef Membrii C. A. Membrii comisiei de curriculum	15.11.2023 15.12.20223	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea de 100% a instrucțiunilor Consiliului local, IȘJ, MEN privind proiectul de buget, realizarea proiectului planului de încadrare a cadrelor didactice Dotarea cu materiale a cabinetelor/laboratoarelor lor de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> Proiect de buget Procese verbale ale CA și ședințelor de catedră Proiect de încadrare

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
	O3 O4	Realizarea unor lucrări de întreținere, reparații, modernizări, dotări, investiții	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referate de necesitate ▪ Bugetul pentru anul financiar 2023 ▪ Rectificări bugetare 	Director Membrii comisiei de curriculum Contabil șef Comitetul reprezentativ al părinților Cadre didactice de specialitate	Periodic, în funcție de buget	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea instrucțiunilor Consiliului Local, MEN privind aprobarea bugetară, eventuale rectificări bugetare ▪ Modernizarea terenului de sport ▪ Dotări pentru laboratoarele și atelierele de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facturi ▪ Note de recepție ▪ Procese-verbale ▪ Contracte de prestări servicii, donații, reparații, sponsorizări

4. DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE

OBIECTIVE:

O1 - Participarea competentă și operativă a reprezentanților autorităților locale în exercitarea atribuțiilor ce le revin în activitățile școlii;

O2 - Responsabilizarea părinților pentru implicarea în asigurarea unor servicii educaționale din școli;

O3 - Asigurarea continuității în parteneriatele educaționale interinstituționale locale, regionale, naționale și internaționale;

O4 - Pregătirea echipelor de proiect în scopul realizării unor aplicații pentru accesarea fondurilor europene, prin colaborarea cu alte școli sau/și consultații cu specialiști din cadrul ISJ Suceava.

Program de dezvoltare

Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatelor interne și externe, colaborarea cu factorii educaționali locali și regionali, implicarea elevilor, părinților și agenților economici. Crearea unei culturi organizaționale reale, bazate pe lucrul în echipă, comunicare eficientă, transparență, asumare responsabilă și etică profesională.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			

Nr. crt	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
1.	O2	Planificarea ședințelor cu părinții pe clase on line sau face to face	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legea 198/2023 ▪ CODUL DE ETICĂ ▪ ROFUIP ▪ ROF ▪ RI 	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Comisia diriginților	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea tuturor graficelor ședințelor cu părinții de către toți diriginții 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Graficul desfășurării ședințelor cu părinții ▪ Portofoliul dirigințului ▪ Procese verbale de la ședințele cu părinții
2.	O2	Alegerea Comitetului de părinți pe clase	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LEN 1/2011 ▪ ROFUIP ▪ Statutul elevului ▪ Acorduri de parteneriat școală-părinți 	Director Profesorii diriginți	27.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea 100% a prevederilor legislative în vigoare privind comitetul de părinți pe clase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procese verbale de la ședințele cu părinții
3.	O2	Alegerea Comitetului reprezentativ al părinților pe școală	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodologii ▪ Contracte 	Director Profesorii diriginți Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	4.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea de 100% a prevederilor legislative în vigoare privind realizarea comitetului reprezentativ de părinți pe școală 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procese verbale de la ședințele cu părinții pe școală
4.	O2	Semnarea acordului de parteneriat cu părinții	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulare de contract de parteneriat școală-părinți 	Profesorii diriginți de la clasele a IX-a liceu și învățământ profesional	1.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea de către toți beneficiarii direcți și indirecti a acordului de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contracte de parteneriat școală-părinți

Nr. crt	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
						parteneriat	
5.	O2	Monitorizarea frecvenței elevilor prin studiu la nivelul școlii și aplicarea măsurilor privind combaterea absenteismului și abandonului școlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Statistici ▪ Cataloage ▪ Preavize de exmatriculare, avertismente scrise 	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Comisia de monitorizarea frecvenței elevilor Profesorii diriginți, CȘE	Periodic	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reducerea cu cel puțin 10% a numărului de absențe sporadice înregistrate în luna precedentă și informarea corectă și în timp util a părinților despre frecvența elevilor problemă 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Statistici secretariat ▪ Referate ale profesorilor diriginți ▪ Rapoartele membrilor comisiei de monitorizare a frecvenței elevilor
6.	O1 O2	Îngrijirea curții școlii, căminului-cantină și spațiilor aferente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programe educaționale (Eco-Școala, educația pentru mediu, educația pentru sănătate etc.) 	Director Director adjunct Administratorul de patrimoniu	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea și menținerea curățeniei în spațiile aferente liceului, în proporție de cel puțin 90% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Graficul de planificare a activităților ▪ Rapoarte de activitate
7.	O3 O4	Derularea și participarea la programe europene	http://www.anpcdef.p.ro Programe și proiecte europene	Director Director adjunct Comisia de programe și proiecte europene	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea exactă a calendarului ANPCDEFP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentație proiecte
8.	O1 O2	Menținerea unei legături permanente cu părinții sau tutorii legali, utilizând toate canalele și formele de comunicare existente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cataloage ▪ Portofoliul dirintelui 	Profesorii diriginți Responsabil comisia diriginților	Periodic	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea tuturor canalelor de comunicare cu părinții în vederea 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procese verbale de la ședințele cu părinții

Nr. crt	Obiective	Acțiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanță	Itemi de monitorizare și evaluare
			Materiale	Umane			
						informării permanente a acestora	
9.	O1 O2 O3	Menținerea unei legături permanente cu agenții economici și autoritățile locale (vizite, mese rotunde, activități educative/practice la USV, AJOFM, ANÎTP), on line sau face to face	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parteneriate existente ▪ Programul activităților curriculare și extracurriculare ▪ Graficul desfășurării instruirii practice 	Director Director adjunct Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Cadre didactice de specialitate Maiștrii instructori	Periodic	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Încheierea parteneriatelor și respectării acestora de către toți factorii implicați 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acorduri de parteneriat ▪ Contracte de pregătire practică

Director, prof. Delia Elena Irimia

PARTEA a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlaltor compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- documente de prezentare și promovare a școlii
- chestionare, discuții, interviuri
- rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare și monitorizare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Echipa managerială	lunar	decembrie 2023 martie 2024
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	prof. Hreban Camelia prof. Chiricheș Ramona	trimestrial	martie 2024 iunie 2024 octombrie 2023
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	prof. Șovea Angela prof. Chiricheș Ramona	trimestrial	martie 2024 iunie 2024 octombrie 2023
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	prof. Șovea Angela prof. Chiricheș Ramona	anual	iulie 2024
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație	anual	septembrie 2023
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Echipa managerială	anual	iulie 2024
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	iulie 2024

