COLEGIUL TEHNIC „SAMUIL ISOPESCU”
Tel/fax: 0230 216.234 • Tel: 0230 222.851, Str. Samuil Isopescu, Nr. 19, Suceava
e-mail: samuilisopescul@yahoo.com, www.samuilisopescu.ro

Nr. 1198 din 12.12.2022

Aprobat în şedinţa Consiliului de administraţie din data de 12.12.2022
Dezbătut în şedinţa Consiliului profesoral din data de 12.12.2022

PLAN DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2020-2025

Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu“ Suceava

Plan operaţional 2022-2023

Echipa de elaborare:
Director prof. DELIA ELENA IRIMIA .
Dir. adj. ing. HREBAN CAMELIA

CUPRINS

PARTEA 1 – CONTEXT 4

1.1 VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ŞCOLII 4
1.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ 4
1.3 PROFILUL INSTITUŢIEI 5
1.4. ANALIZA ŞI EVOLUŢIA REZULTATELOR DIN ANUL ŞCOLAR 2021/ 2022 10
1.5. PRIORITĂŢI LA NIVEL NAŢIONAL 22
1.6. PRIORITĂŢI LOCALE 23

PARTEA A 2-A - ANALIZA NEVOILOR 24

2.1 ANALIZA PROFILULUI DEMOGRAFIC JUDEŢEAN 24
2.1.1. PROIECŢII DEMOGRAFICE 26
2.1.2. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAŢII PENTRU ÎPT 28
2.2 PROFILUL ECONOMIC AL JUDEŢULUI SUCEAVA 29
2.2.1 PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI 29
2.2.2. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAŢII PENTRU ÎPT 31
2.3. ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC DIN JUDEŢUL SUCEAVA 32
2.3.1 CONTEXTUL EUROPEAN 32
2.3.2 CONTEXTUL NAŢIONAL 34
2.3.3. CONTEXTUL REGIONAL 37
2.4. INDICATORI DE CONTEXT SPECIFICI 38
2.4.1. CONTEXTUL DEMOGRAFIC ŞI POPULAŢIA ŞCOLARĂ 38
2.4.2 INDICATORI DE INTRARE 41
2.4.2.1. NUMĂRUL DE ELEVI CARE REVIN UNUI CADRU DIDACTIC 41
2.4.2.2. RESURSELE UMANE DIN ÎPT 42
2.4.2.3. RESURSE MATERIALE ŞI CONDIŢII DE ÎNVĂŢARE 42
2.4.3 INDICATORI DE PROCES 43
2.4.3.1. MECANISME DECIZIONALE ŞI DESCENTRALIZAREA FUNCŢIONALĂ ÎN ÎPT 43
2.4.3.2. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎN ÎPT 44
2.4.3.3. SERVICIILE DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE. OPŢIUNILE ELEVILOR 45
2.4.4. INDICATORI DE IEŞIRE 45
2.4.4.1 RATA NETĂ DE CUPRINDERE ÎN SISTEMUL DE EDUCAŢIE ŞI FORMARE PROFESIONALĂ 45
2.4.4.2. GRAD DE CUPRINDERE ÎN ÎNVĂŢĂMÂNT (RATA SPECIFICĂ DE CUPRINDERE ŞCOLARĂ PE VÂRSTE) 46
2.4.4.3 RATA ABANDONULUI ŞCOLAR, PE NIVELURI DE EDUCAŢIE ISCED 46
2.4.4.4. RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI DE EDUCAŢIE 48
2.4.4.5. PROCENTUL ELEVILOR CU NIVEL SCĂZUT AL COMPETENŢELOR DE CITIRE / LECTURĂ (PISA) 48
2.5. OFERTA ŞCOLILOR ÎPT DIN JUDEŢUL SUCEAVA 49
2.5.1. EVOLUŢIA PLANURILOR DE ŞCOLARIZARE 49
2.5.2. ANALIZA OFERTEI CURENTE (PENTRU ANUL ŞCOLAR 2021-2022) 50
2.5.3 PLANUL DE ŞCOLARIZARE PENTRU ANUL ŞCOLAR 2022-20223(LICEU TEHNOLOGIC, ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ÇI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL – ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ ŞI SPECIAL). 52
2.6 ANALIZA MEDIULUI INTERN – AUTOEVALUARE 55
2.6.1. Predarea – învăţarea - evaluarea *55*
2.6.2 Materiale şi resurse didactice *58*
2.6.3 Consilierea şi orientarea vocaţională oferite elevilor *62*
2.6.4. Relaţia şcoală-comunitate locală *63*
2.6.5. CALIFICĂRI ŞI CURRICULUM 63
2.6.6 ANALIZA ŞI DIAGNOZA SWOT AN ŞCOLAR 2021-2022 ..... *64*
2.6.7 ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, SOCIAL, ECONOMIC ŞI TEHNOLOGIC (ANALIZA PEST) 66
2.6.8. Direcţii de acţiune şi priorităţi la Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu" Suceava *69*
2.6.9. Cererea de competenţe *69*
2.6.10. Analiza portofoliului de produse pentru IPT an şcolar 2021-2022 ..... *71*
2.6.11. Parteneri actuali şi potenţiali *72*
PARTEA A 3-A – PLANURILE OPERAȚIONALE 75
3.1. PLAN DE ACŢIUNE CEAC PENTRU PERIOADA 2022-2023 75
3.2.PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂŢII 77
3.3 PLAN OPERAȚIONAL 80
PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 102
4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 102

PARTEA A 5-A. ANEXE.....104
ANEXA 1. PATRIMONIUL ŞCOLII/ BAZA MATERIALĂ 104
ANEXA 2. FORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC ÎN ANUL ŞCOLAR 2021-2022.....107
ANEXA 3. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN CADRUL COLEGIULUI TEHNIC „SAMUIL ISOPESCU" SUCEAVA - ANUL ŞCOLAR 2021 – 2022 110
ANEXA 4 PLAN MANAGERIAL AL CONSILIERULUI PENTRU PROIECTE ŞI PROGRAME EDUCATIVE ŞCOLARE ŞI EXTRAŞCOLARE 115
ANUL ŞCOLAR 2021 – 2022 115
ANEXA 5. HARTA PARTENERIATELOR - AN ŞCOLAR 2021-2022 122
ANEXA 6. CURRICULUM.....126

Datele statistice au fost culese de către cadrele didactice:
Grosu Cristina
Hapenciuc Cristina
Cretu Niculina

PARTEA 1 – CONTEXT

1.1 VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ŞCOLII

VIZIUNEA

Eficienţa şi calitatea educaţiei sunt premise fundamentale ale coeziunii sociale, ale cetăţeniei active, ale creşterii economice şi ale dezvoltării umane, iar şcoala noastră printr-o educație de calitate, in acord cu politicile și standardele europene și naționale, sprijină dezvoltarea intelectuală, morală şi culturală a participanților la actul educațional, contribuie în mod esenţial la construcţia şi afirmarea societăţii, a cunoaşterii, a valorii şi învăţării.

MISIUNEA ŞCOLII

Colegiul Tehnic ”Samuil Isopescu” are uşile deschise pentru toţi cei care au nevoie de educaţie - copii, tineri şi adulţi - pentru a asigura apropierea între oameni, cunoaşterea, acceptarea reciprocă în vederea unei convieţuiri armonioase şi răspunde nevoii elevului de a se simţi competent, independent, integrat în colectiv şi societate.

Școala este vie, mereu deschisă elevilor, profesorilor și părinților și reprezintă locul unde fiecare elev se simte liber, unde poate să-și dezvolte personalitatea, talentele, abilitățile și să se pregătească temeinic pentru integrare in societatea viitorului.

Colaborarea cu familia este o componentă educațională de bază și împreună, școală-familie, dezvoltăm un mediu favorabil invățării pentru a oferi elevilor o educație completă și un start solid în viață.

1.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Şcoala este vie, mereu deschisă elevilor şi cadrelor didactice care să reprezinte un loc unde fiecare copil se simte liber, unde poate să-şi dezvolte personalitatea, talentele şi să se pregătească temeinic pentru integrarea în societatea viitorului.

Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacităţi, deprinderi şi competenţe care să le permită să-şi găsească locul şi menirea socială.

Pornind de la deschiderea europeană pe care întreaga societate românească o manifestă, școala noastră urmărește dobândirea de competențe și dezvoltarea abilităților de comunicare interculturală pentru elevii noștri, formându-i ca cetățeni adaptabili în spațiul internațional prin antrenarea lor în derularea unor proiecte și programe de învățare europene: Erasmus+, ASSED, ROSE, POCU.

Cadrele noastre didactice sunt profesori cu experiență în derularea programelor europene, mereu interesați de găsirea celor mai potrivite metode de educare a tinerilor asemenea celor din țările Europei. Experiența participării la proiectele europene este unică pentru fiecare elev și aduce o schimbare pentru tot restul vieții.

Ca o încununare a acestor activităţi de cooperare europeană, colegiul nostru a obţinut, în anul 2013 şi 2017, titlul de **şcoală europeană**.

Şcoala noastră formează elevii pentru a deveni buni cetăţeni şi în viitorul apropiat, cetăţeni de „tip european” pentru a avea un comportament ecologic.

Suntem, din anul 2013, la al treilea titlu de **Eco-school.**

Şcoala îşi propune să dezvolte un mediu favorabil învăţării, să le ofere elevilor un start solid în educaţie, prin dezvoltarea deprinderilor şi îmbogăţirea cunoştinţelor, prin modelarea personalităţii

lor, cu indivizi eficienţi, pragmatici, adulţi şi copii care pretind unii de la alţii, dar şi oferă în aceeaşi măsură.

Șanse egale de educare și dezvoltare personală oferim elevilor defavorizați, celor care doresc să își continue studiile postliceale și celor care doresc să își completeze studiile pentru a fi cât mai pregătiți pentru piața muncii, mereu în schimbare.

PROIECTE

Tipul proiectului	**Titlul Proiectului**	**Ţările partenere**	**Perioada**	**Numele/ Prenumele coordonator proiect**
"ROSE"	Vino să reuşim împreună	Clase liceale	2017-2022	Irimia Delia
Proiecte bilterale finșat prin granturi SEE	Calitate în formarea elevilor prin stagii de practică	Islanda, Norvegia, Romania, Liechtenstein	2014-2021 Apel 2022	Irimia Delia
Mobilități: **Erasmus+ în domeniul educației adulților**	Instruire Europeană pentru incluziue socială	Grecia, Spania, Turcia	2019-2021	ASSED- consorţiu Irimia Delia
Proiect - POCU	Practica-punte între școală și locul de muncă	Elevi liceu și școală profesională	2020-2022	Hapenciuc Cristina

1.3 PROFILUL INSTITUŢIEI

Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu" este un liceu având ca tradiţie profilul tehnic în specializările automatizări, electrotehnică, mecatronică, construcţii şi lucrări publice. Pe parcursul timpului s-a încercat diversificarea ofertei educaţionale, pentru a răspunde mai bine cerinţelor beneficiarilor direcţi. Astfel:

Nivel de învățământ	*Filieră*	*Profil/Domeniu*	*Specializare/ Calificare profesională*	*Formă de învățământ*	*Durată*	*Limbă de predare*	*Autorizat/Acreditat prin efectul legii/ ordin de ministru*
Liceal	Tehnologică	Tehnic /Electronică - automatizări	Tehnician în automatizări	zi	4 ani	Limba română	Acreditat OMECT 5770 / 2006
Liceal	Tehnologică	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecatronist	zi	4 ani	Limba română	Acreditat OMECT 5770 / 2006
Liceal	Tehnologică	Tehnic / Electric	Tehnician în instalații electrice	zi	4 ani	Limba română	Acreditat OMECT 5770 / 2006
Liceal	Tehnologică	Tehnic / Electric	Tehnician electrician electronist auto	zi	4 ani	Limba română	Acreditat OMENCȘ 6184 / 2006
Liceal	Tehnologică	Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	zi	4 ani	Limba română	Acreditat OMECT 5770 / 2006
Liceal	Teoretică	Umanist	Filologie	f.r.	5 ani	Limba română	Autorizat OMECTȘ 3385/29.02.2012
Școală profesională		Mecanică	Mecanic auto	zi	3 ani	Limba română	Acreditat OME 5182 /30.08.2022

Nivel de învăţământ	*Filieră*	*Profil/Domeniu*	*Specializare/ Calificare profesională*	*Formă de învăţământ*	*Durată*	*Limbă de predare*	*Autorizat/Acreditat prin efectul legii/ ordin de ministru*
Școală profesională		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	zi	3 ani	Limba română	Acreditat OMECT 5770 / 2006
Școală profesională		Electric	Electrician constructor	zi	3 ani	Limba română	Acreditat OMECTS 3279 / 2010
Școală profesională		Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar – pietrar - tencuitor	zi	3 ani	Limba română	Acreditat OMECTS 2379 / 2010
Școală postliceală		Informatică	Analist programator	zi	2 ani	Limba română	Autorizat OMEN 4686 /18.08.2017

Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” a oferit posibilitatea de educaţie pentru diverse grupuri ţintă (tineri, şomeri, adulţi) vizând următoarele obiective:

- Îmbunătăţirea calităţii şi eficienţei activităţilor educaţionale şi de formare;
- Facilitarea accesului la educaţie şi formare;
- Pregătirea resurselor umane capabile să contribuie la creşterea competitivităţii forţei de muncă;
- Actualizarea cunoştinţelor şi perfecţionarea pregătirii profesionale în ocupaţia de bază precum şi în ocupaţii înrudite;
- Însuşirea cunoştinţelor avansate, metode de predare moderne;
- Preocuparea pentru pregătire în domenii ca: informatică şi discipline tehnice;
- Îmbunătățirea competențelor lingvistice și culturale prin atragerea elevilor în programe și proiecte europene;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în parteneriate cu agenții economici și cu parteneri din alte țări ale Europei.

Structura populaţiei şcolare
la începutul anului şcolar 2022 – 2023

Distribuția colectivelor de elevi pe niveluri de învăţământ, la începutul anului școlar curent:

Nivel de învăţământ	**Clasa**	**Număr de clase**	**Număr de elevi**	**Forma de învăţământ**	**Limba de predare**
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	4	101	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a X-a	3	58	ZI	ROMÂNĂ
	Total	7	159		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	3	97	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a XII-a	3	73	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a XIII-a	1	36	FR	ROMÂNĂ
	Total	7	206		
Profesional, învățământ de masă din care	cl. a IX-a	3	66	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a X-a	2	47	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a XI-a	3	58	ZI	ROMÂNĂ
	Total	8	171		

Dinamica populației școlare din ultimii trei ani este prezenatată în tabelul următor, respectiv in grafigul fin figura 1.1:

Nr.Elevi	2020-2021	2021-2022	2022-2023
liceal	293	313	364
profesional	164	188	172
postliceal	59	40	-
Total	**566**	**626**	**536**

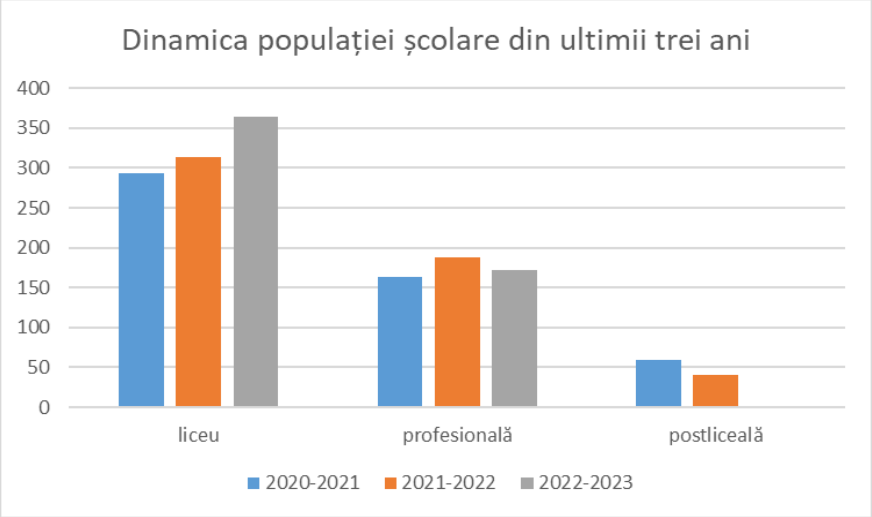


Fig. 1.1 Dinamica populaţei şcolare

RESURSE UMANE

În anul școlar 2022 – 2023, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 42 cadre didactice din care: 24 titulari, 18 suplinitori, personal didactic auxiliar 9 şi nedidactic 18.

Distribuţia cadrelor didactice pe grade didactice
An şcolar 2021-2022

Grad didactic	Doctor	Grad did I	Grad did II	Definitiv	Debutant	Total
Nr. cadre did.	3	23	1	10	7	44
Procent	6,82%	52,87%	2,27%	22,73%	15,91%	100%

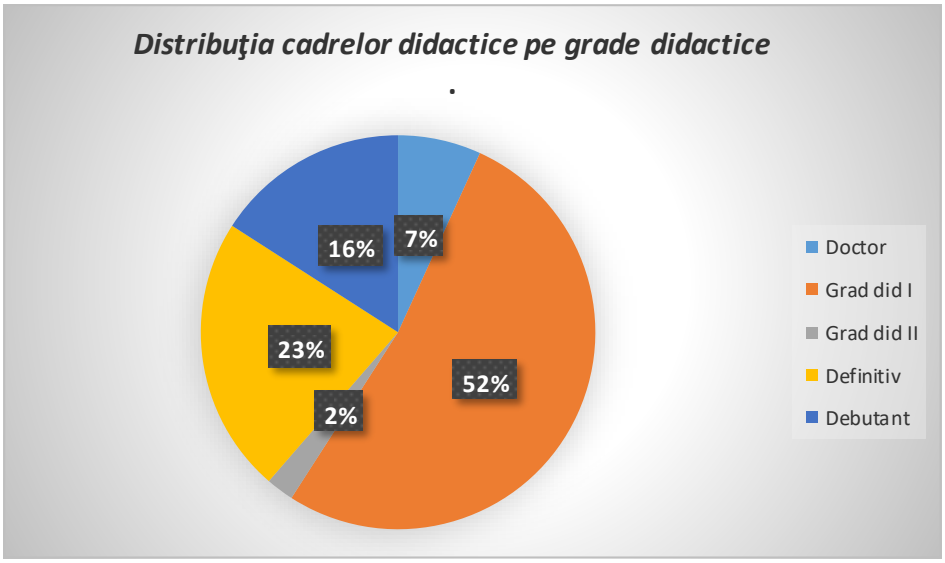


Fig. 1.2 Distribuţia cadrelor didactice pe grade didactice

Din analiza distribuției cadrelor rezultă că titularii și cadrele didactice cu doctorat și gradul I se află în ponderea cea mai mare.