GLOSAR

ME – Ministerul Educației

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

ONG – Organizație Nonguvernamentală

PEST – Politic, Economic, Social, Tehnologic

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

TIC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

CEAC – Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității

PARTEA A 5-A. ANEXE

ANEXA 1. PATRIMONIUL ȘCOLII/ BAZA MATERIALĂ

Spații școlare:

Săli de clasă / clădiri deținute în administrare

7 săli clasă /

2 corpuri de clădiri în administrare

Corp 1

- clădire învățământ

- ateliere 1

- Ateliere 2

- Magazii

- Garaj

- teren de sport

Corp 2

- cantină

- cămin

- curți interioare

Laboratoare / clădiri deținute în administrare

Toate laboratoarele sunt în corpul 1 -

Total 8 laboratoare

CLĂDIRE ÎNVĂȚĂMÂNT – distribuția spațiilor

DEMISOL

Sala 1	Laborator domeniul electric cu spațiu separat pentru depozitarea materialelor didactice	
Sala 2	Laborator domeniul electric	
Sala3	Sală sport	
Sala 4	Laborator automatizări cu spațiu separat pentru depozitarea materialelor didactice	
Sala 5	Sala fitness	Sala fitness utilizată momentan pentru o scurtă perioadă ca sală de clasă
	Baie demisol	
	Vestiar aferent sălii de sport	

Sala fitness **PARTER**

P01	Cabinet electrotehnică
P02	Sală legislație – școala auto - laborator
P03	Sala clasă - construcții
P04	Sală cunoașterea autovehiculului - laborator
P05	Cabinet limbi straine
P06	Cancelarie profesori
P07	Laborator media- profesori si elevi
P08	Laborator chimie cu spațiu separat pentru depozitarea materialelor didactice
P09	Secretariat
	Birou director
	Birou director adjunct
	Birou consilier educativ
	Baie profesori
	Baie elevi (fete și băieți), baie pt. persoane cu dizabilități

ETAJ 1

101	Cabinet biologie
102	Cabinet geografie
103	Cabinet limba romana
104	Cabinet istorie
105	Cabinet fizică
106	Cabinet informatică
107	Cabinet informatică - CAD
108	Cabinet informatică - AEL
109	Laborator SSM
	Materiale științe
	Contabilitate
	Cabinet medical
	Spatiu depozitare substante dezinfectante
	Baie fete și baie băieți, baie pt. persoane cu dizabilități

Etaj 2

201	Sala clasa
202	Sala clasa
203	Sala clasa
204	Sala clasa
205	Sala clasa
206	Cabinet socio-umane
207	Cabinet matematica
208	Cabinet desen tehnic
209	Sala clasa
210	Sala de festivități
	CEAC
	Proiecte (POCU, ROSE, ERASMUS)
	Cabinet tehnic - materiale
	Cabinet psiholog școlar
	Baie fete și baie băieți

Ateliere / clădiri (terenuri) deținute în administrare***Toate atelierele sunt în corpul de clădire „Ateliere”***

2 Ateliere Mecanică cu 20 posturi de lucru
1 Atelier de Mecanică Auto cu 14 posturi de lucru
2 Ateliere de Construcții
1 Atelier de Electric

Cabinete / clădiri deținute în administrare***Toate cabinetele sunt în corpul 1 de clădire TOTAL 15 cabinete + cabinetul medical***

Cabinet electrotehnică
Cabinet limbi straine
Cabinet biologie
Cabinet geografie
Cabinet limba romana
Cabinet istorie
Cabinet fizică
Cabinet informatică
Cabinet informatică - CAD
Cabinet informatică - AEL
Cabinet socio-umane

Cabinet matematica
Cabinet desen tehnic
Cabinet tehnic - materiale
Cabinet psiholog școlar

Săli de sport / bazin de înot, proprii și / sau închiriate

1 sală de sport - Suprafața = 62 m ² ; 1 sala fitnes – Suprafața 50 m ²
--

Terenuri de sport, proprii și / sau închiriate

1 Teren de sport - Colegiul Tehnic "Samuil Isopescu" Suceava, - strada Samuil Isopescu, nr. 19, Suceava, jud Suceava

ANEXA 2. FORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

La nivelul colegiului, *Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică* a desfășurat următoarele activități:

- Întocmirea Planului managerial al comisiei, Planului de dezvoltare a debutanților și stabilirea sarcinilor membrilor comisiei;
- Participare la consfaturile cu inspectorul responsabil cu dezvoltarea profesională din ISJ. și cu metodistul CCD
- Prezentarea, pe tot parcursul semestrului, a informațiilor referitoare la activitățile de formare continuă inițiate de MEN, calendarul activităților de perfecționare și documentele transmise de către ISJ cu privire la acest lucru;
- Crearea bazei de date ce cuprinde informații referitoare la situația profesională, grade didactice, perfecționări, activități de formare continuă pentru fiecare cadru didactic/didactic auxiliar din școală;
- Stabilirea unei colaborări continue cu inspectorul responsabil cu dezvoltarea profesională din ISJ. și cu metodistul CCD pentru informare și documentare;
- Monitorizarea activităților desfășurate de cadrele didactice în domeniul perfecționării și formării continue;

Planul de dezvoltare a Colegiului Tehnic "Samuil Isopescu" Suceava este susținut de cadre didactice bine pregătite, implicate în dezvoltarea profesională și personală prin modalitățile specifice formării continue.

I. Evoluție în carieră

- Obținerea definitivării în învățământ de către domnii profesorii: Alecu Sorin și Agapi Roxana

II. Dezvoltarea profesională

Activitatea de formare s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile cu caracter demonstrativ (interasistențe, dezbateri interactive, lecții deschise) desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe, workshop-uri, webinare, atât face to face cât și online.
- prin participarea la activități de informare, sesiuni de formare și cursuri de perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate (CCD, ISJ, MECȘ, USV)

Prenumele și numele	Denumirea activității de formare
Delia Elena Irimia	Educație digitală inteligentă
	Asigurarea și controlul calității în unitățile școlare
Hreban Camelia	Educație digitală inteligentă
	Asigurarea și controlul calității în unitățile școlare
Cornelia Brumă	Educație digitală inteligentă
Samuel Butnariu	Educație digitală inteligentă
Ramona Liana Chiricheș	Educație digitală inteligentă
Iustina Brîndușa Ciobanu	Educație digitală inteligentă
Raluca Elena Colțuneac	Educație digitală inteligentă
	Asigurarea și controlul calității în unitățile școlare
Niculina Crețu	Educație digitală inteligentă
	Asigurarea și controlul calității în unitățile școlare
Angelica Elena Fărmuș	Educație digitală inteligentă
Cristina Viorica Grosu	Educație digitală inteligentă
	Asigurarea și controlul calității în unitățile școlare
Cristina Hapenciuc	Educație digitală inteligentă
Carmen Lazăr	Educație digitală inteligentă
Teodor Mera	Educație digitală inteligentă
Ionuț Nestor	Educație digitală inteligentă
Marcel Puha	Educație digitală inteligentă
Mirela Solcan	Educație digitală inteligentă
Angela Șovea	Educație digitală inteligentă
	Asigurarea și controlul calității în unitățile școlare
Cristina Nicoleta Vorniceanu	Educație digitală inteligentă
	Asigurarea și controlul calității în unitățile școlare
Florentina Vlad	Educație digitală inteligentă
Violeta Vrânceanu	Educație digitală inteligentă

- prin participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare:

Prenumele și numele	Denumirea activității de formare
Cătălin Crîșmariu	Asigurarea și controlul calității în unitățile școlare
Ovidiu Ungureanu	Asigurarea și controlul calității în unitățile școlare

Activitatea Comisiei pentru perfecționare și formare continuă trebuie să se axeze în continuare pe:

- monitorizarea activității de formare la nivelul catedrelor prin formele cunoscute;
- susținerea participării cadrelor didactice la module din domeniul formării inițiale și/sau din domenii conexe prin prezentarea ofertelor CCD, ISJ, Universității ”Ștefan cel Mare” Suceava sau a altor furnizori acreditați de formare;
- implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în derularea unor proiecte în parteneriat.

Întocmit,
Niculina Crețu

ANEXA 3. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN CADRUL COLEGIULUI TEHNIC „SAMUIL ISOPESCU” SUCEAVA - ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Activitatea educativă de la Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava s-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior.

• Comisia Diriginților

Principalele activități derulate au fost adaptate la planurile de învățământ și programa orelor de Consiliere și orientare:

- realizarea Mapei Dirigintelui și distribuirea acesteia în format electronic;
- diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail) de programele Consiliere și Orientare, conform nivelului școlar al claselor, programe aranjate într-o formă adaptată machetelor planificărilor anuale și semestriale la dirigenție;
- profesorii diriginți membri ai comisiei au primit materiale în format electronic util orelor de Orientare și Consiliere, pe tematici diverse: prevenirea și combaterea violenței, a consumului de alcool și droguri, a traficului de persoane și pentru un stil de viață sănătos;
- elaborarea planificărilor pentru Consiliere și orientare conform programelor în vigoare (orelor de consiliere dirigenție, activități extrașcolare, activități educative cu părinții).
- distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școala, elev și părinte;
- organizarea de sedințe cu părinții, centralizarea și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe;
- stabilirea de către diriginți a intervalelor orare, în afara orelor de curs, pentru elevi și părinți în vederea desfășurării activităților: de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevi, de suport educațional și consiliere pentru părinți, atragerea elevilor în activități diverse de educație și dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic.

• Premii obținute la proiecte educaționale (CAEN / CAERI / CAEJ)

- premiul al II-lea obținut de echipajul CTSI format din elevii Galbău Matei (X A), Palaghiea Sergiu (IX C), Curic Thomas (IX C), Roman Iustina (IX D) cu proiectul educațional „Stop drog / există alternative” coordonator prof. Tiberiu Ambrozie la Concursul Național de Proiecte Antidrog „Împreună”, faza județeană (concurs din calendarul CAEN);
- premiul special obținut de expoziția „Viața are culoare fără droguri” din cadrul Proiectului Antidrog „Împreună” (concurs din calendarul CAEN), expoziție realizată de către prof. Tiberiu Ambrozie;
- premiul al II-lea obținut de eleva Hatnean Ioana (XI B), la Concursul Județean „Alege sănătatea” (concurs din calendarul CAERI) organizat de Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, coordonator prof. Tiberiu Ambrozie;
- premiul al III-lea obținut de elevul Șerbiuc Alexandru la secțiunea poster, la Concursul Județean „Alege sănătatea” (concurs din calendarul CAERI) organizat de Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, coordonator prof. Tiberiu Ambrozie;
- mențiuni obținute de elevii Cîrcu Gabriel (XI A), Galbău Matei (XI A), Galamboș Justin (XI A) - secțiunea prezentare ppt la Concursul Județean „Alege sănătatea” (concurs din calendarul

CAERI) organizat de Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, coordonator prof. Tiberiu Ambrozie;

- **Evenimente**

-„**Balul Bobocilor**” – un spectacol-concurs de tradiție derulat la nivelul liceului nostru, organizat de către profesorii Camelia Hreban, Ramona Chiricheș, Monica Cornea și inginer de sistem Bogdan Ghivnici;

-Prof. Teodor Mera a realizat și prezentat activitățile din cadrul proiectului intitulat „**Colindul – o parte din sufletul nostru**”, o activitate de tradiție din cadrul liceului nostru;

-„**Privim spre viitor**” - o activitate de promovare a ofertei educaționale realizată de profesori ai Universității de Științe Agricole Iași cu elevii claselor a XII-a A, B și C. Din partea CTSI au participat profesorii Niculina Pauliuc, Iustina Ciobanu, Cornelia Brumă și Tiberiu Ambrozie;

-„**Pledoarie pentru o viitoare carieră militară**”, o activitate susținută în cadrul CTSI, în parteneriat cu Centrul Militar Județean Suceava și Forțele de Operațiuni Speciale, cu clasele a XII-a A și B și a XI-a C.

- **Proiecte educaționale / activitățile extrașcolare**

Activitățile extracurriculare au avut ca obiectiv principal completarea activităților curriculare, de la clasă cu activități care să dezvolte spiritul civic și inovator al elevilor:

-participarea coordonatorului pe proiecte extracurriculare și extrașcolare CPEE la Cercul Metodic organizat de I.Ș.J Suceava;

-Prof. Tiberiu Ambrozie a coordonat și implementat activități extracurriculare din Proiectul Național Antidrog „Împreună”, concurs CAEN coordonat de I.Ș.J. Suceava și intitulat „Stop drog / există alternative” și a organizat expoziția „Colorează-ti viața fără droguri” cu elevii participanți la proiect. De asemenea fost secretar al Concursului de proiecte antidrog „Împreună”, faza județeană (concurs CAEN). La „**Gala proiectelor educative**” organizată de I.Ș.J. Suceava, la Teatrul Municipal „Matei Vișniec” Suceava, prof. Tiberiu Ambrozie a primit diploma de excelență pentru coordonarea proiectelor naționale antidrog Împreună;

-Proiectul Educațional „**Săptămâna Educației Globale**” s-a derulat în perioada 15 – 19 noiembrie 2022, fiind coordonat de către prof. Tiberiu Ambrozie. Astfel au fost organizate următoarele activități:

- ✓ „Schimbările climatice și dezvoltarea durabilă” activitate coordonată de către prof. Tiberiu Ambrozie, cu clasa a IX-a A;
- ✓ "Săptămâna Educației Globale" - activitate susținută se către prof. Niculina Crețu cu clasa a IX-a C.
- ✓ „Componente și valori ale dezvoltării durabile” - activitate susținută se către prof. Cristina Hapenciuc cu clasa a XI-a C;

-În cadrul proiectului intitulat „**Săptămâna Europeană a Sportului**” s-au desfășurat activități sportive coordonate de către prof. Mirela Solcan

Activitățile de prevenire și combatere a manifestărilor violente, a bullying-ului și cyberbullying-ului au fost realizate pe parcursul întreg an școlar astfel:

-Prof. Tiberiu Ambrozie a coordonat activitățile antiviolență în cadrul Campaniei „**19 Zile împotriva abuzurilor și violențelor împotriva copiilor și tinerilor**” și a realizat activitatea „Violență și agresivitate – factori de risc”, cu clasele a IX-a A și a IX-a C.