MANAGEMENT EDUCAŢIONAL

OBIECTIVE SPECIFICE

- Asigurarea coerenţei manageriale la nivelul compartimentelor şcolii, prin raportarea la documentele de analiză şi diagnoză a sistemului, proiectarea managerială anuală/semestrială, aplicarea unor hotărâri şi recomandări ale Consiliului de Administraţie al şcolii
- Aplicarea normativelor MEN, a deciziilor IŞJ Suceava şi ale altor instituţii abilitate
- Eficientizarea activităţii comisiilor din şcoală prin aplicarea unor reglementări, proceduri şi instrumente de lucru, pe domenii de activitate
- Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurare a calităţii în şcoală
- Asigurarea condițiilor necesare pentru participarea elevilor în proiecte și programe europene
- Eficientizarea sustenabilității activităților din proiecte europene la nivelul școlii

ANALIZA MANAGEMENTULUI

ASPECTE POZITIVE

- Proiectare managerială anuală coerentă şi eficientă
- Eficientizarea activităţii desfăşurate
- Cunoaşterea şi aplicarea planurilor cadru, programelor şcolare, proiectare didactică modernă
- Aplicarea instrumentelor de asigurare a calităţii
- Încadrarea şi normarea conform legislaţiei în vigoare
- Activităţi desfăşurate conform tematicilor şi graficelor întocmite
- Asigurarea fluxului de informaţii (e-mail, sms, poştă)
- Asigurarea colaborării cu instituţii, parteneri, agenţi economici, ONG-uri etc.
- Asigurarea bugetului de salarii, plata acestora la timp şi plata parţială a diferenţelor salariale conform legislaţiei în vigoare

ASPECTE NEGATIVE

- Monitorizarea şi evaluarea activităţii din şcoală nu sunt permanente

MANAGEMENT ŞCOLAR

ASPECTE POZITIVE

- Practicarea unui management participativ şi competitiv
- Aplicarea unui cadru raţional de acţiune în managementul situaţional
- Utilizarea procedeelor adecvate în vederea îmbunătăţirii prestaţiei didactice la clasă
- Diversificarea aspectelor de educaţie formală şi nonformală eficientă
- Identificarea corectă a nevoii de formare în şcoli

ASPECTE NEGATIVE

- Lipsa de interes a unor cadre didactice în cunoaşterea şi aplicarea prevederilor legale
- Lipsa de comunicare eficientă şi elegantă între unii colegi

ÎNVĂŢĂMÂNT TEHNIC

PUNCTE TARI

- Implementarea cu succes a noului curriculum la nivel 3 şi 4.
- Majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate de formarea la elevi a abilităţilor cheie
- Planificarea pe unităţi de învăţare este bine structurată, cu accent pe formarea competenţelor
- Aplicarea la clasă a strategiilor active de învăţare şi evaluare, centrate pe elev, cu respectarea stilului dominant de învăţare al clasei
- Elevii sunt stimulaţi să formuleze răspunsuri argumentate ştiinţific şi să realizeze corelaţii cu aplicarea practică a noţiunilor învăţate
- Desfăşurarea stagiilor de pregătire practică la diferiţi agenţi economici din judeţul Suceava cu care s-au încheiat parteneriate de colaborare sau acorduri de principiu

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

- Parteneriate şcoală-agenţi economici-instituţii publice-ONG-uri
- Parteneriate europene și participarea elevilor și cadrelor didactice la schimburi de experiență în proiectele europene.
- Participarea elevilor și profesorilor de specialitate din domeniul electric la proiectul ,,Responsabili pentru viitor” inițiat de compania E.ON

ÎNVĂŢĂMÂNT TEORETIC

PUNCTE TARI

- Cunoaşterea documentelor curriculare în vigoare: planuri-cadru, programe, manuale, auxiliare didactice şi integrarea acestora în procesul instructiv-educativ
- Interes pentru inovarea actului didactic, plecând de la o proiectare didactică modernă
- Un management bine raţionalizat al timpului şi o fixare corectă şi eficientă a priorităţilor educaţionale
- Acurateţea informaţiei ştiinţifice de specialitate, preocuparea de a transmite corect şi eficient cunoştinţele
- Participarea cadrelor didactice la activităţi de formare, simpozioane, conferinţe, concursuri naţionale naţionale sau internaţionale etc.

PUNCTE CRITICE

- Tehnicizarea abordării conţinuturilor programelor până la şablonizarea demersului didactic
- Folosirea în exces a metodelor şi mijloacelor moderne de predare-învăţare, de către unele cadre didactice, neglijându-se uneori cele tradiţionale

1.4. ANALIZA ȘI EVOLUȚIA REZULTATELOR DIN ANUL ȘCOLAR 2021/ 2022

ARIA CURRICULARĂ *LIMBĂ ȘI COMUNICARE*

În anul școlar 2021 – 20212, membrii ariei curriculare ,,Limbă și comunicare'' au desfășurat următoarele activități:

- participarea la consfătuirea cadrelor didactice și la cercurile pedagogice
- planificarea calendaristică a materiei și proiectarea unităţilor de învăţare la toate nivelurile de studiu
- susținerea de activități realizate în corelare cu obiectivele, misiunea, viziunea, țintele strategice din PAS-ul liceului
- asigurarea egalităţii de şanse pentru toţi elevii care învaţă în liceu, prin activități, proiecte didactice și planificări adaptate (inclusiv pentru elevii cu CES)
- conceperea testelor predictive (clasa a IX-a), aplicarea şi analiza lor, precum şi stabilirea unor măsuri de ameliorare a rezultatelor slabe, de către toţi profesorii (prof. C. Hreban, prof. A. Fărmuș)
- reactualizarea permanentă a CV-ului și a portofoliului personal
- asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere şcolară, în calitate de profesor diriginți - prof. R. Chiricheș, prof. C. Hreban, prof. R. Colțuneac, prof. C. Vorniceanu
- susținerea diferențelor pentru elevii de la clasele cu frecvență redusă
- realizarea de CDȘ-uri pentru clasa a XIII-a frecvență redusă, opțional disciplină nouă (prof. C. Hreban): ,,***Lectura și abilitățile de viață*** (disciplina Limba și literatura română); ***Are You Prepared For Exams?*** (disciplina Limba engleză); ,,***Culture et civilisation française*** (disciplina Limba franceză)
- metodist ISJ Suceava (continuarea activității) - prof. C. Hreban
- susținerea inspecției speciale și a lucrării metodico-științifice pentru acordarea gradului didactic I - prof. C. Hreban, prof. A. Fărmuș
- secretar Consiliul de Administrație - prof. C. Hreban/ prof. A. Fărmuș
- pregătirea specială pentru Bacalaureat (clasele a XII-a liceu, zi și a XIII-a frecvență redusă)
- asistent manager în cadrul proiectului POCU ***„Practica – punte între școală și locul de muncă”*** - prof. C. Hreban
- coordonator program ***„Eco-școala”*** - prof. C. Hreban
- instruire diferențiată, pe baza rezultatelor obţinute, de către elevi, la evaluarea inițială de la începutul anului şcolar, pe baza particularităţilor de nevoi ale acestora (sarcini de lucru diferenţiate, fişe de lucru, teste de evaluare continuă/formativă şi finală/sumativă, precum şi baremele de corectare şi de notare corespunzătoare)
- efectuarea de activităţi remediale cu elevii, în cadrul proiectului ***ROSE „Vino să reușim împreună!”***, cu creare de suporturi de curs, fișe de lucru și de evaluare finală, planificări și planuri de lucru (prof. R. Chiricheș, prof. C. Hreban)
- participarea la activităţi metodice organizate la nivel de I.S.J., seminarii de limba engleză, limba franceză, limba română – toți membrii ariei curriculare
- participarea la webinar-ii organizate de *Cambridge Asssement English, National Geographic Learning, Express Publishing (EP Training Rooms), Shakespeare School, British Council, International House Bucharest, Helbling English* – prof. R. Chiricheș

- proiectarea unor activităţi extracurriculare onsite/online corelate cu obiectivele curriculare, cu nevoile şi cu interesele educabililor, cu conţinuturile abordate la nivelul liceului și cu modul de lucru de la clasă, organizate împreună cu elevii școlii, pe baza scenariilor și a textelor personale:
- organizarea ***Zilei Europene a Limbilor Străine***, 26 septembrie 2021 - prof. R. Chiricheș, prof. R. Colțuneac, prof. C. Vorniceanu
- organizarea ***Zilei Internaționale a Alimentației***, 16 octombrie 2021, prezentare PowerPoint și realizare de afișe - prof. R. Chiricheș, prof. R. Colțuneac, prof. Vorniceanu
- organizarea ***Zilei Internaționale a Internetului*** - prof. R. Chiricheș, prof. R. Colțuneac, prof. C. Vorniceanu
- participarea la cursuri de formare la limba franceză ***„LA RENTRÉE"*** -USV Suceava, octombrie 2021 – prof. C. Vorniceanu, prof. R. Colțuneac
- organizarea activității ***„Violența naște violență***", 18 noiembrie 2021 – profesorii de limbi moderne
- activitatea „Bariere în comunicarea interculturală" (pe baza unui PPT personal), realizată cu clasa a XII-a B, în cadrul Săptămânii Educației Globale (prof. C. Hreban)
- marcarea evenimentelor de la **1 Decembrie** prin dezbatere cu elevii – prof. C. Hreban, prof. A. Fărmuș, prof. N. Pauliuc
- realizarea de activitați în colaborare cu bibliotecarul – toți membrii ariei curriculare
- organizarea ***Zilei Internationale a Drepturilor Omului - activitatea Dreptul meu***,10 decembrie 2021 – profesorii de limbi moderne
- organizarea concursului ***Cangurul lingvist***, 17 decembrie 2021 – prof. C. Vorniceanu, prof. R. Colțuneac
- oraganizarea unor activități legate de sărbătoarea Crăciunului ***Colinde, o parte din suflet***- toți membrii ariei curriculare
- *participare la* ***Concursul Regional „Frumusetea Craciunului – izvor de bucurie, tezaur de datini***", 9 decembrie 2021- prof. C. Vorniceanu
- organizarea activității ***„Spune Nu violenței"*** din cadrul ***Campaniei RESPECT***, 20 ianuarie 2022 – profesorii de limbi moderne
- participarea cu lucrare personală la ***Simpozionul Internațional „Managementul Calității În Educația Europeană"***- prof. R. Chiricheș
- participare cu lucrare personală în cadrul ***Expoziției Internaționale „Învingător prin artă"***, februarie 2022 și coordonarea unui număr de șase elevi, care au fost premiați cu **Premiul I** la secțiunile la care s-au înscris în concurs – prof. R. Chiricheș
- coordonare elevi în vederea participării la ***concursul national „Histoires d'hiver",*** februarie 2022 – prof. C. Vorniceanu
- ***Mărțișor și Mărțișoare – 1 și 8 Martie*** – toți membrii ariei curriculare
- ***Despre compozitorii, oamenii de știință și creatorii români*** – prof. limba și literatura română
- organizarea activității ***„La francofête"***, 18 martie 2022- prof R. Colțuneac, C. Vorniceanu
- organizare de activități legate de ***Ziua Internațională a Poeziei***, 21 martie 2022 – toți membrii ariei curriculare
- publicarea de articole in limba franceză in Revista de limba franceză a ***Simpozionului*** organizat in cadrul ***concursului interjudetean „Les couleurs de la francophonie"***, martie 2022 – prof. C. Vorniceanu

- participare ***Concurs Internațional "The Joy of Friendship"***, profesor coordonator SNAC în cadrul proiectului – ***Suntem aproape de tine"***, martie 2022 – prof. C. Vorniceanu
- participare la ***concursul județean „Les couleurs de la francophonie"***, martie 2022, prof. C. Vorniceanu
- Desfășurarea unor acțiuni de voluntariat in luna martie 2022 pentru refugiații ucrainieni - prof. C. Hreban, prof. R. Chiricheș, prof. R. Colțuneac, prof. C. Vorniceanu
- organizarea de activități legate de ***Ziua Mondială a Artei***, 15 martie 2022 – toți membrii ariei curriculare
- membru evaluator al tezelor de la simularea națională a examenului de Bacalaureat de la nivelul liceului, pentru elevii claselor a Xll-a liceu, zi și a Xlll-a liceu, frecvență redusă (martie-aprilie 2022)- prof. C. Hreban, prof. A. Fărmuș
- Organizarea de activităţi de voluntariat prin participarea la simularea examenului național de bacalaureat – toți membrii ariei curriculare
- director adjunct prin detașare în interesul învățământului, din 18 aprilie 2022 (prof. C. Hreban)
- membru C.A., din aprilie 2022 - prof. C. Hreban
- realizarea unor acțiuni de voluntariat în educație prin promovarea ***Concursului Interjudețean „Biodiversity"*** – prof. R.Chiricheș
- participarea la ***Concursul Interjudețean „Biodiversity"*** și coordonarea unor elevi, care au obținut premii II, III, mențiuni – prof. R. Chiricheș
- participarea la cursul de formare la limba franceză „***Innover pour motiver"*** – *USV Suceava,* mai 2022 – prof. C. Vorniceanu, prof. R. Colțuneac
- participarea la activitățile de promovare a liceului: vizite în cadrul școlilor generale din mediul rural, organizarea (C. Hreban) și participarea în cadrul celei de a XXII-a ediții a Târgului Ofertelor Educaționale,13 mai 2022, de la Shopping City Suceava- prof. limbi moderne, prof. C. Hreban
- membru examinator al competențelor lingvistice la limba și literatura română și limba engleză (clasele a XII-a A, B, C zi și a XIII-a D frecvență redusă), Comisia de Bacalaureat, în cadrul examenului din cadrul liceului, la nivel național – prof. C. Hreban, prof. A. Fărmuș, prof. R. Chiricheș, prof. C. Vorniceanu
- membru evaluator la examenul național de Bacalaureat – prof. C. Hreban
- profesor asistent la Examenul Național de Definitivare în Învățământ și la Examenul Național de Bacalaureat – prof C. Hreban, A. Fărmuș
- participare la activitatea de ***acreditare a profilului mecanic auto, nivel 3*** (vizita ARACIP din perioada 23-24 mai 2022)
- publicare de articole – toți membrii ariei curriculare
- participare activități de formare – toți membrii ariei curriculare, spre exemplu activitate de formare continuă: ***„Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional"; „Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate"*** (formator: prof. C. Hreban), august 2022 – toți membrii ariei curriculare
- participare cursul de formare: „***LEADERSHIP TRANSFORMAȚIONAL ȘI PERFORMANT AXAT PE INTELIGENȚĂ EMOȚIONALĂ (ELITEI)***" derulat de Asociaţia Transformational Leadership (22 de credite) – prof. C. Hreban
- efectuarea serviciului pe școală, săptămânal, împreună cu echipa stabilită pentru ziua respectivă

- publicare carte ***„Dumitru Solomon – viziunea dramatică între modernism și postmodernism***" - prof. C. Hreban (2022)
- ***„Teste rezolvate de limba și literatura română pentru reușita la examenul de definitivare"*** (Editura RENTROP, 2021; republicată și în anul 2022) - prof. C. Hreban
- participarea la activitățile de promovare a liceului: vizite în cadrul școlilor generale din mediul rural, organizarea și participarea în cadrul celei de a XXII-a ediții a Târgului Ofertelor Educaționale, 13 mai 2022, de la Shopping City Suceava – prof. C.Hreban, prof. limbi moderne
- promovarea activității unităţii de învăţământ în cadrul comunității
- președinte Comisia de organizare şi desfăşurare a examenelor de diferențe pentru nivel liceu, Comisia de înscriere clasa a IX-a - prof. C. Hreban
- realizarea proiectului de încadrare cu personalul didactic de predare la aria curriculară Limbă și comunicare de la Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu", Suceava.

ARIA CURRICULARĂ „*OM ŞI SOCIETATE*"

1.Activitatea didactică și de formare continuă.

În procesul de predare – învăţare - evaluare s-a urmărit particularizarea demersurilor didactice în funcţie de colectivele de elevi, elaborându-se teste predictive şi sumative, fişe de evaluare, chestionare, fişe de lucru, prezentări Power Point. Membrii ariei curriculare au aplicat testele predictive, urmate de o analiză a rezultatelor acestora şi realizarea unui plan remedial. Un rol important a fost alocat utilizării strategiilor didactice interactive și a metodelor moderne de lucru, mai ales a e-learning-ului, profesorii ariei curriculare realizând lecţii în format electronic postate pe Google Classroom sau dezvoltate online pe Google Meet.

Activitatea de formare continuă s-a realizat prin participări la consfătuiri, cercuri metodice, cursuri de formare etc. Toți profesorii ariei curriculare au participat la consfătuirile și cercurile metodice ale disciplinelor pe care le predau. Prof. Mirela Solcan a susținut inspecția finală și lucrarea metodico-științifică de acordare a gradului didactic I. Prof. Tiberiu Ambrozie a urmat cursul „Programului de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale organizat de Centrul Naţional de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE). Prof. Tiberiu Ambrozie a participat în calitate de profesor evaluator la faza județeană a Olimpiadei Interdisciplinare **Științele Pământului** și a Olimpiadei de Geografie, iar prof. Cristina Cozma a fost arbitru la Concursul de Dezbateri Academice **Bucovina Open** 2021. Prof. Tiberiu Ambrozie a făcut parte din grupul de lucru care a realizat subiectele pentru Olimpiada Interdisciplinare **Științele Pământului,** faza județeană. Prof. Tiberiu Ambrozie a fost coordonator pentru activitati extrascolare si extracurriculare din cadrul CTSI, iar prof. Cristina Cosma a fost membru al Comisiei de Evaluare si Asigurarea Calitatii de la nivelul unitatii scolare.

Toți profesorii din această arie curriculară au fost membrii în comisii de organizare a concursurilor de bacalaureat, examene de titularizare și definitivat. Pregătirea suplimentară pentru Examenul de Bacalaureat a fost realizată de către profesorii Tiberiu Ambrozie şi Cristina Cosma la disciplinele geografie şi logică, atât în format clasic, cât şi în format online pe Google Meet.

2. Examene naţionale – Examernul de Bacalaureat 2022

Probele de examen au fost susţinute de către elevii profilul ştiinte sociale din promoțiile anterioare şi de către elevii de la profilul filologie, frecvenţă redusă, din promoția curentă, şi au fost obţinute următoarele rezultate:

-disciplina Istorie – au susținut examenul 13 elevi, rata de promovare fiind de 76,03 %.
-disciplina Geografie – au susținut examenul 13 elevi, rata de promovare fiind de 100 %.
-disciplina Logică şi argumentare – a susținut examenul 1 elev, rata de promovare fiind de 100 %.

3. Premii

- Premiul I - la Concursul Național de Proiecte Antidrog **„Împreună"** echipajului CTSI pentru Proiectul Educațional intitulat **„Stop drog / găsește-ți alternativa"** coordonat de către prof. Tiberiu Ambrozie;

- Premiul I - la Concursul Național de Proiecte Antidrog **„Împreună" (concurs în calendarul CAEN),** pentru expoziția tematică intitulată **„Informează-te, implică-te, decide";**

- Premiul I - în cadrul concursului județean **„Mesajul meu antidrog" (concurs în calendarul CAEN),** organizat de către C.P.C.E.A Suceava, obținut la secțiunea fotografie eleva Viziteu Georgiana, din clasa a X-a A, îndrumată de către prof. Tiberiu Ambrozie;

-În cadrul concursului județean **„Mesajul meu antidrog"**, organizat de către C.P.C.E.A Suceava, elevii Cîrcu Gabriel și Gălbău Matei și Hurjui George – Carlos, din clasa a X-a A, îndrumați de către prof. Tiberiu Ambrozie au obținut **premiul al II-lea**, respectiv **mențiuni** la secțiunea free-style.

- Mențiune – elevul Cîrcu Gabriel, din clasa a X-a A în cadrul Concursul Județean **„Alege Sănătatea"**, secțiunea prezentare, îndrumat de către prof. Tiberiu Ambrozie

- Mențiune – elevul Dubătufca Ilie, din clasa a X-a A la Concursul Județean **„Alege Sănătatea"**, secțiunra poster îndrumat de către prof. Tiberiu Ambrozie

- Mențiune – eleva Florea Denisa din clasa a IX-a C la Olimpiada Națională a Sportului Școlar, specialitatea cros;

- Premiu Special - elevii Litvinchievici Tudor, clasa a X-a C, Marchitan Ionuț Alexandru, clasa a X-a C și Rotariu Ruben clasa a XI-a C la Concursul Județean "Drepturile omului, Drepturile mele";

4.Activităţile extraşcolare

Au avut ca obiectiv principal completarea activităţilor curriculare, de la clasă cu activităţi care să dezvolte spiritul civic, cetățenesc şi inovator al elevilor:

-Ziua Naţională a României a fost marcată prin discursuri asupra importanţei acestei zile realizate de către profesorii Marcel Puha și Tiberiu Ambozie.