-„Ia atitudine - spune stop violenței” – a fost o activitate coordonată de polițiștii Biroului Siguranță Școlară al Inspectoratului de Poliție Județean Suceava, prin comisar-șef Bogdan Onuțu. La activitate au participat elevi din clasele a IX- a A și D, a XI-a C și a X-a B, profesorii Camelia Hreban, Ramona Chiricheș și Tiberiu Ambrozie;

-Alte activități derulate în cadrul Campaniei „**19 Zile împotriva abuzurilor și violențelor împotriva copiilor și tinerilor**”

- ✓ "Violență, agresivitate, bullying", activitate susținută de către prof. Angela Șovea cu clasa a X-a B;
- ✓ "Prevenirea violențelor și abuzurilor asupra copiilor ", activitate coordonată de prof. Gheorghe Teleagă și realizată împreună cu clasa a X-a C;
- ✓ “Agresivitate, bullying și cyberbullying – cauze și consecințe” – a fost o activitate susținută împreună cu clasa a X-a B ș.p., de către prof. Raluca Colțuneac;
- ✓ "Despre bullying și cyberbullying", o activitate susținută împreună cu clasa a XI-a A ș.p., de către prof. Cristina Grosu;
- ✓ “Violența și abuzurile asupra copiilor” – activitate realizată de către prof. Cristina Vorniceanu cu clasa a IX-a B șp;

-Prof. Angela Șovea a coordonat activitățile antiviolență în cadrul Campania Antiviolență „**RESPECT**”, dintre care cele mai importante au fost:

-„Violența naște violență” activitate coordonată de către prof. Angela Șovea, realizată împreună cu clasa a X-a B;

-"Cyberbullying-ul - forme de manifestare și consecințe" - activitate coordonată de către prof. Tiberiu Ambrozie, realizată împreună cu clasa a IX-a A;

-„Violență fizică și emoțională– cauze și consecințe” activitate realizată de către clasa a X-a B șp de către psihologul școlar Forentina Vlad;

-Proiectul Educational „**Istorie, natură și civilizație românească**” derulat în cadrul CTSI în parteneriat cu Seminarul Teologic „Miropolitul Dosoftei” Suceava, a cuprins următoarele activități:

- ✓ "România Mare - de la idee la faptă" - dezbateri și prezentare realizată cu clasa a XII-a A. realizate de către profesorii Tiberiu Ambozie
- ✓ "**Etapele făuririi României Mari și importanța zilei de 1 Decembrie**" - activitate susținută de către prof. Marcel Puha cu clasa a X-a B.
- ✓ "Natură, istorie și spiritualitate în Bucovina" - o pledoarie pentru trecut și prezent cu ocazia Zilei Bucovinei, susținută de prof. Tiberiu Ambrozie, la clasa a IX-a A.
- ✓ **Ziua Bucovinei** a fost marcată prin prezentări Power – Point asupra importanței acestei zile realizate de către prof. Tiberiu Ambozie cu clasa a XI-a A;
- ✓ "**Importanța Unirii Principatelor pentru constituirea statului român modern**" - activități susținute de către prof. Marcel Puha împreună cu clasele a X-a C și a IX-a B ș.p. cu ocazia Zilei Unirii Principatelor Române.

- ✓ **"Personalitatea domnitorului Alexandru Ioan Cuza în istoria românilor"** - activități susținute de către prof. Tiberiu Ambrozie împreună cu clasele a IX-a A și C, cu ocazia Zilei Unirii Principatelor,
- ✓ Prof. Tiberiu Ambozie a realizat activitatea **„Europa - unitate în diversitate”**, dedicată Zilei Europei, împreună cu clasele a IX-a A și C.

-În cadrul concursului județean **„Mesajul meu antidrog”**, organizat de către C.P.C.E.A Suceava, au participat cu lucrări elevii: Hatnean Ioana (XI A), Roman Iustina (IX D) și Epure Ionuț (XIII A), coordonați de către prof. Tiberiu Ambrozie;

-Proiectul Internațional Eco-Școala

În cadrul Proiectul Internațional **Eco-Școala**, au fost derulate următoarele activități -ecologizare și înfrumusețare a parcului din curtea școlii, activitate realizată de profesorii Ionuț Nestor și Andreea Marineac;

-“Ziua Mondială a Apei“ a fost sărbătorită prin realizarea unei lecții demonstrative la clasa IX-a C, de către prof. Tiberiu Ambrozie;

-“Ziua Mediului Înconjurător“ a fost sărbătorită prin realizarea unei lecții demonstrative și prezentarea de postere realizate de către elevi la clasa IX-a A, activitate îndrumată de către prof. Tiberiu Ambrozie;

- **Marcarea unor evenimente din calendarul european și național**

-Evenimentele istorice de importanță națională, precum **Ziua Națională a României, Ziua Bucovinei și Unirea Principatelor Române** au fost marcate prin discursuri și prezentare realizate de către prof. Tiberiu Ambrozie și Marcel Puha;

-marcarea printr-o activitati online a **Zilei Poetului Național Mihai Eminescu** și a **Zilei Culturii Române**, de către ariile curriculare

-**Ziua Mondială a Prevenirii Traficului de Persoane** a fost marcată prin realizarea de prezentări, dezbateri și vizionarea de filme realizate de către prof. Tiberiu Ambrozie in parteneriat cu Asociația **e-Liberare** din București;

-Profesorii diriginți ai liceului au organizat și participat la activități din cadrul **SNAC**, acțiuni materializate prin donații de fructe și legume pentru căminele de bătrâni;

Întocmit

Coordonator proiecte extracurriculare și extrașcolare
Prof. Tiberiu Ambrozie

ANEXA 4 PLAN MANAGERIAL AL CONSILIERULUI PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

I. ARGUMENT

Colegiul Național „Samuil Isopescu” este o instituție de învățământ al cărei deziderat este realizarea unei educații moderne, fundamentată pe principii și valori europene, capabilă să formeze caractere puternice, premisă a reușitei în plan universitar, ocupațional și social a tuturor elevilor săi. Valorile ce vor fi urmărite în calitate de standarde abstracte sunt: libertatea, demnitatea, responsabilitatea, toleranța, prietenia, iubirea, frumosul, dreptatea, colaborarea. Prin intermediul acestora se urmărește ca elevii liceului să dobândească trăsături de caracter durabile precum cinstea, altruismul, spiritul de răspundere, disciplina, spiritul de inițiativă, încrederea în sine, sentimentul competenței, autonomia, responsabilitatea, libertatea.