-Ziua Mondială a Prevenirii Traficului de Persoane a fost marcata prin realizarea de prezentari, dezbateri si vizionarea de filme realizate in parteneriat cu Asociatia e-Liberare din Bucuresti.

- Prof. Mirela Solcan a participat cu elevii la **Olimpiada Națională a Sportului Școlar** la baschet, fotbal băieți, fotbal fete, tenis de masă și a organizat **"Cupa Primăverii**" la fotbal pentru elevii claselor a IX-a – a XII-a;

-Prof. Teodor Mera a realizat activitățile intitulate **„Sărbătorile de iarnă în Bucovina"** și **„Paștele – tradiții și obiceiuri în Bucovina"**

-Prof. Tiberiu Ambrozie a fost organizator si evaluator in cadrul activitatii **"O brad frumos"** derulata in cadrul liceului nostru.

5. Proiecte şi parteneriate

-La nivelul CTSI se derulează **Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)** cu subproiectului: **„Vino să reuşim împreună".** Prof. Tiberiu Ambrozie este coordonator al activităţilor extracurriculare din subproiectul **„Vino să explorăm împreună".**

-Prof. Tiberiu Ambrozie a iniţiat şi realizat proiectul de activităţi extracurriculare intitulat **„Vulnerabilităţi ale tinerilor"** în cadrul Proiectului pentru Învăţământ Secundar R.O.S.E pentru prevenirea traficului de persoane, a manifestărilor violente, a consumului de tutun, alcool şi droguri

şi pentru prevenirea delincvenţei juvenile şi a abandonului şcolar. Acest proiect a fost derulat în perioada 15 octombrie 2021 – 1 mai 2022.

-Prof. Tiberiu Ambrozie a iniţiat şi realizat Proiectul Educațional intitulat **„Stop drog / găsește-ți alternativa”** în cadrul Concursul Național de Proiecte Antidrog **„Împreună”. Scopul proiectului a fost** creşterea gradului de informare cu privire la consecinţele consumului de alcool, tutun şi droguri, în rândul tinerilor de vârstă şcolară, educarea lor în vederea adoptării unui comportament sănătos si gasirea unor alternative culturale si sportive pentrupetrecereatimpului liber. Principalele activități ale proiectului au fost:

- ✓ **„Traficul de persoane şi drogurile – flageluri ale societăţii actuale”-** activitate realizată cu clasa a IX-a A, în parteneriat cu **Asociatia e-Liberare;**
- ✓ **„Muzica – o alternativă la consumul de droguri”** – moment muzical susţinut in aula liceului de catre elevi ai claselor a X-a A, a IX-a B sp, a IX-a A;
- ✓ **„Găsește alternativa” –** concurs de fotografii in natura, realizat**e** de catre eleviiclaselora IX-a sia X-a;
- ✓ **„Atunci când trebuie, spune NU”**- expoziţie de caricaturi, desene, postereafişe cu mesaje împotriva consumului de consumului de tutun, alcool sicannabis;
- ✓ **„Ziua Mondială Antifumat” –** realizarea de postere antifumat si împărțirea acestora în spatiul liceului si in zona adiacentă;

-Proiectul Educational **„Istorie, cultura și civilizație românească”** derulat in cadrul CTSI, a cuprins urmatoarele activitati:

- **vizitarea expozitiilor temporare „Maestrii picturii românești – Nicolae Tonitza”** si **„Obiecte care au apartinut suveranului Carol I la Castelul Peles”** de la **Muzeul National al Bucovinei** realizata de către profesorul Tiberiu Ambrozie, cu clasa a X-a A:
- **Ziua Naţională a României** a fost marcată prin dezbateri si discursuri asupra importanţei acestei zile realizate de către profesorii Tiberiu Ambozie si Marcel Puha, realizate la clasele a IX-a A, a X-a C si a IX-a B sp.
- **Ziua Bucovinei** a fost marcată prin prezentari Power – Point asupra importanţei acestei zile realizate de către prof. Tiberiu Ambozie;
- **Ziua Unirii Principatelor** a fost marcată prin dezbateri si discursuri asupra importanţei acestei zile realizate de către profesorii Tiberiu Ambozie si Marcel Puha, realizate la clasele a X-a C, a XI-a A si a IX-a B sp.
- Prof. Tiberiu Ambozie a realizat activitatea **„Europa - unitate în diversitate”**, dedicată Zilei Europei, împreună cu clasa a X-a B;

-Elevii Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava, au participat la **Ziua Europeană a Sportului Școlar**, sub îndrumarea prof. Solcan Mirela, prin participarea la meciuri de baschet - băieți pe terenul de sport, dar și gimnastică aerobică și fitness cu ajutorul unui instructor acreditat Les Miles, Felicia Zbera Șchiopu care activează la Sport Center Suceava

- Proiectul **„Săptămâna Educaţiei Globale”** s-a derulat în online perioada 15 – 20 noiembrie 2021, fiind organizate următoarele activităţi:

- ✓ **„Drepturile omului”-** a fost o activitate online, cu prezentare Power-Point, activitate desfășurată de catre prof. Cristina Cosma, cu elevii clasei a IX-a A s.p.
- ✓ prof. Tiberiu Ambrozie a deruland activitatea **„Impactul tehnologiei asupra mediului”**, cu clasa a XI-a A;

-Activitățile de prevenire și combatere a manifestărilor violente, a bullying-ului și cyberbullying-ului au fost realizate pe parcursul întregului semestrului astfel:

Activităţile antiviolenţă din cadrul Campaniei **„19 Zile împotriva abuzurilor şi violenţelor împotriva copiilor şi tinerilor”** desfasurata online, au fost urmatoarele:

- ✓ **„Violenţă si agresivitate – cauze si consecinte”** - activitate realizată online, pe portalul Google Classroom de către prof. Tiberiu Ambrozie cu clasa a X-a A;
- ✓ **„Toleranța și educație antiviolentă”** - prezentare PowerPoint, activitate realizată de către prof. Cristina Cosma cu elevii clasei a IX-a C ,

-În cadrul **Campaniei Antiviolenta „RESPECT”,** din primul semestru au fost derulate activitatile: **„Nu gândi cu pumnul”** - activitate realizată de către prof. Tiberiu Ambrozie clasa a XI-a A si **„Violenţă fizica si emoțională – cauze si consecințe”**, activitate realizată cu clasa a X-a B ș.p. de către psihologul școlar Forentina Vlad;

-Majoritatea membrilor ariei curriculare „Om şi societate” sunt membrii activi ai Proiectului International **Eco-Şcoală** şi au participat la activităţile specifice acestui proiect. Prof. Tiberiu Ambozie a organizat următoarele activități:

- ✓ **„Ziua Mondială a Apei”**, cu clasa a X-a A;
- ✓ **„Schimbările climatice actuale”**, cu clasa a IX-a A;
- ✓ **„Ziua Mondială a Mediului Înconjurător”,** și C, în cadrul proiectului Eco-Școală.

6.Tabere / școli de vară

-participarea prof. Mirela Solcan la Academia de Vară pentru Viitorii Ingineri Constructori, organizată de Universitatea Politehnică **„Gheorghe Asachi”** Iași în calitate de profesor însoțitor al elevilor de la Colegiul Tehnic Samuil Isopescu.

-participarea prof. Tiberiu Ambozie în tabara Concursului Național de Proiecte Antidrog **„Împreună”, Eforie Nord;**

-participarea prof. Mirela Solcan la Tabăra de limba engleză Happy Faces, Ighiu - Alba Iulia cu proiectul „Să cunoaștem frumusețile Transilvaniei”.

7.Simpozioane / publicaţii / studii şi articole publicate:

-Prof. Tiberiu Ambozie a publicat artcolul **“Cordoba – pledoarie pentru turismul cultural și istoric”** intitulat „în Revista profesorilor de geografie **„Orizonturi Sucevene”** nr.15 / 2022;

-participarea profesorilor Tiberiu Ambrozie și Mirela Solcan la Conferința Regională **„Autonomie, independență și dependență la vârsta adolescenței**”;

-participarea prof. Mirela Solcan la cursurile de formare a Universității de vară **Merito**, care s-a desfășurat la Școala Gimnazială nr.10 Suceava;

-Prof. Tiberiu Ambozie a realizat revista proiectului ROSE, intitulată **„Explorer Mozaic” nr.4 / 2022**, o revistă a activităţilor din proiect, dar şi o revistă a activităţilor extracurriculare din şcoală.

-Prof. Tiberiu Ambrozie a postat lecţii interactive, pe portalul educațional **www.didactic.ro**

ARIA CURRICULARĂ *„MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”*

În anul școlar 2021-2022, principalele direcţii de acţiune ale cadrelor didactice din catedra de ***Matematică și Științe*** au fost:

- ✓ Proiectarea didactică, cu accent pe creşterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate printr-o mai bună corelare a rezultatelor învăţării, a conţinuturilor învăţării şi a strategiilor didactice folosite.
- ✓ Desfăşurarea activităţii de predare – învăţare - evaluare în conformitate cu prevederile actuale din învăţământ.
- ✓ Pregătirea elevilor pentru bacalaureat.
- ✓ Participarea la activităţi de perfecţionare pedagogică şi de specialitate.

Activităţi desfăşurate:

- Studierea şi analiza planurilor de învăţământ, a programelor şcolare, a standardelor de pregătireprofesională şi a legislaţiei în domeniul educaţiei – membrii catedrei.
- Întocmirea planificărilor calendaristice şi a proiectelor unităţilor de învăţare – membrii catedrei.
- Actualizarea portofoliilor personale de specialitate – membrii catedrei.
- Elaborarea, aplicarea şi analizarea testelor iniţiale pe nivel de studiu – membrii catedrei.
- Întocmirea şi aplicarea planului remedial de recuperare şi îmbunătățire a rezultatelor şcolare pentruelevii cu nivel scăzut al pregătirii iniţiale – membrii catedrei.
- Parcurgerea ritmică a materiei, în conformitate cu cerinţele programelor şcolare, în scopul asimilăriide către toţi elevii a competentelor cerute în acestea – membrii catedrei.
- Stabilirea necesarului de materiale didactice pentru laboratoare – membrii catedrei;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru susținerea examenului de bacalaureat – membrii catedrei.
- Participarea la Consfătuirea județeană anuală şi la Cercurile pedagogice - toţi membrii catedrei.
- Utilizarea platformei online *siiir.adma.ro* - *googleclassroom*, pusă la dispoziție de către unitatea de învățământ pentru susținerea orelor de curs – toţi membrii catedrei.
- Membru în comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă prevăzute în cadrul Concursului național pentru ocuparea posturilor didactice în învățământul preuniversitar, sesiunea 2022 – I. Ciobanu
- Membru în comisia de întocmire a orarului școlii – M. Macovei
- Membru în comisia de organizare, evaluare și soluționare a contestațiilor pentru etapa județeană a Olimpiadei de Biologie din 19 martie 2022 și membru al comisiei de organizare și evaluare pentru etapa județeană a Concursului școlar național de biologie „George Emil Palade” 2022 – I. Ciobanu
- Profesor evaluator la examenul de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2022 – M. Macovei, I. Ciobanu
- Profesor asistent în comisia de organizare și desfășurare a Concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar și în comisia județeană pentru Examenul de definitivare în învățământ – I. Ciobanu
- Membru al corpului de metodiști al Inspectoratului Școlar Județean Suceava pentru disciplina/domeniul biologie – I. Ciobanu
- Profesor lector în cadrul grupelor de pregătire a tinerilor pentru performanță, disciplina biologie, organizate la nivelul Centrului Județean de Excelență Suceava – I. Ciobanu
- Profesor asistent în cadrul comisiei Concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat – I. Ciobanu
- Participarea la organizarea simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat, martie 2022 (profesori asistenți și profesori evaluatori) – toți membrii catedrei.
- Membru al grupul de lucru pentru elaborarea subiectelor la Olimpiada Județeană de Biologie din 19 martie 2022 – I. Ciobanu
- Participarea la activităţi de voluntariat desfăşurate la nivelul colectivităţii locale – membrii catedrei.
- Participarea la campania umanitară „Cadoul din cutia de pantofi”, organizat în parteneriat cu Parohia Dumbrăveni Suceava – R. Agapi
- Membru în echipa de implementare a proiectului ROSE – I. Ciobanu, M. Macovei

- Participarea la Conferința științifico-practică internațională „Instruire prin cercetare pentru o societate prosperă” și la Conferința internațională „L'eau, un enjeu majeur au XXle siecle” – I. Ciobanu
- Participarea la Conferința internațională „Educație pe net fară hotare” – R. Agapi
- Participarea în diverse comisii la nivelul școlii - membrii catedrei.
- Membru în comisia CEAC – M. Macovei, V. Vrînceanu
- Coordonator la Seminarul didactic internațional de comunicări științifice „Școala Românească – între inovație, creativitate și performanță” – I. Ciobanu
- Participarea la cursuri de formare şi perfecţionare profesională – membrii catedrei:
- Curs de formare online „Starea de bine. Profesor fericit” – A. Chirilă
- Cursuri de formare „Mentorat pentru cariera didactică”, „Proiectare, instruire și evaluare didactică” – G. Cîmpan
- Cursuri de perfecționare – „Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional”, „Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală – familie
- – comunitate” – C. Brumă, I. Ciobanu
- Participarea la concursul de matematică „Mathématiques sans frontières” – C. Brumă
- Participarea la organizarea Olimpiadei de Matematică – etapa județeană – M. Macovei, C. Brumă
- Coordonator în desfăşurarea de activităţi și prezentarea de proiecte cu teme din domeniul chimiei de către elevii școlii („Vreau să știu mai mult”, „Importanța substanțelor organice”, „Configurații electronice”) – A. Chirilă
- Participarea ca membru în comisia de evaluarea a competențelor digitale și în comisia de înscriere a elevilor la școala profesională – V. Vrînceanu
- Participarea la organizarea Cercului pedagogic de fizică Suceava – R. Agapi
- Participare la examenul de diferenţe a elevilor transferaţi de la alte domenii şi specializări – V. Vrînceanu, I. Ciobanu
- Participarea la programul antitrafic de persoane minore, organizat de Agenția Națională Împotriva Traficului de persoane Suceava, desfășurat la Colegiul de Informatică Spiru Haret Suceava – R. Agapi
- Profesor supraveghetor la Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică desfășurată la Univ.
- „Ștefan cel Mare” Suceava – R. Agapi
- Participarea și implicarea în organizarea Școlii de vară (25-29 iulie 2022) în cadrul proiectului educațional „Copiii la altar”, inițiat de ISJ Suceava și Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților – R. Agapi
- Susţinerea inspecțiilor în vederea participării la examenul de definitivare în învățământ – R. Agapi
- Desfăşurarea de activităţi în diverse comisii la nivelul şcolii - toţi membrii catedrei.
- Promovarea CTSI şi a ofertei educaţionale pentru anul şcolar 2021- 2022 – M. Macovei, I. Ciobanu

ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII”

În anul școlar 2021-2022, membrii ariei curriculare *Tehnologii* au desfășurat activități specifice procesului de învățământ, acestea concretizându-se în: realizarea proiectării didactice, desfăşurarea activităţilor de predare, învăţare, evaluare în conformitate cu prevederile actuale din

învăţământ, elaborarea, aplicarea şi analizarea testelor iniţiale pe domeniu/specializare/nivel de studiu, întocmirea şi aplicarea planurilor remediale de recuperare şi îmbunătățire a rezultatelor şcolare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii iniţiale, parcurgerea ritmică a materiei, pregătirea elevilor pentru participarea la concursuri, olimpiade, examene de certificare a calificărilor profesionale şi la acţiuni complementare activităţii de învăţare, participarea la activităţi de formare continuă, optimizarea activităţii practice şi corelarea cu pregătirea de specialitate, colaborarea cu agenți economici în vederea desfăşurării instruirii practice în cele mai bune condiţii, implicarea în activități extrașcolare etc.

S-au evidențiat o serie de activități:

PARTENERIATE ȘCOALĂ-AGENȚI ECONOMICI-INSTITUȚII PUBLICE

- Reactualizarea parteneriatelor existente şi încheierea de noi parteneriate, vizite de studiu, contracte de colaborare, în vederea efectuării instruirii practice la agenţi economici de către marea majoritate a elevilor;
- Încheierea de contracte-cadru pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2022-2023 (pentru efectuarea instruirii practice a elevilor de la clasele de învăţământ profesional propuse în proiectul de plan de şcolarizare) și pentru învățământul dual (cu Egger România şi Con Bucovina SA);
- Participarea la concursul ,,Trofeul electricianului junior" organizat la Iași, în perioada 12-15 iulie 2022, ca urmare a parteneriatului cu Delgaz Grid SA;
- Rrepartizarea elevilor din IPT pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică;
- Elaborarea programelor CDL pentru anul școlar 2022-2023, pentru fiecare domeniu/an de studiu, în colaborare cu agenţii economici parteneri;
- Participarea cu elevii claselor a XII-a A, a XII-a C, a XI-a C şi a XI -a Csp la activităti demonstrative tehnice, domeniul electric, respectiv de consiliere în carieră la FIESC, din cadrul Universității ,,Stefan cel Mare" Suceava (ianuarie – februarie 2022);
- Participarea cu elevii clasei a XII-a B la activităti demonstrative tehnice, domeniul mecanic, respectiv de consiliere în carieră la FIM, din cadrul Universității ,,Stefan cel Mare" Suceava (martie 2022).

EXAMENE DE CERTIFICARE A CALIFICĂRILOR PROFESIONALE

- Stabilirea temelor de proiect și îndrumarea elevilor pentru elaborarea proiectelor de specialitate în vederea susţinerii examenului de certificare a calificărilor profesionale de nivel 4;
- Îndrumarea și pregătirea elevilor de la învățământul profesional în vederea efectuării lucrărilor practice din cadrul examenelor de certificare a calificărilor profesionale de nivel 3;
- Participarea în calitate de membri evaluatori/examinatori la examenele de certificare a calificărilor profesionale de nivel 3, 4 și 5;
- Realizarea propunerilor de comisii și centre de examen pentru desfășurarea examenelor de nivel 3 și 4.

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

- Selectarea și pregătirea elevilor participanţi la Olimpiada la disciplinele din aria curriculară ,,Tehnologii", concursul ,,O meserie pentru fiecare", concursul pe teme SSM ,,Știu și aplic" și concursul interjudețean ,,Trofeul electricianului junior*";*
- Elaborarea de subiecte pentru etapa județeană a Olimpiadei la disciplinele din aria curriculară ,,Tehnologii" și pentru concursul ,,O meserie pentru fiecare";
- Rezultatele obținute de elevii CTSI la concursuri și olimpiade școlare:

a) La nivel județean:

1) ***Mențiune*** la concursul pe teme de sănătate și securitate în muncă ȘTIU ȘI APLIC pentru echipajul format din elevii GÎNGA Emanuel Dănuț și IRICIUC Cristian, clasa a X-a C, îndrumători - prof Hapenciuc Cristina și prof. Irimia Delia Elena (10 aprilie 2022)

2) ***Premiul al III - lea*** la Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, domeniul Electric, Electrotehnic, Electromecanic, pentru elevul Hreniuc Claudiu, clasa a XII-a C, îndrumători – prof. Hapenciuc Cristina și prof. Lazăr Carmen

3) ***Premiul al II - lea*** la concursul O MESERIE PENTRU FIECARE pentru echipajul format din elevii GÎNGA Emanuel Dănuț și IRICIUC Cristian, clasa a X-a C, îndrumători - prof Hapenciuc Cristina și prof. Șovea Angela (26 mai 2022)

4) ***Premiul I*** la concursul O MESERIE PENTRU FIECARE pentru echipajul format din elevii LITVINCHEVICI Tudor Vladimir și BUTNARU Alessandro, clasa a X-a C, îndrumători - prof Abiculesei Manuela și prof. Irimia Delia Elena (26 mai 2022)

5) ***Premiul I*** la Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, domeniul Electric, Electrotehnic, Electromecanic, pentru elevul CROITOR Denis, clasa a XI-a A, îndrumători - prof. Lazăr Carmen, prof. Șovea Angela, prof Hapenciuc Cristina (18 aprilie 2022)

b) La nivel interjudețean:

1) ***Premiul al III - lea*** la concursul interjudețean „Trofeul electricianului junior" pentru elevul SIMPETRU Emanuel, clasa a X-a Bsp, îndrumători - prof. Șovea Angela și prof. Crețu Niculina (12-15 iulie 2022)

2) ***Premiul al II - lea*** la concursul interjudețean „Trofeul electricianului junior" pentru elevul GÎNGA Emanuel Dănuț, clasa a X-a C, îndrumători - prof. Șovea Angela și prof. Crețu Niculina (12-15 iulie 2022)

3) ***Premiul I*** la concursul interjudețean „Trofeul electricianului junior" pentru elevul IRICIUC Cristian, clasa a X-a C, îndrumători - prof. Șovea Angela și prof. Crețu Niculina (12-15 iulie 2022)

c) La nivel național:

- Mențiune și Premiu special pentru elevul Croitor Denis, clasa a XI-a A, la Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, domeniul Electric, Electrotehnic, Electromecanic (21 aprilie 2022)

ACTIVITATEA DE FORMARE CONTINUĂ ȘI EVOLUȚIE ÎN CARIERĂ

- Organizarea activității cercului metodic pe judeţ al profesorilor de specialitate de la domeniul Mecanică, în semestrul I (decembrie 2021);
- Organizarea activității cercului metodic pe judeţ al profesorilor de specialitate de la domeniul Electromecanică, Electronică-Automatizări, Electric, în semestrul I (noiembrie 2021);
- Participarea la consfătuirea anuală și la activitățile de cerc metodic ale cadrelor didactice de la domeniile Mecanică, Electromecanică, Electronică-Automatizări, Electric respectiv domeniul Construcții, Instalații și Lucrări Publice;
- Participarea la cursuri de formare continuă;
- Participare la Conferința „Promovarea inovării prin dezvoltarea creativității și imaginației" desfășurată la Școala Gimnazială „Constantin Morariu" Pătrăuți (octombrie 2021);
- Realizarea de inspecții pentru definitivat (Marineac Andreea, Nestor Ionut, Teleagă Gheorghe) și obținerea definitivării în învățământ.

ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL COMISIILOR

– Participarea la activitățile Consiliului consultativ pentru aria curriculară „Tehnologii" din cadrul I.S.J. Suceava, coordonarea cercului metodic (domeniul Construcții, Instalații și Lucrări

Publice), coordonarea activității CEAC, actualizarea de proceduri în cadrul SCIM, întocmirea documentaţiei şi materialelor specifice comisiilor SSM și PSI, prelucrarea tematicilor etc;

- Reactualizarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al C.T. „Samuil Isopescu", elaborarea PAS pentru perioada 2021-2022;
- Participarea la ședințele Consiliului de administrație și îndeplinirea atribuțiilor specifice membrilor CA;
- Întocmirea orarului, a graficelor de instruire practică şi de repartizare a sălilor de clasă, realizarea planificării serviciilor în şcoală pentru profesori;
- Îndrumarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor din cadrul Universității „Ștefan cel Mare" Suceava;
- Întocmirea proiectului de încadrare pentru aria curriculară „Tehnologii" pentru anul școlar 2022-2023;
- Participarea în diverse comisii la nivelul unității de învățământ și la nivel județean: comisia pentru examenul de definitivare în învățământ, concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante, sesiunea iulie 2022, comisia de admitere în învățământul liceal respectiv professional etc.
- Elaborarea de subiecte pentru examenele de diferenţe şi evaluarea elevilor transferaţi de la alte domenii şi specializări;
- Promovarea colegiului şi a ofertei educaţionale pentru anul şcolar 2022- 2023 (organizarea de activități specifice în „Săptămâna meseriilor" – vizite ale elevilor școlilor gimnaziale, întâlnire cu absolvenți de la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice, participarea la Târgul ofertelor educaționale etc.)

IMPLICARE ÎN PROIECTE EUROPENE

- Implementarea proiectului „PRACTICA – punte între școală și locul de muncă", proiect cofinanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, apel de proiect numărul POCU/633/6/14, cod Smis132173 - beneficiar C.T. „Samuil Isopescu" Suceava, partener Liceul Tehnologic „Oltea Doamna" Dolhasca - (manager de proiect Hapenciuc Cristina, experți: Șovea Angela, Abiculesei Manuela, Andries Otilia, Crețu Niculina, Grosu Cristina, Lazăr Carmen, Ciobanu Ana);
- Implementarea proiectului ROSE „Vino să reușim împreună!" (manager de proiect Irimia Delia Elena, responsabil cu achizițiile Hapenciuc Cristina);
- Participarea la activităţi din cadrul programului „ECO-ŞCOALA" (participarea cu elevii la activități de împădurire la Todirești, în parteneriat cu Ocolul Silvic Pătrăuţi (11.04.2022) – Butnariu Samuel, Alecu Sorin;
- Participarea unui grup de elevi din clasele a X-a C și a XI-a C, de la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice, la activităţile Şcolii de vară din cadrul proiectului AcademICa 2022 (Academia de vară pentru viitorii ingineri constructori), derulat de Facultatea de Construcții din cadrul Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" Iași (iulie 2022);
- Participarea unui grup de elevi din clasa a X-a B, de la domeniul Mecanică, la activităţile Şcolii de vară din cadrul proiectului ROSE - BRAVE la CMMI („Hai sa devii inginer CMMI!'), derulat de Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial din cadrul Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" Iași, elevi însoțiți de prof. Grosu Cristina (august 2022).

Organizarea și desfășurarea de activităţi specifice cu ocazia vizitei evaluatorilor ARACIP pentru acreditarea specializării **mecanic auto** (mai 2022).

La sfârşitul anului şcolar 2021-2022, la Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu" Suceava erau 626 elevi, repartizarea pe niveluri de învăţământ fiind următoarea:

Profilul	Nivel	Specializarea/Calificarea profesională
Tehnic	3	Mecanic auto
		Electrician exploatare joasă tensiune
		Zidar, pietrar, tencuitor
		Fierar betonist- montator prefabricate
Uman		Filologie
Tehnic	4	Tehnician în automatizări
		Tehnician mecatronist
		Tehnician electrician electronist auto
		Tehnician în instalaţii electrice
		Tehnician desenator în construcţii şi instalaţii
	5	Tehnician analist programator

1.5. PRIORITĂŢI LA NIVEL NAŢIONAL

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învăţământ profesional şi tehnic (IPT) are caracter naţional şi este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT constă în creşterea contribuţiei învăţământului profesional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere, participativă şi inclusivă.

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: *economic şi social*. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care include și învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forţei de muncă şi tranziţia de la şcoală la viaţa activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Modelul propus de CNDIPT urmăreşte asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieţei muncii. Relevanţa ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competenţe şi calificări de pe piaţa muncii) cât şi la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei şi calitatea rezultatelor învăţării).

Modelul de planificare strategică se caracterizează prin:

- descentralizarea deciziei şi distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv naţional, regional, judeţean şi local;

- realizarea exerciţiului participativ bazat pe acţiunea colectivă a partenerilor economici şi sociali multipli (Consorţii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administraţie al unităţii de învăţământ);
- combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus;
- elaborarea, implementarea şi monitorizarea instrumentelor de planificare strategică: Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI) - nivel regional; Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI) - nivel judeţean; Planul de Acţiune al Şcolii (PAS) - nivelul comunităţii din aria de acţiune a şcolii.

1.6. PRIORITĂŢI LOCALE

Prin corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieţei muncii şi economiei judeţene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, s-au conturat unele priorităţi şi acţiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituţiile şcolare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorităţi locale cu efecte asupra formării profesionale.

Aceste priorităţi se referă la:

1. ***Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor.***
2. ***Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.***
3. ***Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială.***
4. ***Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calităţii în formare.***
5. ***Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare ÎPT, în vederea asigurării calităţii în formare.***

Direcţii de acţiune şi priorităţi la Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava

Direcţii de acţiune

- Asigurarea egalităţii de şanse şi acces nediscriminatoriu la educaţie
- Adaptarea şi diversificarea ofertei şcolii în funcţie de evoluţia şi cerinţele pieţei muncii concomitent cu găsirea celor mai eficiente modalităţi pentru promovarea acesteia
- Reducerea abandonului şcolar şi a absenteismului
- Susţinerea elevilor capabili de performanţă
- Asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară, profesională şi de asistenţă psihopedagogică
- Asigurarea educaţiei complementare educaţie antreprenorială şi tehnologică
- Susţinerea formării continue a personalului Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava
- Implicarea în activităţi de cooperare europeană şi dezvoltare de parteneriate comunitare la standarde europene
- Implicarea activă a părinţilor, autorităţilor locale şi a agenţilor economici în formarea profesională a elevilor şi inserţia pe piaţa muncii
- Menţinerea şi extinderea parteneriatelor educaţionale interinstituţionale la nivel local, judeţean, naţional şi internaţional în vederea diversificării ofertei de programe şi activităţi complementare şi alternative de învăţare şi pentru promovarea ofertei şcolii
- Continuarea proiectelor europene începute (European DarkSky Protectors, Hinge) și aplicarea pentru noi proiecte și programe europene pentru creșterea nivelului competențelor profesionale, culturale și lingvistice ale elevilor

Priorităţi

- Utilizarea/găsirea oportunităţilor de finanţare pentru realizarea lucrărilor de investiţii în infrastructură şcolară şi asigurarea dotărilor corespunzătoare desfăşurării procesului de învăţământ.
- Fundamentarea planului de şcolarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaţionale ale elevilor şi intereselor părinţilor acestora, a cerinţelor şi evoluţiei pieţei muncii, în conformitate cu PRAI - PLAI - PAS.
- Stimularea învăţării pe tot parcursul vieţii prin susţinerea formării continue a resurselor umane
- Asigurarea condițiilor necesare pentru formarea cadrelor didactice în vederea aplicării pentru proiecte și programe europene corespunzătoare necesităților elevilor școlii.
- Aprofundarea modalităților de elaborare a strategiilor didactice interactive pentru a eficientiza discursul didactic

PARTEA A 2-A - ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA PROFILULUI DEMOGRAFIC JUDEŢEAN

Populaţia după domiciliu. Dinamica generală.

La 1 ianuarie 2022, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 762598 locuitori, reprezentând 3,47% din populația României și 19,13 % din populația regiunii Nord Est.

Tabel 2.1. – Demografie - evoluția populației după domiciliu la 1 ianuarie 2021

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Suceava	741314	743744	746237	749020	756243	763481	767479	765429	762598
Regiunea N-E	3899889	3924858	3934389	3942507	3962515	3984569	4008260	3997748	3986648
Romania	22346178	22312887	22273309	22236154	22221895	22215217	22211708	22120471	21980534

Sursa: INS, TEMPO – online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2014 - 2022, de la 741314 locuitori la 1 ianuarie 2014 la 762598 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2022 (creștere cu 2,87%, față de -1,63% la nivel național și 2,22% la nivel regional).

Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,16 loc/kmp, fata de 108,2 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 92,2 loc/kmp la nivelul României.

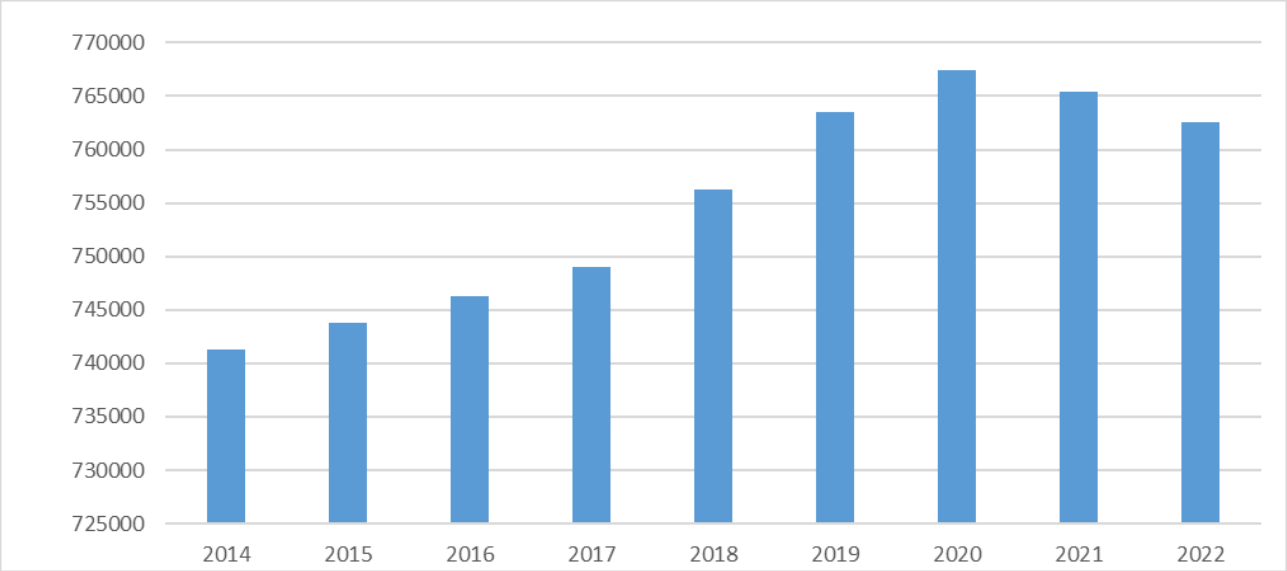


Fig. 2.1. Evoluția populației cu domiciliul în județul Suceava
Sursa: INS, TEMPO – online

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La începutul anului 2022, județul Suceava are un grad de urbanizare a populației după domiciliu de 43,71%, valoare situată sub media națională (56,28%) și regională (45,79%).

Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o stare de echilibru, sexul feminin având 50,014%, valoare mai mică comparativ cu media națională (51,19%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,10%).

Structura pe grupe de vârstă

În județul Suceava, **grupele de vârstă tinere** 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,49% din total populație (133364 persoane), situându-se în top la nivel național, peste media naționala (14,54%).

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 6,02% din totalul populație (45891 persoane), fiind la același nivel față de anul 2021.

Deși este majoritară pe ansamblu, **populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă** (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.

La data de 1 ianuarie 2022, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5,89% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 6,02% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,25%.

Structura pe vârste și medii rezidențiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 67,12% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 57,54% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 şi 59 de ani se observă o creștere a ponderii în mediul rural (53,5%) față de urban (46,5%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

Structura etnică (conform recensământului din anul 2011)

La recensământul din 20 octombrie 2011, populația română este predominant majoritară (96,2%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,0%, ucraineană 1,0%, poloneză 0,3%, ruși-lipoveni 0,3%, germană 0,1%, ș.a.

Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă. (de la 1,3% la 2,0%) și o descreștere a ponderii populației de etnie uraniană (de la 1,2% la 1,0%).

Mișcarea migratorie

În anul 202, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-1150 persoane în 2021, fata de -822 persoane în 2020, față de -792 persoane în anul 2019).
Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul** îngrijorător al **emigrației,** în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

2.1.1. Proiecţii demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o **reducere a populației României** *față de 2011* cu 7164,9 mii locuitori.

Tab. 2.2.- Populaţia României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2021, 2030 şi 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2021		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani şi peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Sursa: Anuarul României**,** INS, date prelucrate

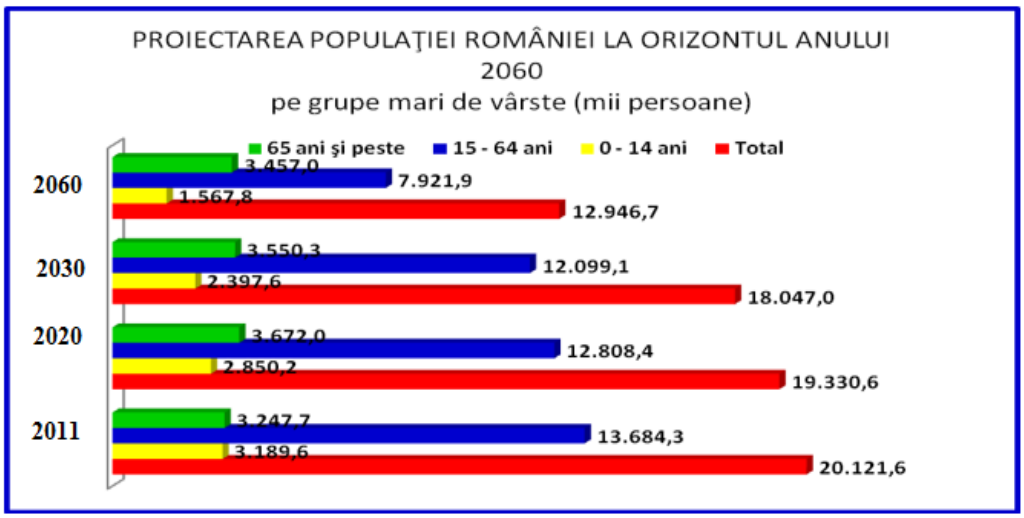
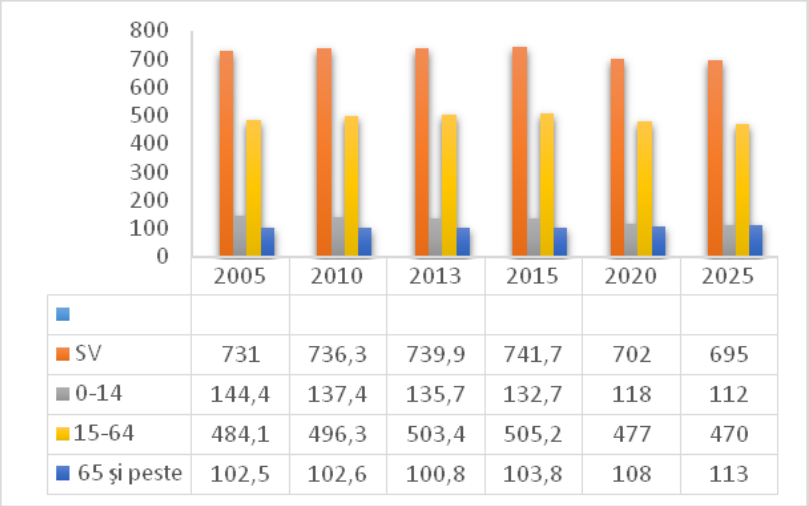


Fig.2.2. Proiectarea populației din România orizont 2060 ***Sursa:*** *Anuarul României, INS, date prelucrate*

Prognoza demografică realizată de Institutul Naţional de Statistică la orizontul anului 2025 indică o **reducere a populaţiei judeţului Suceava** faţă de 2005 cu 10,7 mii locuitori (1,5%). Faţă de anul 2007, populaţia judeţului Suceava a înregistrat o creştere cu 8507 persoane (+1,01%).

Pe grupe mari de vârstă, faţă de 2005, cea mai accentuată **scădere** se proiectează în **grupa 0-14 ani**, care a scazut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 şi va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va **creşte numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani**, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel naţional şi regional.

În judeţul Suceava scăderea numărului populaţiei până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică faţă de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) şi naţional (-8,0%).