Aceste obiective sunt proiectate a fi realizate într-un climat favorabil studiului și învățării și printr-un parteneriat viabil între toți actorii implicați în acest demers: profesori, părinți, comunitate locală, autoritate locală, agenți economici.

II. OBIECTIVE STRATEGICE:

- Cooptarea cadrelor didactice, a elevilor, precum și a partenerilor noștri educaționali în vederea pregătirii și desfășurării programului “Școala altfel... să știi mai multe să fii mai bun”;
- Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- Valorificarea rolului definitoriu al educației în pregătirea elevilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică;
- Întărirea statutului activității educaționale ca spațiu de dezvoltare personală;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare și extrașcolare, prin multiplicarea programelor și proiectelor de cooperare internațională;
- Creșterea vizibilității eficienței activității educative prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar și absentism;
- Stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare și extracurriculare;
- Introducerea obligatorie a elementului educativ în proiectarea și desfășurarea activității didactice la fiecare obiect de studiu;
- Proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- Reglementarea funcționării Consiliului elevilor pe baza unui statut propriu, adaptat la standardele europene ale educației.
- Continuarea proiectului general de promovare a valorilor culturale (istorice, literare, artistice, muzicale, etc.), precum și promovarea tradițiilor populare
- Promovarea, în continuare, a valorilor democratice, moral-civice, precum și a celor ecologice.
- Participarea unui număr cât mai mare de elevi la activitățile educative și cooptarea părinților ca parteneri ai activităților educative.

III. ANALIZA SWOT

• PUNCTE TARI

- existența unui proiect strategic de dezvoltare pe termen mediu care evidențiază obiectivele, dar și unele aspecte care pot fi îmbunătățite: planificarea și dezvoltarea activităților nonformale, dotarea cu mijloace moderne de învățământ, formarea continuă a cadrelor didactice, consilierea și orientarea privind cariera etc.;
- existența unui „Plan managerial” care evidențiază domeniile funcționale, obiectivele, funcțiile, responsabilitățile, beneficiarii, termenele și care detaliază măsurile și acțiunile;
- actualizarea permanentă a măsurilor și acțiunilor care se impun în ceea ce privește activitatea formală și nonformală, cât și în ceea ce privește resursele materiale, resursele financiare, activitatea cu părinții, evaluarea și asigurarea calității;
- derularea unor proiecte educative importante în ceea ce privește combaterea violentei, prevenirea consumului de droguri și prevenirea traficului de persoane;
- existența unei strategii de comunicare internă și externă ce include și activitatea Comisiei pentru promovare a imaginii liceului;
- realizarea, de comun acord cu părinții, a calendarului întâlnirilor periodice și monitorizarea fluxurilor informaționale între școală și familie;
- participarea elevilor de clasa a XII-a la întâlniri cu reprezentanți ai instituțiilor de învățământ superior, în vederea cunoașterii ofertei educaționale a acestora;
- existența unui Regulament al Consiliului Consultativ al Elevilor și al unui Consiliu al Elevilor funcțional;

• PUNCTE SLABE

- existența unor bariere de comunicare elev-profesor, diriginte-părinți (părinții invocă insuficiența comunicării profesorilor cu familia și chiar cu clasa; comunicarea se limitează uneori la ora de dirigentie și la ședința cu părinții în cadrul căreia se transmit prioritare note și se menționează abaterile disciplinare);
- existența unei slabe reprezentări, în cazul anumitor clase, în Consiliul Reprezentativ al părinților;
- absența unei colaborări constante între psihologul școlar și unii profesori dirigenți;
- existența unor disfuncționalități în comunicarea de către profesorii colegiului a proiectelor și programelor în care sunt implicați împreună cu elevii pe care îi coordonează;

• OPORTUNITĂȚI

- relaționarea pozitivă a colegiului cu instituții precum: I.S.J. Suceava, C.C.D. Suceava, Primăria Municipiului Suceava, Direcția de Sănătate Publică, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Suceava, Inspectoratul Județean de Poliție Suceava, Biblioteca „I.G. Sbiera” etc.;
- existența unei oferte bogate de programe educaționale și instituționale;
- posibilitatea comunicării prin mijloace moderne;
- posibilitatea formării și perfecționării continue prin cursuri și stagii de formare pe teme ce vizează educația;
- potențialul bun educațional și metodic, al profesorilor colegiului;

-experiența acumulată în domeniul activității educative conturarea unei culturi a performanței și a calității;

-existența disponibilității părinților de a deveni parteneri în educație.

• AMENINȚĂRI

- disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii educației: elevi și părinți;

- existența unei discrepante între sistemul de valori promovată de școală și sistemul de valori recunoscut de către elevi;

- capacitatea de influențare negativă a personalității elevilor prin mass-media sau prin realitatea înconjurătoare;

-inexistența unor fonduri suficiente pentru a motiva elevii care au obținut performanțe, calitatea nefiind corespunzător răsplătită și diseminată;

- conservatorismul, pretențiile exagerate sau indiferența manifestate de către unii părinți;

- creșterea numărului elevilor ai căror părinți sunt plecați să muncească în străinătate și care nu beneficiază de suportul afectiv, moral și material parental;

- insuficiența atenției acordată de către unele cadre didactice formării caracterului elevilor.

IV. MODALITĂȚI DE REALIZARE:

- monitorizarea disciplinei în școală;
- depistarea și analiza cazurilor grave de indisciplină, de deviere comportamentală și de delincvență juvenilă;
- colaborarea cu familia, Jandarmeria, Poliția de Proximitate, Centrul de Prevenire în vederea reducerii fenomenului de absenteism și de violență școlară și a ;
- încurajarea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare, la activitățile educative din școală sau din afara școlii;
- desfășurarea unor activități de orientare școlară și profesională;
- desfășurarea unor activități de educație rutieră, sanitar și de securitate personală cu invitați din rândul specialiștilor;
- implicarea elevilor talentați în colectivul de redactare a site-ului școlii și al revistei școlii „Mozaic”
- desfășurarea unor excursii tematice, vizite la muzee și la obiective turistice de interes general;

V. FUNCȚIA DE PROIECTARE/ ORGANIZARE

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN
▪ Repartizarea diriginților pe clase Stabilirea comisiei metodice a ariei curriculare consiliere/ orientare	Director Consiliul de administrație	Septembrie 2023
▪ Prelucrarea Regulamentului de ordine interioară al școlii și a regulilor de prevenire a îmbolnăvirii cu virusul SARS - COV 2;	Director Consiliul de administrație	Septembrie 2023
▪ Stabilirea intervalelor orare de consiliere cu părinții;	Director Coordonator CPEE	Septembrie 2023
▪ Întocmirea planurilor anuale de activitate și a planificărilor calendaristice;	Coordonator CPEE Diriginții	Septembrie 2023

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizarea alegerilor și realizarea graficului activităților Consiliului Elevilor 	<p>Coordonator CPEE Președintele Consiliului Elevilor</p>	Septembrie 2023
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Întocmirea / reactualizarea bazei de date privind situația disciplinară, cazurilor de violență, absenteismul, pe clase și la nivelul școlii 	<p>Coordonator CPEE Responsabilul comisiei de prevenire a violenței</p>	Permanent
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborarea programului activităților educative școlare și extrașcolare 	Coordonator CPEE	Octombrie 2023
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Întocmirea dosarului privind parteneriatele educaționale și accesarea de parteneriate educaționale noi 	<p>Director Coordonator CPEE</p>	Permanent
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilirea tematicii pentru lectoratele cu părinții; 	<p>Director Coordonator CPEE</p>	Octombrie 2023
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proiectarea activităților educative pentru „Săptămâna Altfel” 	<p>Director adjunct Coordonator CPEE</p>	Aprilie 2024

VI. FUNCȚIA DE IMPLEMENTARE

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desfășurarea orelor de dirigenție în conformitate cu programa de Consiliere și Orientare la clasele IX – XII liceu, școală profesională și frecvență redusă și anul II școală profesională; 	Dirigenții	Săptămânal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operaționalizarea activităților din calendarul propriu și a celor de parteneriat 	<p>Coordonator CPEE Dirigenții</p>	Permanent
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorizarea disciplinei în școală, verificarea frecvenței, raport lunar la IȘJ Suceava; ▪ Depistarea și analiza cazurilor grave de indisciplină, de deviere comportamentală, de delincvență juvenilă; propuneri; colaborare școală – familie; ▪ Informarea regulată a părinților sau a tutorilor legali ai elevilor asupra frecvenței și disciplinei acestora și organizarea de ședințe cu părinții; ▪ Organizarea la nivelul școlii a unor activități educative care să combată fenomenul de violență școlară și să formeze la elevi un comportament adecvat unei vieți civilizate; 	<p>Coordonator CPEE Responsabilul comisiei de prevenire a violenței Dirigenții</p>	Permanent
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizarea de activități educative la nivel de școală și de clasă de combatere și prevenire a fumatului, a consumului de alcool și de droguri ▪ Participarea la activitățile educative organizate la nivel județean sau național: concursuri de educație rutieră, de prevenire a incendiilor, de protecție a mediului etc. 	<p>Coordonator CPEE Dirigenții</p>	Permanent
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificarea și organizarea unor acțiuni culturale, sportive și turistice de educație civică, educație 	<p>Coordonator CPEE Dirigenții</p>	Permanent

<p>pentru sănătate, educație pentru mediu, educație pentru receptarea valorilor culturale (excursii tematice, serbări, vizite la muzee, sesiuni de referate și comunicări științifice, expoziții de creații plastice, concursuri, mese rotunde, dezbateri, aplicarea unor chestionare etc.)</p>	<p>Profesorii</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derularea activităților tradiționale ale școlii (serbarea de Crăciun, festivitatea de sfârșit de an școlar) 	<p>Director Coordonator CPEE Diriginții Profesorii</p>	<p>Conform calendarului</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilizarea membrilor Consiliului elevilor în scopul dezvoltării inițiativei (regulamentul de ordine interioară, organizarea activităților școlii, acțiuni pentru îmbunătățirea frecvenței, a disciplinei, a rezultatelor la învățătură ale elevilor școlii, prevenirea consumului de alcool, tutun sau droguri etc.) 	<p>Coordonator CPEE Biroul Executiv al Consiliului Elevilor</p>	<p>Permanent</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinstirea marilor evenimente istorice naționale și internaționale – Ziua Bucovinei, Ziua Națională a României, Unirea Principatelor, Ziua Independenței, prin concursuri, dezbateri, referate, vizite la muzeu) 	<p>Coordonator CPEE Diriginții</p>	<p>Permanent</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea profesorilor și elevilor Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” la Proiectul educațional „Istorie, cultură și civilizație românească”; 	<p>Coordonator CPEE</p>	<p>Septembrie 2022 – Mai 2023</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea profesorilor și elevilor Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” la Proiectul Internațional „Eco - Școală”; 	<p>Coordonator Proiect Eco - Școală Coordonator CPEE Diriginții</p>	<p>Permanent</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea profesorilor și elevilor Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” la Proiectul Național Antidrog „Împreună”; 	<p>Coordonator CPEE Diriginții</p>	<p>Permanent</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea profesorilor și elevilor Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” la realizarea revistei școlii „Mozaic”; 	<p>Coordonator CPEE Diriginții Profesorii CTSI</p>	<p>Ianuarie - Aprilie 2024</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizarea de activități educative la nivel de școală sau de clasă în cadrul cărora elevii să-și contureze un traseu educațional și profesional, să-și dezvolte un plan educațional și de carieră; ▪ Realizarea, administrarea și discutarea chestionarelor de orientare școlară și profesională ▪ Vizionarea de casete video, utilizarea Internetului pentru căutare de informații 	<p>Coordonator CPEE Consilierul educativ Diriginți Profesorii CTSI Psihologul CTSI</p>	<p>Permanent</p>

VII. FUNCȚIA DE CONTROL / EVALUARE

Activități	Resurse	Termen
------------	---------	--------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarea graficului de asistențe în funcție de numărul de elevi / clase la activitățile educative; 	Coordonator CPEE	lunar
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarea unor investigații în rândul elevilor pentru a evidenția prioritățile educative pentru „Săptămâna Altfel” 	Coordonator CPEE	periodic
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza stadiului îndeplinirii programelor de activități ale diriginților; 	Coordonator CPEE	Semestrial