	2005	2010	2013	2015	2020	2025
SV	731	736,3	739,9	741,7	702	695
0-14	144,4	137,4	135,7	132,7	118	112
15-64	484,1	496,3	503,4	505,2	477	470
65 şi peste	102,5	102,6	100,8	103,8	108	113

Fig. 2.3. Evoluţia populaţiei judeţului Suceava, 2005-2025 ***Sursa:*** *datele din prognoza INS*

În figura 2.3. sunt prezentate schimbările care se vor produce în **raportul dintre tineri şi vârstnici**. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va creşte, populaţia judeţului va cunoaşte un **proces de îmbătrânire.**

Tab. 2.3. *Prognoza populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară judeţul SUCEAVA - Mii pers.* (**Sursa:** INS, date prelucrate)

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Până în anul 2025 se estimează **reduceri la nivel judeţean ale populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară (3-24 ani),** în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând **grupele 15-18 şi 19-24 ani** (*v. tab. 2.3)***,** acestea fiind şi cele care încadrează grupul ţintă principal pentru planificarea în învăţământul profesional şi tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învăţământul postliceal şi superior) (v. tab.2.3 şi 2.4.).

În **grupa 15-18 ani**, faţă de 2005 se estimează o reducere la nivelul judeţului de de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025 (v. tab. 2.4.).

Tab. 2.4 *- Prognoza populaţiei din grupa de vârstă 15-18 ani - Mii pers.*

Anul	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
SUCEAVA	49	36	32	-13	**-26,5**	**-17**	**-34,7**

Sursa: INS, date prelucrate

Pentru grupa 19-24 ani, faţă de 2005 scăderea prognozată la nivel judeţean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici faţă de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025 (v. tab.2.5.).

Tab. 2.5 - Prognoza populaţiei din grupa de vârstă 19-24 ani- Mii pers.

Anul	2005	2015	2025	2015-2005	2025-2005

				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	348	273	246	-75	-21,6	-102	-29,3
SUCEAVA	**65**	**57**	**50**	**-8**	**-12,3**	**-15**	**-23,1**

Sursa: INS, date prelucrate

Efectele acestor evoluţii vor afecta direct populaţia şcolară şi structura populaţiei în vârstă de lucru (mai puţini tineri vor intra pe piaţa muncii), cu impact potenţial asupra dezvoltării economico- sociale a judeţului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piaţa muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulţi - în atenţia şcolilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.**

2.1.2. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru ÎPT

Concluzii	Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Reducerea naturală prognozată a populaţiei tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experienţă la nivelul consiliilor locale privind specificul finanţării unităţilor de învăţământ	Pericolul unui deficit de forţă de muncă tânără calificată. **Creştere a nivelului de calificare** şi a motivării forţei de muncă tinere de a participa la forţa de muncă regională. **Racordare realistă la piaţa europeană a muncii** – acţiuni de planificare a ofertei educaţionale, de informare, orientare şi consiliere. **Optimizarea alocării resurselor**, prin concentrarea pregătirii în şcoli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. **Colaborarea şcolilor în reţea:** • o ofertă cuprinzătoare şi diversificată; • eliminarea paralelismelor nejustificate; • colaborare pentru acoperire teritorială optimă; • diversificarea grupurilor ţintă (programe pentru adulţi).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistenţă socială şi medicală, nevoi educaţionale specifice.
Ponderea semnificativă a populaţiei feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populaţia feminină, programe de sprijin (facilităţi) pentru participarea la educaţie.
Ponderea semnificativă a populaţiei rurale	Asigurarea accesului la educaţie în condiţii de calitate şi varietate de opţiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării şi creşterii competitivităţii economiei rurale, educaţie în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural, îmbunătăţirea condiţiilor de studiu în mediul rural.

Diversitatea etnică	Educaţie multiculturală, soluţii pentru asigurarea accesului egal la educaţie şi a varietăţii opţiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piaţa muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a şcolilor ca furnizori de programe de formare pentru adulţi.

2.2 PROFILUL ECONOMIC AL JUDEŢULUI SUCEAVA

2.2.1 PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI-Produsul Intern Brut (PIB) şi valoarea adăugată brută (VAB)

Economia României crescut în anul 2021 cu 5,90% comparativ cu anul 2020, valoarea Produsului Intern Brut (PIB) fiind de aproximativ 1.181,92 miliarde lei.

O contribuție în această privință este asociată structurii economiei, în sensul în care sectorul Comerţul, repararea autovehiculelor şi motocicletelor; transport şi depozitare și chiar sectorul de hoteluri şi restaurante (+1,7%). Un motiv ar ține de faptul că domeniul a primit un impuls pe parcursul anului 2021 și datorită eliminării treptate a unor măsuri de restricție impuse anterior în contextul pandemiei. Industria a avut și ea o contribuție pozitivă, însă mai puțin semnificativă decât sectorul serviciilor.

Construcţiile, pe de altă parte, au avut o contribuţie negativă la modificarea PIB (-0,1%) ca urmare a scăderii volumului lor de activitate cu 1,8%.

Conform datelor din Raportul anual 2021 al BNR, după contracția din anul 2020, asociată declanșării pandemiei COVID-19, activitatea economică globală și-a reluat parcursul ascendent în 2021 (6.1%, conform estimărilor FMI), însă creșterea abruptă a prețurilor bunurilor energetice începând cu a doua jumătate a anului, generand presiuni inflaționiste tot mai accentuate. Acestea s-au amplificat în prima parte a anului 2022, inclusiv în condițiile războiului dintre Rusia și Ucraina.

În România, în anul 2021 peisajul macroeconomic a avut un caracter mixt: pe de o parte, activitatea economică a consemnat o creștere robustă (5,90%), care a permis depășirea nivelului prepandemic al PIB real. Pe de altă parte, deficitele s-au plasat în continuare la niveluri ridicate, iar rata inflației și-a accentuat semnificativ traiectoria ascendentă în ultima parte a anului, pe fondul acutizării crizei energetice la nivel european.

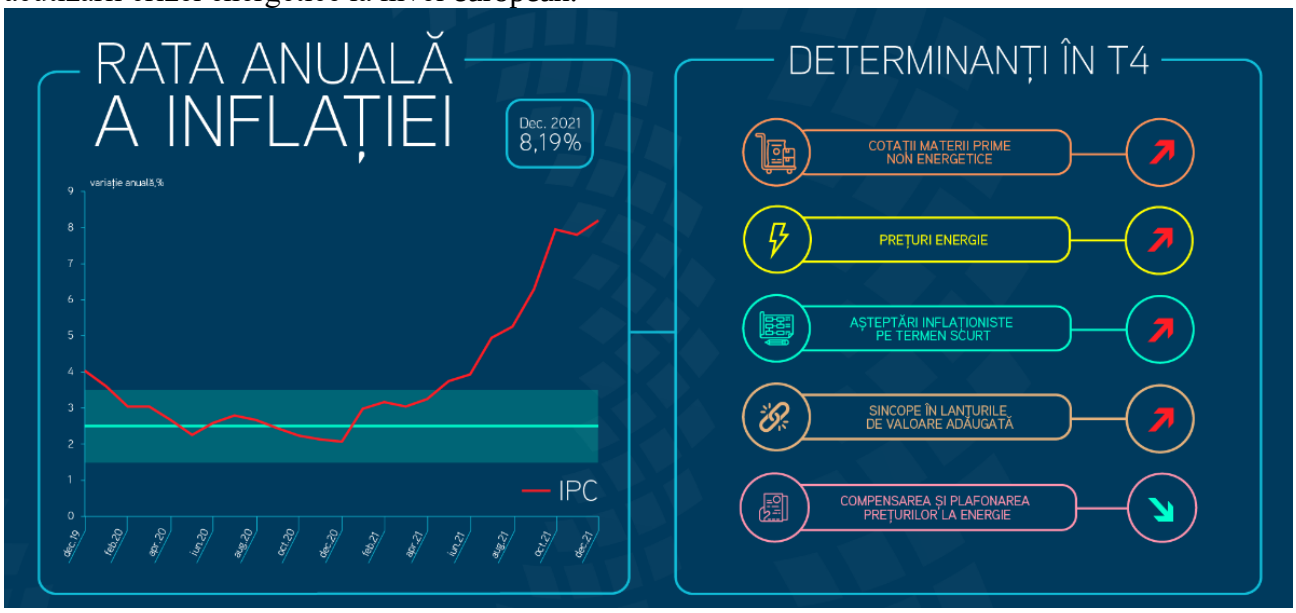


Fig. 2.4

Odată cu trecerea din starea de urgență în cea de alertă relaxarea restricțiilor adoptate de autoritățile naționale s-a reflectat în revenirea graduală a activității multor sectoare în proximitatea

nivelurilor consemnate în perioada precriză, un rol important aparținând stimulilor fiscali, orientați către păstrarea relațiilor de muncă și finanțarea nevoilor curente și de capital ale companiilor.

La nivelul județului Suceava, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al rezultatelor economico-financiare, au fost:

- Comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor;
- Industria prelucrătoare;
- Transporturile și depozitările;
- Construcțiile.

Ramurile industriale reprezentative din județ sunt:

- industria lemnului, dezvoltată în corelație directă cu suprafața fondului forestier;
- industria alimentară, care se dezvoltă în corelație directă cu agricultura județului, fiind bazată în principal pe prelucrarea produselor animaliere (lapte, carne);
- industria ușoară, reprezentată prin societăți de confecții şi tricotaje, a pielăriei şi încălțămintei;
- industria construcțiilor de mașini, reprezentată prin societățile care fabrică scule şi rulmenți.

În raport cu problematica analizată, **principalele neajunsuri constatate în cadrul sistemului de educaţie şi formare profesională sunt:**

- interes mai scăzut al tinerilor pentru formare profesională şi carieră în agricultură;
- gradul redus de acoperire teritorială a ofertei de educaţie şi formare profesională (iniţială şi continuă) în ruralul montan;
- absenţa unei pregătiri generale privind economia ruralului montan – considerată a fi necesară încă din gimnaziu (în cadrul orelor de educaţie tehnologică / componenta de curriculum la decizia şcolii - CDŞ), atât ca bază de pregătire pre - vocaţională, cât şi din perspectiva celor care nu continuă studiile şi rămân în gospodării;
  baza materială deficitară a şcolilor din domeniu (fermă didactică, echipamente etc.);
- formarea profesională a cadrelor didactice - marcată preponderent de cunoştinţe pentru agricultura de câmp - deficitară şi neactualizată în privinţa competenţelor specifice agriculturii şi dezvoltării durabile in zonele de munte.

Un răspuns adecvat la problematica dezvoltării ruralului montan, din perspectiva educaţiei şi formării profesionale**,** implică nevoia unui program coerent de măsuri pe următoarele direcţii prioritare:

- consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional şi de planificare strategică în ÎPT a reprezentanţilor instituţiilor şi organizaţiilor reprezentative pentru ruralul montan;
- introducerea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secţiuni distincte pentru problematica ruralului montan, având în vedere:
  - planul locale de acţiune (PLAI);
  - planurile de acţiune (PAS) la nivelul şcolilor din ÎPT cu ofertă de formare în agricultură cu specific montan.
- iniţierea / dezvoltarea unor şcoli cu profil agromontan, cu arie de acţiune acoperitoare pentru principalii masivi muntoşi, având în vedere dezvoltarea bazei materiale, ferma didactică, ateliere şcoală şi laboratoare – organizate şi dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane cu o componentă de agroturism inclusă.
- programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru adecvarea competenţelor specifice agriculturii montane;
- adaptarea conţinutului pregătirii prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcţie de specificul local, la toate calificările din cadrul rutei progresive de profesionalizare relevante pentru agricultura montană;
- completarea / adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane având în

vedere noţiunile generale privind economia ruralului montan - în cadrul orelor de educaţie tehnologică / componenta de CDŞ;

- programe de orientare şi consiliere profesională adaptate grupurilor ţintă din ruralul montan (elevi şi părinţi, tineri agricultori), în parteneriat între instituţiile de învăţământ, Direcţia Judeţeană pentru Agricultură şi Dezvoltare Rurală, Oficiul Judeţean de Consultanţă Agricolă, autorităţi locale, organizaţii neguvernamentale (ONG) cu activităţi de consultanţă şi instruire în agricultură etc.

2.2.2. Concluzii din analiza mediului economic. Implicaţii pentru ÎPT

Ritmul de creştere economică, reflectat în dinamica PIB şi a productivităţii muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieţei muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităţilor industriale, importanţa construcţiilor şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.

Pentru **schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate,** trebuiesc avute în vedere:

- formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Concluzii	**Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT**
Ritmul susţinut de creştere economică din ultimii ani, reflectatîn dinamica PIB şi a productivităţiimuncii.	Noi oportunităţi şi provocări pentru sistemul de educaţie şi formare profesională, din perspectiva contribuţiei la formarearesurselor umane necesare creşterii competitivităţii economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investiţiilor brute şi a investiţiilor străine.	Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendinţa de creştere a ponderii unor sectoare economice, în paralelcu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	**Planurile de şcolarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporţional cu nevoile pieţei muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităţilor industriale, şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Modificări structurale din economie evidenţiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor şi activităţiloreconomiei naţionale la formarea PIB şi VAB.	Identificarea domeniilor şi pofilelor de formare profesională iniţială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită(inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucrudiverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnicegenerale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).Dezvoltarea parteneriatul şcoală-agenţi economici.
Respectarea cerinţelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competenţelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane şi premontane în suprafaţa judeţului.	Programe de informare, consiliere şi instruire adaptate grupurilor ţintă din ruralul montan.

2.3. ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC DIN JUDEŢUL SUCEAVA

2.3.1 Contextul european

Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

➢ Lansarea la 01 iulie 2020, de către **Comisia Europeană a noii Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență**. *Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială çi reziliență, cuprinde următoarele obiective*:

- **consolidarea competitivității durabile;**
- **asigurarea echității sociale;**
- **creșterea rezilienței sociale;**
- **promovarea învățării pe tot parcursul vieții;**
- **formarea competențelor pentru un loc de muncă;**
- **reziliența economiei la nivelul UE.**

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

➢ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic **Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025**. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele

membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza **creșterea economică** și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- **diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE**;
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio- economic;
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de diversitatea Europei și de patrimoniul său cultural.

Comisia a prezentat un prim pachet de măsuri care abordează:

- competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- competențele digitale;
- valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.

În Comunicarea sa intitulată „Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii", Comisia a propus un al doilea pachet de inițiative care să evidențieze rolul esențial al educației, tineretului și culturii în clădirea viitorului Europei.

Comunicarea descrie viziunea Comisiei privind crearea unui spațiu european al educației, combinând:

- consolidarea programului Erasmus+;
- un cadru ambițios pentru cooperarea europeană în domeniul politicilor privind educația și formarea profesională;
- sprijinul pentru reformele din statele membre, prin intermediul Semestrului european;
- o utilizare mai bine direcționată a fondurilor europene.

Acest pachet de inițiative cuprinde și câteva propuneri de recomandări ale Consiliului, cu privire la:

- educația și îngrijirea copiilor preșcolari;
- recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate;
- îmbunătățirea predării și învățării limbilor.

➢ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană, a noului Plan de acțiune pentru educația digitală, denumit „Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)". Premergător, Comisia Europeană a realizat în perioada iunie – septembrie 2020 un amplu proces de consultare publică pentru revizuirea planului de acțiune pentru educație digitală, demers care a reunit peste 2700 de contribuții și 136 de documente de poziție din 60 de țări. Potrivit studiului menționat, la nivelul UE principalele probleme vizate au reflectat faptul că:

- aproximativ 60 % dintre respondenți nu au folosit instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză;
- 95% dintre respondenți consideră că această criză de COVID-19 marchează un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării;
- respondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie relevante, interactive și mai ușor de utilizat;
- peste 60% dintre respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei, peste 50 % din aceștia dorind să le aprofundeze.

Noul Plan de acțiune pentru educația digitală reprezintă un apel la o cooperare mai strânsă între statele membre ale UE, astfel încât sistemele de educație și formare să devină adecvate pentru era digitală, dat fiind impactul transformării digitale asupra societăților, asupra pieței muncii și a viitorului acesteia, precum și asupra sistemelor de educație și formare. Din această perspectivă, transformarea digitală în educație este determinată de progresele în materie de conectivitate, utilizarea pe scară largă a dispozitivelor și a aplicațiilor digitale, nevoie de flexibilitate individuală și cererea din ce în ce mai mare de competențe digitale. Totodată, constituie un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european, pentru a trage concluzii în urma crizei provocate de

pandemia de COVID-19, criză pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării, respectiv pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la era digitală. Din perspectivă structurală, noul Plan de acțiune pentru Educația digitală include recomandările formulate pe baza consultărilor extinse cu părțile interesate și cuprinde următoarele priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă calitate
Prioritatea strategică 2: Consolidarea competențelor digitale pentru transformarea digitală

Prioritățile și obiectivelor stabilite de noua Agendă Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială çi reziliență completează panorama acțiunilor subsecvente priorităților strategice din noul Plan de acțiune pentru educația digitală, întrucât vizează direcții de acțiune (comune): **formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de gen, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, învățământ superior, consolidarea cooperării internaționale în educație și formare, inclusiv prin deblocarea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.**

- În anul 2015, în cadrul lucrărilor summitului ONU de la New York, a fost adoptată **Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă**. Prin acest document ONU a oferit o agendă universală cu obiective clare și cuantificabile. Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) şi un plan de acţiune pe urmatorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităţilor, a injustitiei şi protejării planetei până în anul 2030. Odată cu adoptarea rezoluției pentru Educaţie, comunitatea internațională subliniază rolul mandatat de UNESCO în conducerea și coordonarea Agendei Educației 2030, precum și poziția sa ca agenție principală pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Noul cadru intitulat „**Educația pentru dezvoltare durabilă către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)”**, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politicii: Educație, Formare, Educatori, Tineret, Comunități. Prin rezoluție, Adunarea Generală a ONU, reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă. Pentru prima dată, rezoluția subliniază în mod explicit importanța dezvoltării și punerii în aplicare a programelor educaționale pentru a aborda provocările privind schimbările climatice, reafirmând astfel relevanța Obiectivelor 2030 în prezent. **Agenda 2030** depășește cu mult Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului, menținând teme precum eradicarea sărăciei, educația și sănătatea și abordând noi teme precum societățile pașnice și inclusive. Țările trebuie să promoveze instituții eficiente și inclusive și să creeze politici bazate pe statul de drept, drepturile omului, egalitatea de gen și creşterea implicării femeilor.

2.3.2 Contextul naţional

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării", România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate. Astfel, România este obligată să se angajeze într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, se are în vedere:

➢ Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;

➢ Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;

➢ Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Țintele, pe termen lung, vizează:

1. **Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:**

• Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat

cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;

• Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;

• Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;

• Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;

• Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. **Creșterea participării și calității educației timpurii:**

• Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;

• Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;

• Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

3. **Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:**

• Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute

la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);

• Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);

• Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;

• Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

4. **Sporirea calității și atractivității învățământului superior:**

• Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;

• Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;

• Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;

- În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

Contextul în care se urmăreşte dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic prin strategiile menţionate mai sus este definit prin Legea Educaţiei Naţionale, nr. 1 din 2011, cu modificările şi completările ulterioare. Structura învăţământului profesional şi tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X- a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învăţământul liceal cuprinde următoarele filiere şi profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist şi real;
b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului;
c) filiera vocaţională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic.

Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învăţământ cu frecvenţă seral şi cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare a calificării profesionale, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

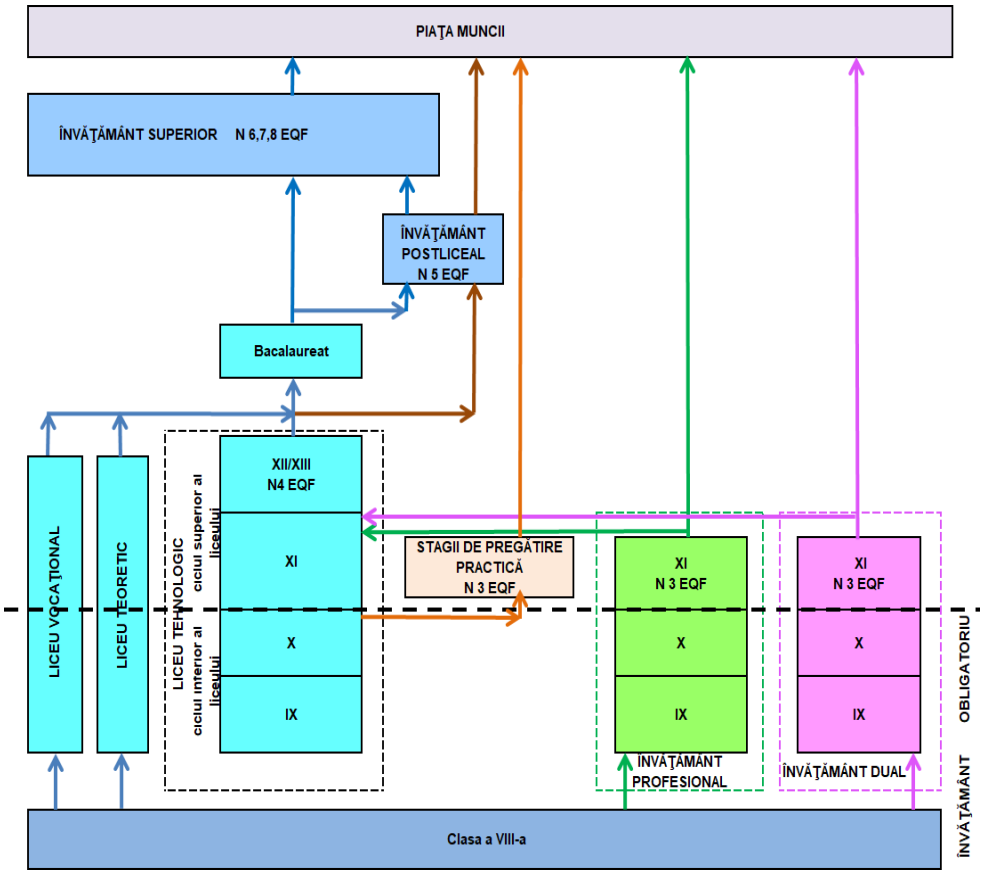


Fig. 2.8

Absolvenţii de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învăţământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al

Cadrului naţional al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învăţământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
- învăţământul dual, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie / un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.3.3. Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut nominal a avut o dinamica pozitiva în perioada de analiza, și în special în intervalul 2016-2017, înregistrand o creștere susținuta atât la nivel național cât și regional. Principalul motor al cresterii economice l-a constituit consumul individual al populatiei.

In perioada 2012-2017, Produsul Intern Brut Regional pe cap de locuitor a crescut în termeni nominali de la 18.682 lei la 27.498 lei, urmând trendul existent la nivel național. Cu toate acestea valoarea acestuia este în continuare inferioara nivelului național, diferențele indicatorului pentru cele două paliere, regional vs. național fiind exprimate prin indicele de disparitate. În perioada analizată, nivelul indicelului de disparitate în regiune a fost relativ constant, plasându-se în intervalul 61-63%. Totodata, în raport cu acest indicator, Regiunea Nord-Est este ultima dintre regiunile de dezvoltare ale Romaniei. Practic, indicele de disparitate pentru orizontul de timp analizat este de 3,5-4 ori mai mic față de Regiunea Bucuresti-Ilfov.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune pentru anul 2030: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde iți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere conomică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și judetean; indicele de dezvoltare umana la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

2.4. INDICATORI DE CONTEXT SPECIFICI

2.4.1. Contextul demografic şi populaţia şcolară

Contextul demografic este prezentat detaliat şi analizat în subcapitolul 2.1, din perspectiva implicaţiilor pentru ÎPT cu privire la structura şi evoluţia populaţiei pe grupe de vârstă, medii de rezidenţă şi sex, structura etnică, fenomenul migraţiei. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populaţia tânără, cu reduceri semnificative pentru populaţia de vârstă şcolară, în paralel cu îmbătrânirea populaţiei. Reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 0-14 ani – scădere cu 18% la nivel judeţean pentru perioada 2005-2025.

În tab. 2.6. este prezentată analiza evoluţiei populaţiei şcolarizate pe nivelurile de educaţie.

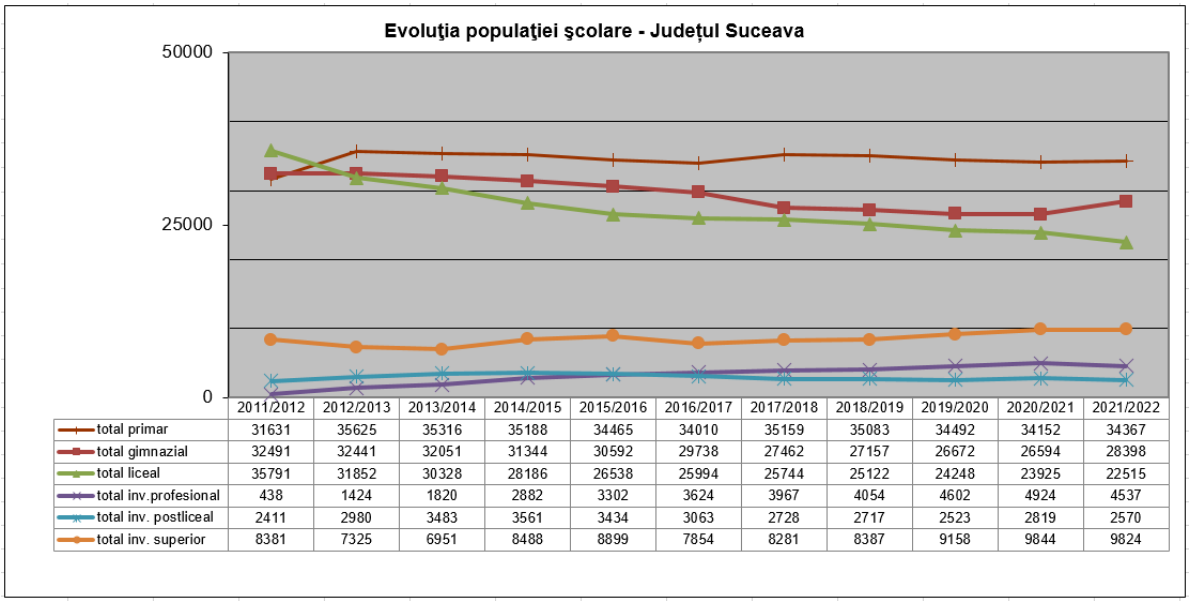
Din datele prezentate în tabelul 2.6. rezultă că în anul şcolar 2020-2021 populaţia şcolarizată reprezintă 90,05% faţă de cea şcolarizată în anul şcolar 2012-2013, înregistrând o scădere față de anul școlar 2019/2020 cu 0,39%.

Din analiza datelor din tabelul 2.6. şi a graficului din fig. 2.9 se constată:

- populaţia şcolarizată în preşcolar înregistrează o scădere de 2,65% comparativ cu anul şcolar 2012-2013;
- populaţia şcolarizată în primar a scăzut cu 4,13% şi cea din gimnaziu a înregistrat o scădere semnificativă cu 18,02%;
- la nivel liceal populaţia şcolară a scăzut cu 34,89%, iar la învăţământul profesional se înregistrează o creștere semnifictivă, ca urmare a existenței școlii profesionale de 2 ani, după clasa a IX -a liceu și a școlii profesionale de 3 ani și a învățământului dual, după clasa a VIII-a;
- învăţământul postliceal, înregistrează o creştere accentuată până în anul şcolar 2014- 2015, ca urmare a scăderii promovabilităţii la examenul de bacalaureat, absolvenţii de liceu putând urma această formă de şcolarizare, fără diplomă de bacalaureat, apoi înregistrează o scădere continuă până în anul școlar 2019-2020;
- pe total, se constată o scădere de 9,95% a populaţiei şcolare, faţă de anul şcolar 2012/2013.

Tab. 2.6.

Nr. crt.	Niveluri de educaţie	An școlar									Evoluţie 2013/2021 (%)
		2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	
1	Preşcolar	20814	20924	19947	19687	19763	20193	20628	20315	21067	101,22%
2	Primar	35316	35188	34465	34010	35159	35083	34492	34152	34367	97,31%
3	Gimnazial	32051	31344	30592	29738	27462	27157	26672	26594	28398	88,60%
4	Liceal	30328	28186	26538	25994	25744	25122	24248	23925	22515	74,24%
5	Învăţământ profesional şi dual	1820	2882	3302	3624	3967	4054	4602	4924	4537	249,29%
6	Postliceal/ maiştri	3483	3561	3434	3063	2728	2717	2523	2819	2570	73,79%
	Total	**123812**	**122085**	**118278**	**116116**	**114823**	**114326**	**113165**	**112729**	**113454**	**91,63%**



	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
total primar	31631	35625	35316	35188	34465	34010	35159	35083	34492	34152	34367
total gimnazial	32491	32441	32051	31344	30592	29738	27462	27157	26672	26594	28398
total liceal	35791	31852	30328	28186	26538	25994	25744	25122	24248	23925	22515
total inv.profesional	438	1424	1820	2882	3302	3624	3967	4054	4602	4924	4537
total inv. postliceal	2411	2980	3483	3561	3434	3063	2728	2717	2523	2819	2570
total inv. superior	8381	7325	6951	8488	8899	7854	8281	8387	9158	9844	9824

Fig. 2.9. Evoluţia populaţiei şcolare 2010-2020 (Sursa: INS şi Anuarul Statistic al Judeţului Suceava)

Analizând evoluţia acestui indicator, din fig.2.9. constatăm că există tendinţă de scădere a populaţiei şcolarizate, ca urmare a scăderii natalităţii şi a migraţiei în ţările europene.

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidenţă (fig. 2.10.) constatăm diferenţa dintre numărul populaţiei şcolarizate în mediul urban, faţă de cel din mediul rural.

În mediul rural populaţia din preşcolar, primar şi gimnaziu era la nivelul anului şcolar 2021 - 2022 cu 7958 în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (54,75% rural şi 45,25% urban).

La nivel de învăţământ liceal, profesional şi postliceal, domină mediul urban, ca urmare a dezvoltării unităţilor şcolare în municipii şi oraşe.

Din totalul populaţiei şcolare, în anul şcolar 2021-2022, 62,08% era în mediul urban şi 37,92% în mediu rural.

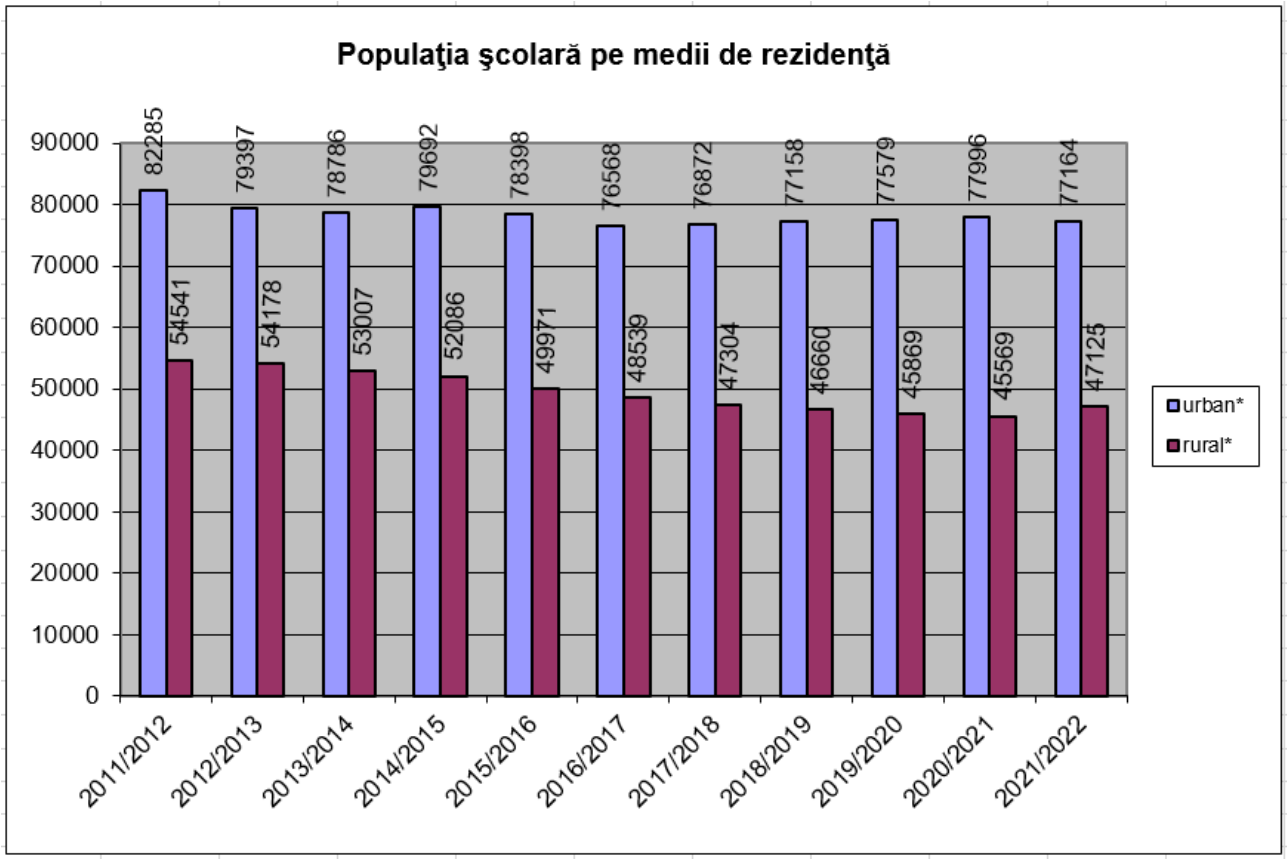
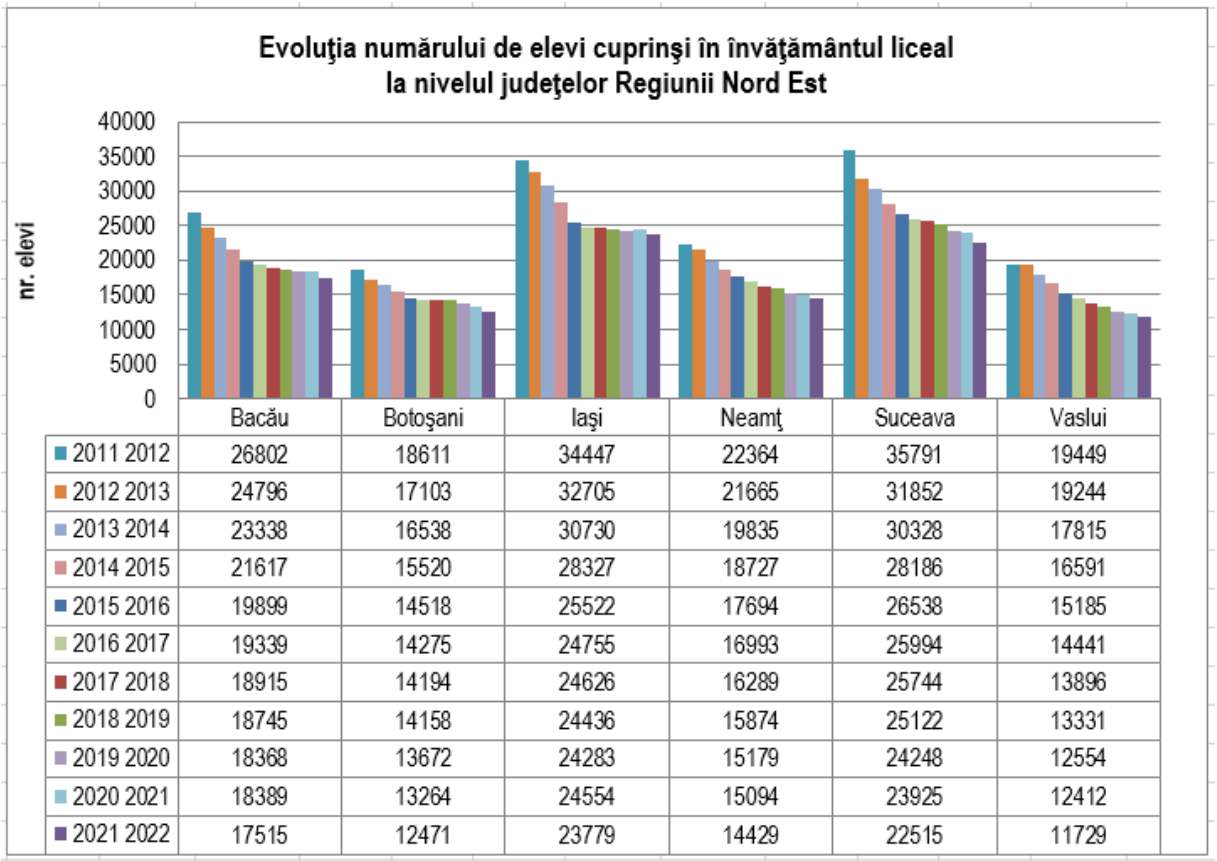


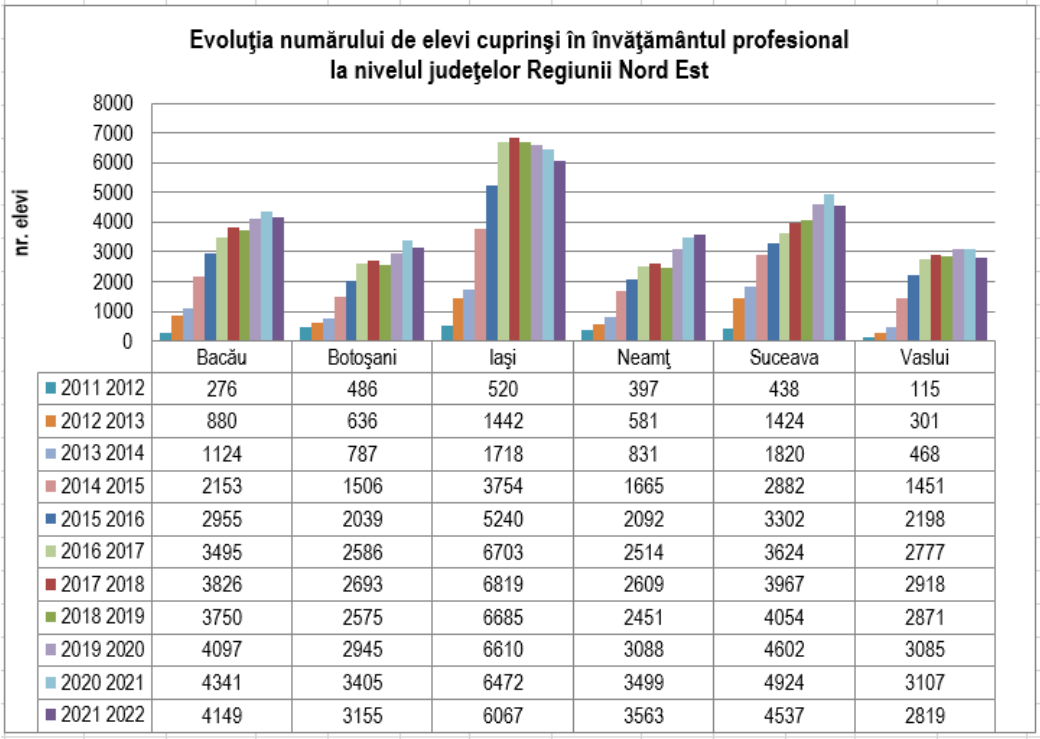
Fig. 2.10. Evoluţia populaţiei şcolare pe medii de rezidenţă în perioada 2011-2021 (Sursa: INS)



	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2011 2012	26802	18611	34447	22364	35791	19449
2012 2013	24796	17103	32705	21665	31852	19244
2013 2014	23338	16538	30730	19835	30328	17815
2014 2015	21617	15520	28327	18727	28186	16591
2015 2016	19899	14518	25522	17694	26538	15185
2016 2017	19339	14275	24755	16993	25994	14441
2017 2018	18915	14194	24626	16289	25744	13896
2018 2019	18745	14158	24436	15874	25122	13331
2019 2020	18368	13672	24283	15179	24248	12554
2020 2021	18389	13264	24554	15094	23925	12412
2021 2022	17515	12471	23779	14429	22515	11729

Fig. 2.11. Evoluţia numărului de elevi cuprinçi în învăţământul liceal la nivelul regiunii Nord-Est 2011-2021 (Sursa: INS)

Din fig. 2.11 se observă o descreștere a numărului de elevi cuprinși la liceu începând cu anul școlar 2012-2013 ca urmare a scăderii populației școlare și apariție învățământului profesional începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018.