ANEXA 5. HARTA PARTENERIATELOR - AN ȘCOLAR 2022-2023

Profilul	Domeniul de pregătire	Nivel de calific	Calificarea profesională	Operatori economici la care se derulează instruirea practică	Învățământ profesional de stat/dual					
					Nr. clase			Nr. elevi		
					a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a
Tehnic	Electric	3	Electrician exploatare joasă tensiune	SC DELGAZ GRID SA (23) SC EGGER România SRL (21) - învățământ dual SC ELECTROCONSTRUCȚIA „ELCO” SRL Suceava (5) - învățământ dual	1	1	1 (înv dual)	24	19	27
			Electrician constructor	SC TEHNOELECTRIC SRL Adâncata, jud. Suceava (2)	-	-	1	-	-	18
Tehnic	Mecanică	3	Mecanic auto	SC RAILEX SRL Suceava (13) - învățământ dual SUMEC SA (13) - învățământ dual SC DIESEL SERVICE SRL Bosanci (6) SC RESTACO SRL Suceava (6) SC SERVICE PROMPT SRL Suceava (9) SC ADRIA SRL Suceava (6) SC COSMI-VAS IMPEX SRL Suceava (2) SC SEREALEX SRL Ipotesti (6) SC AUTOGRAY SRL Ipotesti (8) SC BIANCO ELY SRL Udești (8) SC AUTO NAHARNEAC SRL (2) SC TRANS EXPRES AGA SRL (1)	1	1	1 (înv dual)	24	30	26
Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	3	Zidar, pietrar, tencuitor	SC TRUZZI SRL Suceava (17)	-	1		-	17	

Domeniile de pregătire și calificările profesionale din planul de școlarizare 2022/2023 (învățământ de zi)				PARTENERI SOCIALI		Convenție de practică	
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/profilul	Calificarea / domeniul de pregătire generală	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. OMECTS nr 3539 din 14.03.2012
cl a X-a	Tehnic	Electronică automatizări/ Tehnician în automatizări	29	SC Saico Prod Impex SRL	Suceava	2	2
				SC Itacon SRL	Suceava	1	1
				Open Systems SA	Suceava	1	1
				SC Autogray SRL	Ipotești, Suceava	1	1
				SC Symmetrica Tech SRL	Verești, Suceava	4	4
				Autoschunn Romania	Scheia, Suceava	2	2
				SC Motor Senchi SRL	Bosanci, Suceava	2	2
				SC Volter SRL	Gura Humorului, Suceava	1	1
				SC Instant Calor SRL	Suceava	1	1
				ACET SA	Suceava	1	1
		YGD Instalatii Electrice	Prelipca, Suceava	1	1		
		SC Zenner Contact SRL	Suceava	1	1		
		Electric/ Tehnician în instalații electrice	14	SC Loial Impex SRL	Șcheia, Suceava	6	6
		Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician desenator pentru construcții și instalații	17	SC General Construct SRL	Suceava		
		Mecanică/ Tehnician mecatronist	30	SC Autogray SRL	Ipotești, Suceava	5	5
				SC Angel Trans SRL	Șcheia, Suceava	3	3
SC Fetcom SRL	Suceava			3	3		
SC Diesel Service SRL	Bosanci			3	3		
SC Cosmi-Vas SRL	Suceava			2	2		
SC Restaco SRL	Suceava	7	7				

cl a XI-a nivel 4 de calificare	Electric/ Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	31	SC Service Prompt SRL	Șcheia, Suceava	7	7
				SC Bianco Ely SRL	Luncușoara, Suceava	5	5
				SC Skytech Energy SRL	Ipotești, Suceava	2	2
				SC Ely Electrica SRL	Vicovu de Sus, Suceava	2	2
				SC Loial Impex SRL	Șcheia, Suceava	4	4
				SC Autogray SRL	Ipotești, Suceava	3	3
				SC Emaus Tour SRL	Suceava	1	1
				SC Service Prompt SRL	Șcheia, Suceava	5	5
				SC Lucmareli SRL	Liteni, Suceava	1	1
				SC Kreativ Kor SRL	Cornu Luncii, Suceava	1	1
				SC Oland Geo Transport SRL	Bosanci, Suceava	1	1
				SC Pusi Com SRL	Ipotești, Suceava	1	1
				SC Darex Auto SRL	Șcheia, Suceava	1	1
				SC Celsy Prod Com SRL	Suceava	2	2
	Intrepr Indiv Vicol Vasile SRL	Volovăț, Suceava	1	1			
	Electronică automatizări / Tehnic	Tehnician în automatizări	13	SC Bucovina Bus SRL	Suceava	2	2
				SC Bianco Ely SRL	Luncușoara, Suceava	1	1
				SC Autoserv Zimbru SRL	Suceava	1	1
	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	13				
	Mecanică	Tehnician mecatronist	23	SC Angel Trans SRL	Șcheia, Suceava	1	1
				SC Auto Andronache SRL	Dumbrăveni, Suceava	1	1
				SC Auto Art Safe SRL	Suceava	1	1
				SC Auto Pio Service SRL	Arbore, Suceava	1	1
SC Bimauto Express SRL				Suceava	1	1	
SC Cosmi Vas Impex SRL				Șcheia, Suceava	7	7	
SC Dănăilă Performance SRL				Verești, Suceava	2	2	
SC Serealex SRL				Ipotești, Suceava	3	3	
SC Service Prompt SRL	Șcheia, Suceava	6	6				
cl a XII-a nivel 4 de	Mecanic/ Tehnic	Tehnician mecatronist	25	SC Adria SRL	Suceava	9	9
				SC Diesel Service SRL Bosanci	Bosanci, Suceava	2	2

calificare				SC Serealex SRL	Ipotești, Suceava	1	1
				SC Cosmi Vas Impex SRL	Șcheia, Suceava	3	3
				SC Fetcom SRL	Suceava	4	4
				SC Service Prompt SRL	Șcheia, Suceava	1	1
				SC Egger SRL	Rădăuți	1	1
				PFA Cîrlan Constantin	Bosanci, Suceava	2	2
	Electronică - automatizări	Tehnician în automatizări	23	SC Serealex SRL	Ipotești, Suceava	6	6
				SC Service Prompt SRL	Șcheia, Suceava	2	2
				SC Diesel Service SRL	Bosanci, Suceava	2	2
				SC Dănăilă Performance SRL	Verești, Suceava	1	1
				SC Autogray SRL	Ipotești, Suceava	2	2
				SC Symmetrica SRL	Verești, Suceava	1	1
				SC Auto Test Bucovina SRL	Suceava	3	3
				SC Assist Software SRL	Suceava	1	1
				SC Verciuc Auto SRL	Moara, Suceava	1	1
				SC Electrificare CFR SA	C-lung Moldovenesc, Suceava	1	1
				SC Dimelectronic SRL	Suceava	1	1
	SC Andrimona Prest SRL	Suceava	1	1			
	Electric	Tehnician în instalații electrice	12	SC Loial Impex SRL	Șcheia, Suceava	6	6
				SC Conin SRL	Suceava	4	4
				SC Nicoelectric SRL	Suceava	2	2
	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	12	SC General Construct SRL	Suceava	12	12

ANEXA 6. CURRICULUM

8.1 ACTE NORMATIVE

1. Legea nr. 1/2011 – Legea Educației Naționale
2. Legea 544 din 12 octombrie 2001 privind liberul acces la informațiile de interes public
3. Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
4. Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
5. Ordin nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.
6. Ordinul nr. 5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
7. Ordin nr. 1081/24.05.2007 referitor la proiectele ce vor fi finanțate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin Programul de Granturi pentru Educație.
8. Ordinul 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
9. Ordinul MECTS nr. 6143/1.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
10. Ordinul MECTS nr. 5.564/2011 privind aprobarea Metodologiei de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia
11. Ordinul nr. 5497/25.10.2006 privind aprobarea criteriilor de acordare a atribuțiilor de perfecționare prin definitivarea în învățământ și gradele didactice II și I, instituțiilor de învățământ superior - centre de perfecționare;
12. Ordinul nr. 5561/31.10.2011 privind Metodologia de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
13. Ordinul nr. 3337/08.03.2002 privind activitatea desfășurată de consilierul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în cadrul unităților de învățământ preuniversitar;
14. Ordinul nr. 4247/21.06.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor.
15. Ordin nr. 3411/16.03.2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral
16. OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală CDL (pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și clasa a IX-a învățământ profesional de stat)
17. OMECTS nr. 3081/27.01.2010 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral.
18. OMENCS nr. 3915 din 18.05.2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală CDL (Anexele 1 și 2 pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, Anexele 3 și 4 pentru clasa a X-a învățământ profesional de stat)
19. OMEN nr. 3914/18.05.2017 privind aprobarea *Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional*

20. Ordin nr. 3412/16.03.2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru: clasa a X-a, școala de arte și meserii; clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare; clasa a XI-a, anul de completare; clasele a XI-a - a XII-a și a XII-a / a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral
21. Ordin nr. 3423/18.03.2009 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii, pentru clasele a XI-a - a XII-a și a XII-a - a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi
22. OMECTS. 3081/27.01.2010 privind aprobarea planului cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior la liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și seral
23. OMECTS NR. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ, anexa 1, art 2
24. OMECTS 5346/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal
25. OMECTS 5562/2011 pentru aprobarea metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
26. OMECTS 3539/ 14.03.2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic
27. OMEC 3337/08.03.2002 privind activitatea desfășurată de consilierul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în cadrul unor unități de învățământ preuniversitar
28. OMEN 3136/20.02.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a învățământului profesional cu durata de 3 ani
29. OMEN 3152/24.02.2014 privind aprobarea planurilor cadru pentru învățământului profesional cu durata de stat
30. OMECS nr. 3684 din 8.04.2015 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate și pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru SPP-uri , CDL pentru class a XI-a, învățământ profesional de stat
31. OMECS nr. 5058/27.08.2015 privind aprobarea programelor școlare ale modulelor pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii, pentru clasa a XI-a, învățământ profesional de stat
32. OUG nr 49/2014
33. OMECTS 5545/6.10.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a claselor de frecvență redusă în învățământul preuniversitar obligatoriu.
34. HG 918/20.11.2014 privind aprobarea Cadrelui național al calificărilor
35. OMEN nr. 4434 din 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică
36. OMEN nr. 4435 din 29.08.2014 aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificărilor profesionale pentru absolvenții de învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani.
37. OMEN nr 4619 din 22.09.2015 privind aprobarea metodologiei cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din învățământul preuniversitar
38. Ordin nr. 5232/14.09.2015 privind aprobarea Metodologiei de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar
39. HG nr. 733 din 09.09.2015
40. Ordin nr. 5231 din 14.09.2015 pentru aprobarea procedurii privind alegerea reprezentantului elevilor în consiliul de administrație al unităților de învățământul preuniversitar din România
41. OMENCȘ nr. 5.087/31.08.2016 privind aprobarea ROFUIP

42. OMENCȘ nr. 4742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevului
43. OMEN nr.4792/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2018
44. OMEN nr.4796/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a calificărilor profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2017-2018
45. OMEN 4814/31.08.2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2017-2018
46. OMEN nr. din 4815/31.08.2017 privind aprobarea calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2017-2018
47. OMEN nr. 4794/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2018-2019
48. OMEN nr. 3382/24.02.2017 privind aprobarea structurii anului școlar 2017-2018
49. OMEN nr. 4371/13.07.2017 privind aprobarea Metodologiei privind managementul SIIIR România pentru activitățile din învățământul preuniversitar
50. OMEN nr. 3884 din 24.05.2016 privind aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
51. OMEN nr. 5061/26.09.2017 privind aprobarea Metodologiei – cadru privind asigurarea omologării utilizării mijloacelor de învățământ în învățământul preuniversitar;
52. OMEN nr. 5062/26.09.2017 privind aprobarea Metodologiei – cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar;
53. Legea 53/2003 – Codul muncii actualizat și completat pentru anul 2017
54. Ordin OMEN nr.4121/2016 SPP pentru calificare nivel 4 , Tehnician în telecomunicații
55. Ordin OMEN nr. 4457/5.07.2016 Curriculum clasa a IX- a, Domeniul pregătirii de bază Electronică- Automatizări
56. Ordin OMEN nr. 4457/5.07.2016 Plan învățământ clasa a IX- a, Domeniul pregătirii de bază Electronică- Automatizări
57. Ordin OMEN nr. 3915/18.05.2017 Curriculum clasa a X- a, Domeniul pregătirii de bază Electronică- Automatizări
58. Ordin OMEN nr. 3915/18.05.2017 Plan învățământ clasa a X- a, Domeniul pregătirii de bază Electronică- Automatizări
59. Ordin OMEN nr. 3501/29.03.2018 Plan învățământ clasa a XI- a, Tehnician în telecomunicații
60. Ordin OMEN nr. 3501/29.03.2018 Curriculum clasa a XI- a, Tehnician în telecomunicații
61. Ordin OMEN nr. 3500/29.03.2018 Plan învățământ clasa a XII- a, Tehnician în telecomunicații
62. Ordin OMEN nr. 3500/29.03.2018 Curriculum clasa a XII- a, Tehnician în telecomunicații
63. Ordin OMENCȘ nr. 4457/5.07.2016 Curriculum clasa a IX- a, Domeniul pregătirii de bază Mecanică
64. Ordin OMEN nr. 3915/18.05.2017 Curriculum clasa a X- a, Domeniul pregătirii de bază Mecanică
65. Ordin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa 1, Curriculum clasa a XI- a, Tehnician mecatronist,
66. Ordin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa2, Curriculum clasa a XII- a, Tehnician mecatronist,
67. OMENCȘ nr. 4457 din 05.07.2016, Anexa nr. 6, Curriculum clasa a IX- a, Domeniul pregătirii de bază Mecanică- învățământ profesional
68. Ordin OMEN nr.4121/2016, Anexa 2, SPP pentru calificare nivel 3, Mecanic auto