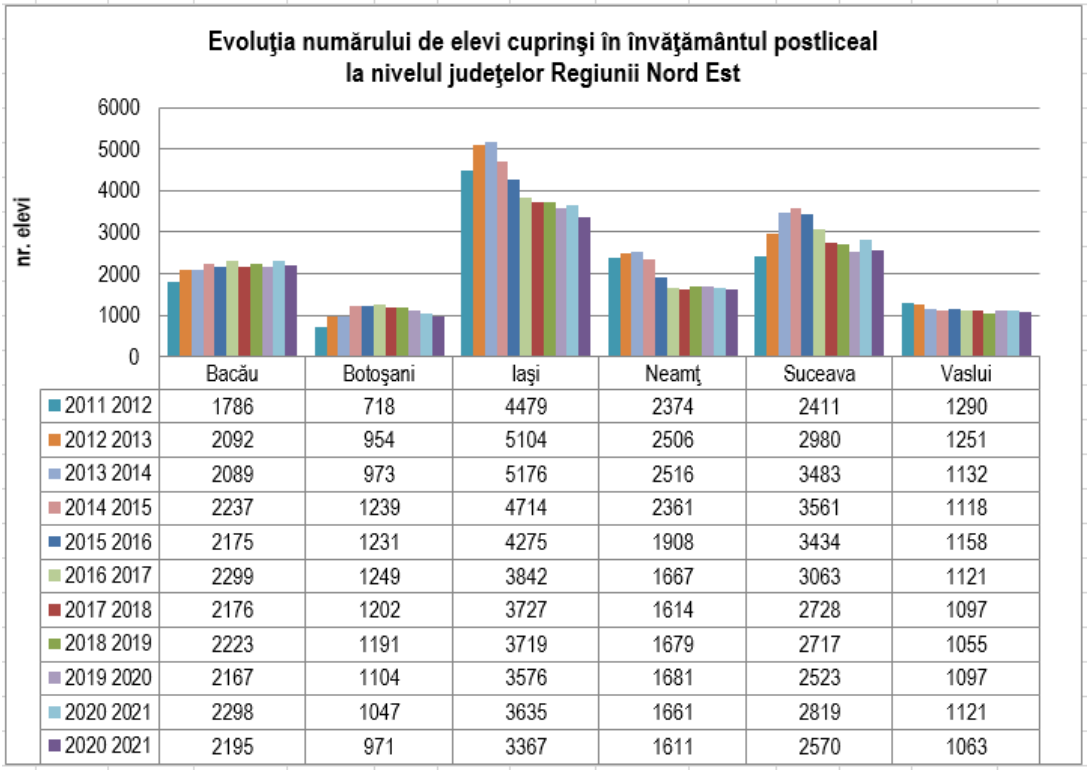


	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2011 2012	276	486	520	397	438	115
2012 2013	880	636	1442	581	1424	301
2013 2014	1124	787	1718	831	1820	468
2014 2015	2153	1506	3754	1665	2882	1451
2015 2016	2955	2039	5240	2092	3302	2198
2016 2017	3495	2586	6703	2514	3624	2777
2017 2018	3826	2693	6819	2609	3967	2918
2018 2019	3750	2575	6685	2451	4054	2871
2019 2020	4097	2945	6610	3088	4602	3085
2020 2021	4341	3405	6472	3499	4924	3107
2021 2022	4149	3155	6067	3563	4537	2819

Fig. 2.12. Evoluţia numărului de elevi cuprinçi în învăţământul profesional la nivelul regiunii Nord-Est 2011-2021 (Sursa: INS)

În privința numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional, județul Suceava înregistrază creșteri însemnate în anul școlar 2020-2021, în raport cu anul școlar 2011-2012. Raportat la regiunea Nord-

Est, județul Suceava a avut în anul școlar 2021-2022 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul dual și profesional după județul Iași, pe domenii profesionale căutate pe piața muncii (mecanică, electric, electromecanică, construcții instalații și lucrări publice, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn).



	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2011 2012	1786	718	4479	2374	2411	1290
2012 2013	2092	954	5104	2506	2980	1251
2013 2014	2089	973	5176	2516	3483	1132
2014 2015	2237	1239	4714	2361	3561	1118
2015 2016	2175	1231	4275	1908	3434	1158
2016 2017	2299	1249	3842	1667	3063	1121
2017 2018	2176	1202	3727	1614	2728	1097
2018 2019	2223	1191	3719	1679	2717	1055
2019 2020	2167	1104	3576	1681	2523	1097
2020 2021	2298	1047	3635	1661	2819	1121
2020 2021	2195	971	3367	1611	2570	1063

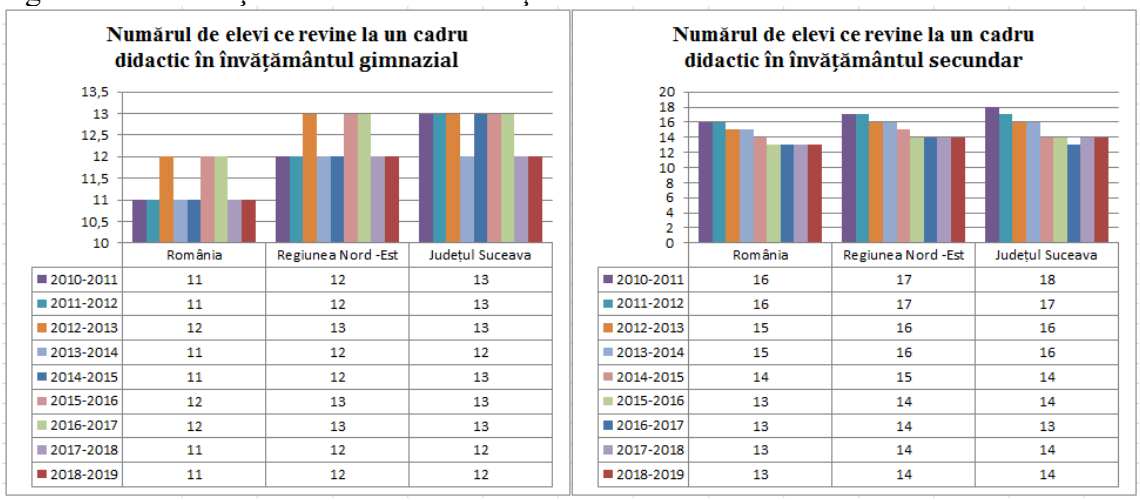
Fig. 2.13 Evoluţia numărului de elevi cuprinçi în învăţământul postliceal la nivelul regiunii Nord-Est 2011-2021 (Sursa: INS)

Din fig. 2.13. se observă interesul absolvenților de liceu din județul Suceava pentru continuarea studiilor prin învățământ postliceal, precum și preocuparea unităților de învățământ preuniversitar (de stat și particulare) de a diversifica oferta educațională, pe calificări cerute pe piața muncii. Comparativ cu anul școlar 2010-2011, județul Suceava are o creștere de 150,19% a numărului de elevi, situându-se pe locul 2 în regiune, în condițiile în care rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat este sensibil mai mare față de celelalte județe.

2.4.2 Indicatori de intrare

2.4.2.1. Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

Acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficienţa utilizării resurselor şi calitatea actului didactic.



	România	Regiunea Nord -Est	Județul Suceava
2010-2011	11	12	13
2011-2012	11	12	13
2012-2013	12	13	13
2013-2014	11	12	12
2014-2015	11	12	13
2015-2016	12	13	13
2016-2017	12	13	13
2017-2018	11	12	12
2018-2019	11	12	12

	România	Regiunea Nord -Est	Județul Suceava
2010-2011	16	17	18
2011-2012	16	17	17
2012-2013	15	16	16
2013-2014	15	16	16
2014-2015	14	15	14
2015-2016	13	14	14
2016-2017	13	14	13
2017-2018	13	14	14
2018-2019	13	14	14

Fig. 2.14. Număr de elevi pe norma didactică, învățământ gimnazial și secundar (Sursa: CNDIPT, INS)

Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creşterea eficienţei fără să afecteze calitatea demersului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic şi a introducerii finanţării per elev, presând în direcţia măsurilor de concentrare a resurselor în şcoli viabile.

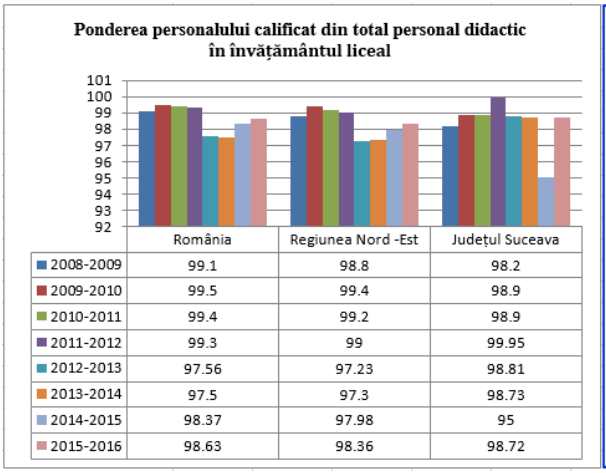
Din analiza evoluţiei indicatorului în perioada analizată, la învățământul gimnazial, în anul școlar 2018-2019, județul Suceava are același număr de elevi (12) ca și regiunea Nord Est, fiind mai mare decât cel la nivel național (11), înregistrând o scădere, comparativ cu anii școlari anteriori. Pentru învățământul secundar, se constată o scădere la 14 elevi pe norma didactică, de la 18, elevi în anul școlar 2010-2011. Acest indicator este egal cu cel existent la nivel de regiune Nord-Est și mai mare decât la nivel național (13).

2.4.2.2. Resursele umane din ÎPT

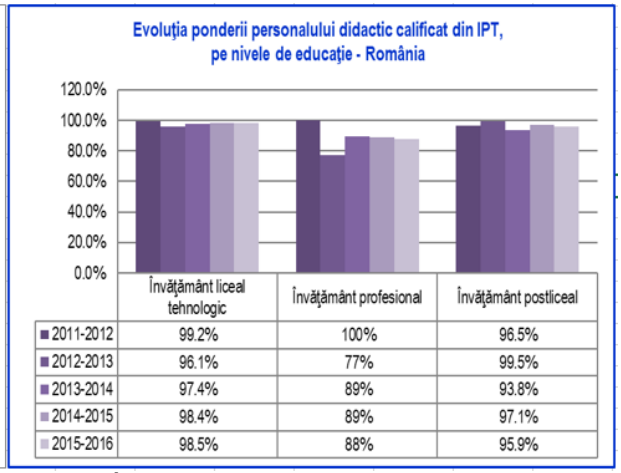
În graficele de mai jos (fig. 2.15.) se observă că, ponderea cea mai ridicată o are personalul didactic calificat, personalul didactic necalificat deţinând o pondere nesemnificativă.

Din analiza acestui indicator de intrare, rezultă faptul că există resursa umană calificată pentru cele 15 domenii de pregătire profesională, şcolarizate în judeţul Suceava.

Ca o concluzie generală, în anul şcolar 2015-2016 gradul de acoperire cu profesori calificaţi (98,72% la liceu), asigură desfăşurarea unui învăţământ profesional şi tehnic la cerinţele actuale, județul Suceava având valori peste cele regionale și naționale.



	România	Regiunea Nord -Est	Județul Suceava
2008-2009	99.1	98.8	98.2
2009-2010	99.5	99.4	98.9
2010-2011	99.4	99.2	98.9
2011-2012	99.3	99	99.95
2012-2013	97.56	97.23	98.81
2013-2014	97.5	97.3	98.73
2014-2015	98.37	97.98	95
2015-2016	98.63	98.36	98.72



	Învăţământ liceal tehnologic	Învăţământ profesional	Învăţământ postliceal
2011-2012	99.2%	100%	96.5%
2012-2013	96.1%	77%	99.5%
2013-2014	97.4%	89%	93.8%
2014-2015	98.4%	89%	97.1%
2015-2016	98.5%	88%	95.9%

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, şi cele din mediul economic şi social, pe de altă parte, impun un efort susţinut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât competenţele metodice, cât şi actualizarea competenţelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic.Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca măsură de fond, anticiparea evoluţiei personalului didactic şi adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoţitoare, ţinând cont de efectele combinate ale reducerii populaţiei şcolare şi restructurării planurilor de şcolarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

Fig. 2.15. Situaţia personalului didactic în ÎPT în perioada 2008-2016 (Sursa CNDIPT)

2.4.2.3. Resurse materiale şi condiţii de învăţare

Cu excepţia şcolilor cuprinse în programele de reabilitare prin programele finanţate de UE sau Banca Mondială, în cele mai multe cazuri, starea generală a infrastructurii (clădirile pentru spaţiile de pregătire teoretică şi practică şi infrastructura de utilităţi) necesitată intervenţii majore de reabilitare sau modernizări.

Dotarea multor unităţi este învechită; multe din atelierele existente nu au beneficiat de nici o investiţie relevantă în echipamente după 1990. În cele mai multe cazuri dotările după 1990 s-au limitat la ceea ce s-a putut obţine din efortul de autofinanţare, donaţii sau sponsorizări - insuficient

cantitativ şi calitativ. Se simte lipsa dotărilor moderne şi a echipamentelor de simulare necesare unui învăţământ eficient, centrat pe elev.

Unsprezece unităţi (40,74 % din şcolile ÎPT) au fost cuprinse în Programele Phare pentru ÎPT, situaţia infrastructurii şi dotărilor acestora ajungând la nivelul standardelor de pregătire profesională.

Majoritatea şcolilor au amenajările minime necesare pentru accesul persoanelor cu deficienţe locomotorii.

Deşi dotarea laboratoarelor de informatică s-a îmbunătăţit substanţial în ultimii ani, se simte nevoia dotării tuturor claselor, laboratoarelor şi cabinetelor de specialitate cu calculatoare conectate la internet, aparatură audio – video (pentru dezvoltarea activităţilor de predare-învăţare asistate de calculator și predarea lecțiilor în sistem online în contextul pandemiei COVID - 19).

Ritmul noilor achiziţii pentru dotarea bibliotecilor şcolare este extrem de redus. Este necesar ca unităţile ÎPT să aibă în vedere şi cartea de specialitate.

Lipsa manualelor de specialitate, pentru modulele din planul de învăţământ la liceul tehnologic, școală profesională și școală postliceală, face ca procesul de predare – învăţare – evaluare să fie o provocare continuă pentru cadrele didactice. În acest sens cadrele didactice de specialitate din judeţul Suceava au elaborat sub îndrumarea IŞJ auxiliare curriculare pentru clasa a IX-a liceu tehnologic la toate domeniile de pregătire de bază existente și la clasa a X-a, la modulele pentru care nu s-au editat manuale.

Se constată un număr relativ restrâns şi în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicaţii de specialitate.

Concluzii indicatori de intrare:

- se constată o tendinţă de scădere a numărului de elevi per norma didactică la nivel învăţământului profesional şi tehnic, fapt ce asigură o eficienţă a actului educaţional;
- la nivel de judeţ există resursa umană (cadre didactice) calificată, în procent de 98,6%- liceu și 94,1% – școală profesională;
- introducerea învăţământului profesional de 2 ani în perioada 2012-2013 – 2015-2016, învățământului profesional cu durata de 3 ani începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018 a dus la creşterea numărului de norme şi la asigurarea forţei de muncă necesară pe piaţa muncii, cu nivel 3 de calificare;
- la nivelul anului şcolar 2020-2021, 29% din unităţi şcolare nu au condiţii materiale de desfăşurare a orelor de laborator tehnologic şi instruire practică, conform cerinţelor standardelor de pregătire profesională;
- acordarea de facilități fiscale de către autoritățile locale / județene / regionale, companiilor care investesc în dezvoltarea infrastructurii necesare IPT;
- mediatizarea de către autoritățile locale / județene / regionale a avantajelor pentru companiile care investesc în educație conform Legii nr. 239/2020.

2.4.3 Indicatori de proces

2.4.3.1. Mecanisme decizionale şi descentralizarea funcţională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învăţământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate şi resurse în privinţa luării deciziilor şi a managementului general şi financiar către unităţile de învăţământ şi comunitatea locală.

Descentralizarea funcţională implică şi antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educaţie.

Cadrul instituţional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educaţie şi formare profesională se bazează pe structurile consultative iniţiate în sprijinul deciziei la nivel local şi regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel naţional sunt încheiate acorduri tripartite pentru înfiinţarea a unui număr de 23

Comitete sectoriale;

- la nivel regional: Consorţiul Regional TVET - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională;
- la nivel local (judeţean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca organism consultativ al Inspectoratelor şcolare judeţene;
- la nivelul şcolilor: Consiliile de administraţie / Consiliile profesorale.

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorţiul Regional şi Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea şi revizuirea primelor documente de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) şi local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei şcoli din program au fost elaborate planuri şcolare de acţiune (PAS).

La nivelul unităţilor şcolare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) şi extern este concretizat prin Planurile de acţiune ale şcolilor (PAS).

Cele 11 unități școlare din Programul Phare TVET au beneficiat de formare şi asistenţă pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI şi PLAI, adoptarea planificării prin PAS, corelate cu PRAI şi PLAI, s-a realizat în prezent de către toate unităţile de ÎPT, pentru buna corelare între nivelurile de calificare şi solicitările pieţei forţei de muncă.

Având în vedere mecanismele de finanţare în vigoare şi autonomia comunităţii locale, este esenţială antrenarea autorităţilor locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanţarea învăţământului preponderent centrat pe activităţile curente pe termen scurt şi foarte puţin pe nevoile şi priorităţile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administraţie ale Şcolilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul şcolii.

Un alt domeniu al descentralizării funcţionale este **Curriculum în dezvoltare locală (CDL)**, care constituie oferta curriculară specifică fiecărei unităţi de învăţământ şi este realizat în parteneriat cu operatorii economici / instituții publice partenere ale unității de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerinţele pieţei muncii locale și/sau regionale. Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală asigură condiții pentru implicarea partenerilor sociali (operatori economici, asociații/organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților etc.) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și/sau regionale, pentru a le transpune în rezultate ale învățării, și a situațiilor de învățare oferite elevilor. Această componentă a curriculumului (CDL) răspunde nevoii de acordare a unei mai mari flexibilități unităților de învățământ profesional și tehnic cu privire la planificarea și proiectarea ofertei de pregătire profesională a elevilor în parteneriat cu operatorii economici/instituții publice partenere.

2.4.3.2. Asigurarea calităţii în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calităţii serviciilor de educaţie şi formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire şi satisfacţia beneficiarilor (forţa de muncă şi angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei.

La nivel naţional, activităţile privind asigurarea calităţii în sistemul naţional de învăţământ sunt coordonate de către cele două agenţii nou înfiinţate – ARACIP (pentru învăţământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învăţământul superior).

Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea şcolii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecţie şcolară), ambele fiind structurate pe acelaşi set de indicatori (descriptori de performanţă). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

Introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenţilor comparaţiile în cadrul sistemului şi compatibilizarea între cerere şi ofertă. Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire.

2.4.3.3. Serviciile de orientare şi consiliere. Opţiunile elevilor

Nu există o definiţie standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare şi consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele ţări europene, se raportează în mod obişnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere per elev, numărul de elevi consiliaţi per consilier etc.

Totuşi, din analiza informaţiilor disponibile, se poate aprecia că, deşi ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare şi consiliere este insuficient, în special în mediul rural, din cauza unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărul mic de elevi testaţi şi consiliaţi, respectiv al orelor de consiliere / elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare şi consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

În urma sondajului realizat în anul școlar 2020-2021 de către CJRAE Suceava, la care au participat 3419 elevi din clasa a VIII-a (65% din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a) s-au obținut următoarele rezultate: 2849 elevi au optat învățământul liceal, 418 elevi au optat pentru învățământ profesional, 85 elevi au optat pentru unități de învățământ din alte județe, 112 elevi sunt nehotărâți și 56 elevi nu doresc să continue studiile.

2.4.4. Indicatori de ieşire

2.4.4.1 Rata netă de cuprindere în sistemul de educaţie şi formare profesională

Rata netă de cuprindere şcolară reprezintă numărul copiilor/elevilor/studenţilor de vârstă oficială corespunzătoare fiecărui nivel de educaţie, cuprinşi în aceste niveluri de educaţie, calculat ca raport procentual din populaţia rezidentă din aceeaşi grupă oficială de vârstă.

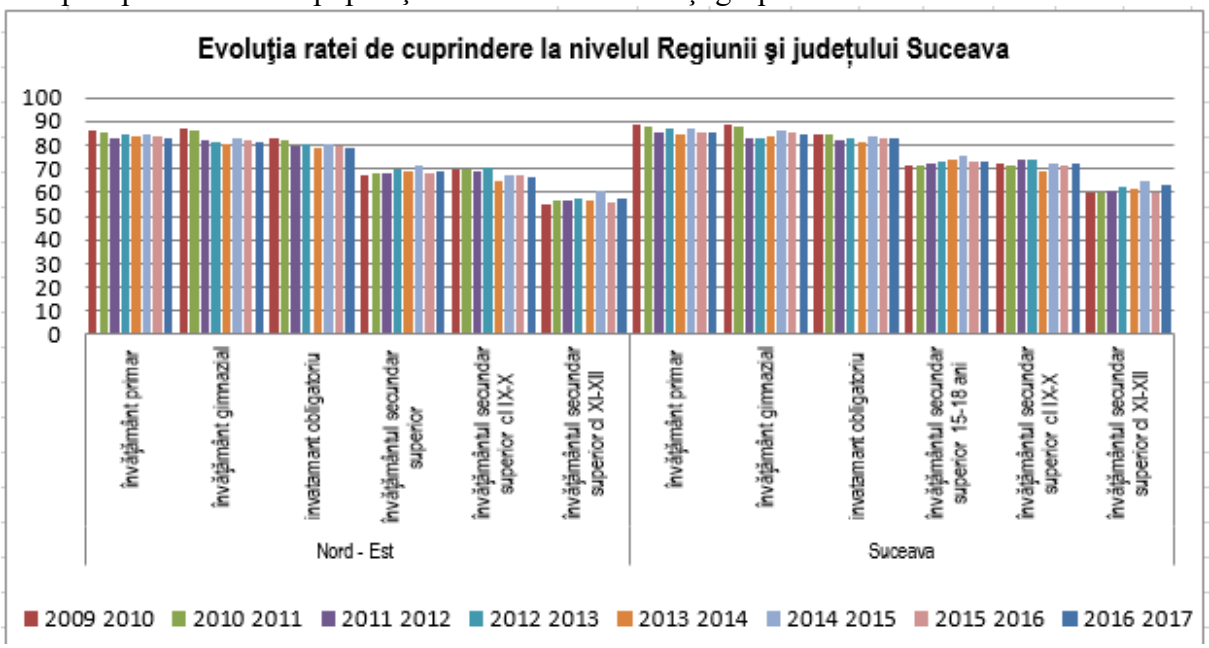


Fig. 2.16 Rata de cuprindere, pe forme de învăţământ, 2009-2017 (Sursa: INS)

Diferenţele faţă de vârsta reglementată de începere a şcolii, respectiv de încadrare faţă de vârstele "standard" din seria curentă influenţează valoarea indicatorului. Rata netă de cuprindere

şcolară se utilizează pentru a evidenţia gradul de participare a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelurilor de educaţie.

Analizând rata de cuprindere în perioada 2009-2016 (fig. 2.16.) pe toate formele de învăţământ a populaţiei şcolare se constată:

- rata netă de cuprindere în învăţământul obligatoriu (7-16 ani) pentru anul școlar 2016- 2017 la nivel judeţean este (82,7%) fiind mai mare față de regiunea Nord-Est (79,0%) și față de rata la nivel național (79.8,6%);
- rata netă de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani a cunoscut o creştere semnificativă comparativ cu anul școlar 2009-2010, fiind în anul școlar 2016-2017 (73,2%), superioară regiunii (68,6%) și ratei naționale (69,9%).

2.4.4.2. Grad de cuprindere în învăţământ (Rata specifică de cuprindere şcolară pe vârste)

Gradul de cuprindere în învăţământ (rata specifică de cuprindere şcolară pe grupe de vârstă) reprezintă numărul total al copiilor/elevilor/studenților dintr-o anumită grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educaţie în care sunt cuprinşi, calculat ca raport procentual din populaţia rezidentă din aceeaşi grupă de vârstă.

Începând cu anul școlar 2012-2013, conform legislației în vigoare (Legea educației nr.1/2011), grupele de vârstă pentru populația de vârstă școlară sunt: 3-5 ani, 6-10 ani, 11-14 ani, 15-18 ani, 19-23 ani și peste. Începând cu anul școlar 2014-2015, în cadrul acestui indicator este inclus și numarul de copii din creșe, formându-se o noua grupă de vârstă pentru copiii de 0-2 ani.

Acest indicator reflectă gradul de participare la educaţie a unei anumite cohorte de vârstă specifică.

Analizând evoluţia indicatorului în perioada 2009 – 2016 (fig. 2.17.) se constată:

- o scădere a gradului de cuprindere pentru totalul grupei de vârstă 0-23 ani, în anul școlar 2016/2017, comparativ cu anul școlar 2009-2010;
- o creştere semnificativă a gradului de cuprindere în învăţământ pentru grupele de vârstă 15-18 ani în perioada 2009-2017.

Conform datelor statistice (INS), gradul de cuprindere în educaţie în judeţ este mai mare decât cel calculat la nivel de regiune pentru majoritatea grupele de vârstă, dar încă inferior celui național.

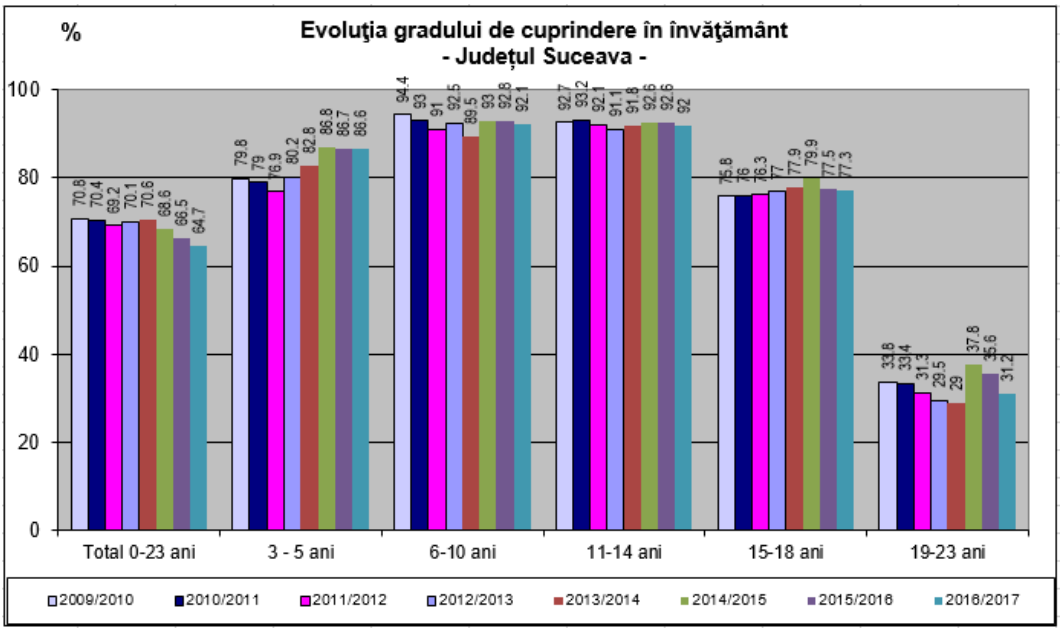


Fig. 2.17. Gradul de cuprindere în învăţământ 2009-2017 (Sursa: INS)

2.4.4.3 Rata abandonului şcolar, pe niveluri de educaţie ISCED

Rata abandonului şcolar reprezintă diferenţa între numărul elevilor înscrişi la începutul anului şcolar şi cel aflat în evidenţă la sfârşitul aceluiaşi an şcolar, exprimată ca raport procentual faţă de

numărul elevilor înscrişi la începutul anului şcolar. Indicatorul măsoară fenomenul abandonului şcolar, permiţând evaluarea eficienţii interne a sistemului de educaţie.

Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea şi proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educaţie.

Analizând rata abandonului şcolar în perioada 2011-2019 (fig. 2.18. şi fig. 2.19.) pe niveluri de educaţie se constată:

- la nivelul județului Suceava, rata abandonului școlar la învățământul primar și gimnazial a avut un trend descrescător, ajungând în perioada 2010-2014 la valori cuprinse între 0,9 - 1, înregistrând o creștere în anul școlar 2014-2015 la 1,4, valorile înregistrate sunt mai mici față de cele regionale și naționale;
- la învăţământul liceal și profesional rata abandonului şcolar înregistrează o scădere în perioada 2010-2019 de la 4,1 la 1,4;
- la învățământul postliceal și de maiștri rata abandonului școlar înregistrează o creștere în perioada 2010-2019 de la 6,1 la 9,1.

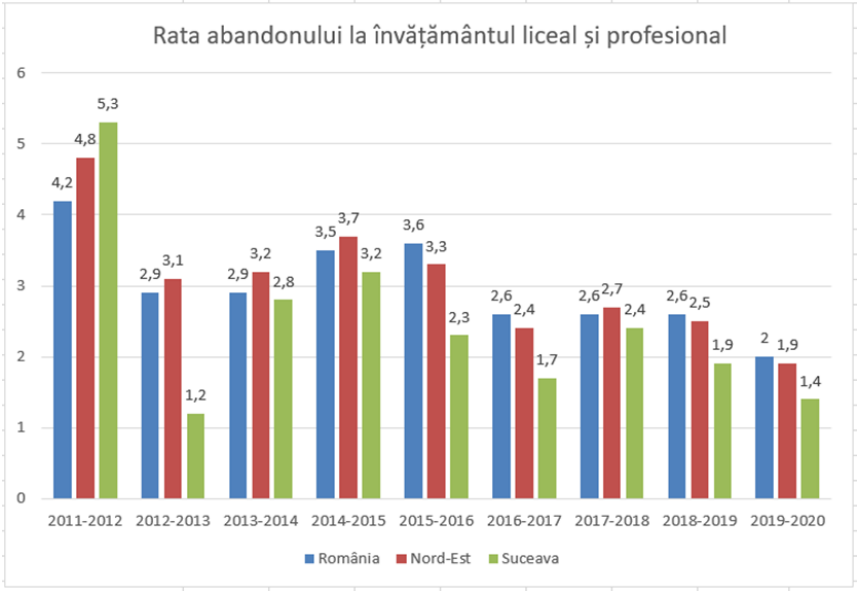


Fig. 2.18. Rata abandonului în învăţământul liceal şi profesional, 2011-2019 (Sursa: INS)

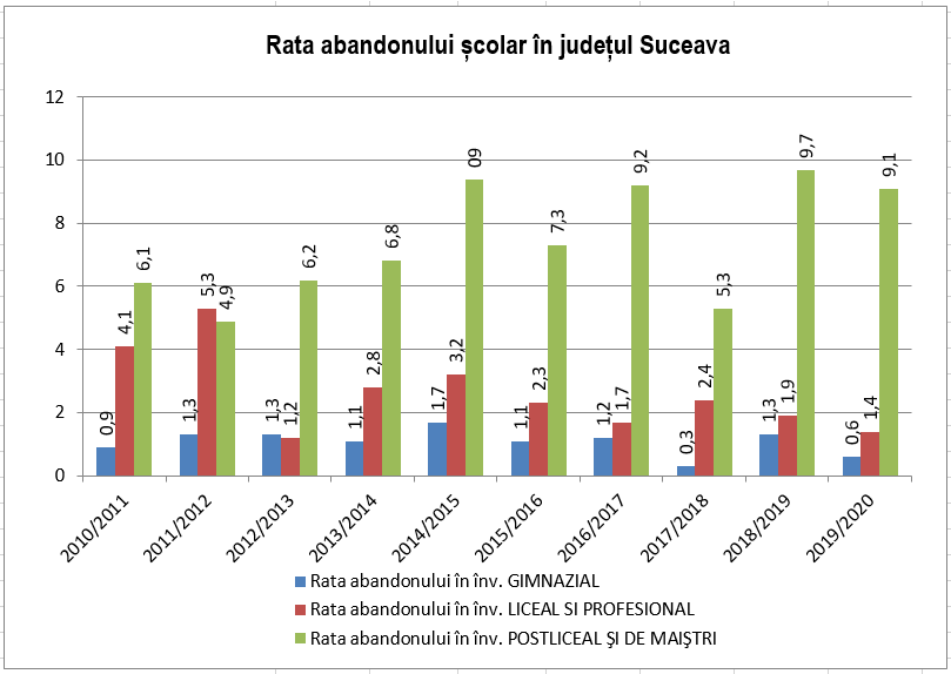


Fig. 2.19. Rata abandonului în învăţământul gimnazial, liceal şi profesional,postliceal şi de maiştri 2010-2019 (Sursa: INS)

Având în vedere evoluţia oscilantă a indicatorului şi valorile înregistrate pe parcursul intervalului, abandonul continuă să fie în atenţia unităţilor şcolare în special pentru categoriile vulnerabile.

2.4.4.4. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie

Conform definiţiei Eurostat, rata de părăsire timpurie a şcolii (RTP %) reprezintă proporţia populaţiei în vârstă de 18-24 de ani cu nivel gimnazial de educaţie sau care nu şi-a completat studiile gimnaziale şi care nu urmează nicio formă de educaţie şi formare profesională în ultimele 4 săptămâni, anterioarei anchetei, din totalul populaţiei în vârstă de 18-24 de ani, exprimată procentual.

Indicatorul RTP se calculează prin anchetă, pe bază de eşantion naţional.

Tab. 2.8 INDICATORI ŞI VALORI DE REFERINŢĂ

Indicator	UE		ROMÂNIA	
Rata de părăsire timpurie a şcolii	Valoare 2008	Obiectiv 2020	Valoare 2008	Obiectiv 2020
	14,9	10	15,9	11,3

Pentru atingerea obiectivului asumat de către România, sunt necesare politici şi eforturi comune şcoală – comunitate locală.

Se impune implementarea unor programe şi acţiuni de:

- dezvoltare şi diversificare a oportunităţilor educaţionale de reintrare în sistem a tinerilor (programe de tip A doua şansă, realizarea Centrelor Comunitare de Învăţare Permanentă etc.);
- pregătirea prin şcoală profesională a absolvenţilor din învăţământul gimnazial care nu continuă studiile în învăţământul liceal;
- servicii de sprijin educaţional prin Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională.

2.4.4.5. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competenţelor de citire / lectură (PISA)

PISA (Programme for International Student Assessment) este un studiu comparativ internaţional iniţiat de către Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD), cu scopul de a măsura dezvoltarea competenţelor de bază ale elevilor cu vârste între 15 și 16 ani, în domeniile citire/lectură, matematică şi ştiinţe. Intervalul de vârstă 15-16 ani este reprezentativ pentru finalizarea sau apropierea de finalizarea învăţământului obligatoriu. Evaluarea PISA pune accent pe competențele necesare pentru viaţa personală, socială sau pentru integrarea pe piaţa muncii - cu alte cuvinte accentul nu cade neapărat pe ceea ce știu elevii, ci pe aplicarea cunoștințelor în situații concrete de viață.

Administrarea evaluării PISA se realizează de către un consorţiu internaţional, la fiecare trei ani. Pregătirea şi adaptarea la nivelul fiecărei ţări participante a instrumentelor de evaluare este realizată de un centru național, desemnat de Ministerul Educației. În România, evaluarea PISA 2018 a fost coordonată de Institutul de Științe ale Educației, ciclurile anterioare fiind coordonate de Centrul Național de Evaluare și Examinare.

Majoritatea țărilor sau economiilor participante la PISA 2018 au administrat testarea folosind calculatorul. România a administrat testele în format tipărit (format utilizat de 9 țări: România, Moldova, Ucraina, Argentina, Iordania, Arabia Saudită, Macedonia de Nord, Liban și Vietnam), fiind planificată aplicarea pe calculator a testelor pentru următorul ciclu de evaluare - PISA 2021.

Domeniul citire/lectură	
Țara / economia	Scorul mediu
B-S-J-Z (China)	555
Singapore	549
Macao (China	525
Hong Kong (China)	524
Estonia	523
Canada și Finlanda	520
Irlanda	518
Coreea	514
Polonia	512

Malta	448
Serbia	439
Emiratele Arabe Unite	432
România	**428**
Uruguay	427
Costa Rica	426
Cipru, Moldova	424
Muntenegru	421
Mexic, Bulgaria	420

Kosovo	353
Republica Dominicană	342
Filipine	340

Domeniul matematică	
Țara / economia	Scorul mediu
B-S-J-Z (China)	591
Singapore	569
Macao (China	558
Hong Kong (China)	551
Taipei (China)	531
Japonia	527
Coreea	526
Estonia	523

Bulgaria	436
Emiratele Arabe Unite	435

România	**430**
Muntenegru	430
Moldova	421

Panama și Filipine	353
Republica Dominicană	325

Domeniul științe	
Țara / economia	Scorul mediu
B-S-J-Z (China)	590
Singapore	551
Macao (China	544
Estonia	530
Japonia	529
Finlanda	521
Coreea	519

Moldova	428
România	**426**
Tailanda și Uruguay	426
Bulgaria	424
Mexic	419

Panama	365
Filipine	357
Republica Dominicană	336

Fig. 2.20 Rezultatele economiilor participante la PISA 2018 (Sursa: OECD)

Comparativ cu ciclul anterior de testare, media internațională a înregistrat o ușoară scădere (citire/lectură - 487, față de 493, matematică – 489, față de 490, științe – 489, față de 493 în 2015). Această tendință este înregistrată și de țara noastră: citire/lectură – 428 (față de 434 în 2015), matematică – 430 (față de 444, în 2015) și științe – 426 (față de 435).

Scorurile înregistrate în 2018 sunt mai mari în raport cu rezultatele din anii 2006 și 2009, dar ușor mai mici comparativ cu cele înregistrate în 2015. Conform Raportului OECD, diferența înregistrată la citire/lectură și la științe între 2015 și 2018 nu este semnificativă statistic, spre deosebire de cea de la matematică.

Din punct de vedere al comparației cu alte state, rezultatele elevilor români se plasează aproape de cele ale elevilor din Moldova, Muntenegru, Bulgaria, Emiratele Arabe Unite.

2.5. OFERTA ŞCOLILOR ÎPT DIN JUDEŢUL SUCEAVA

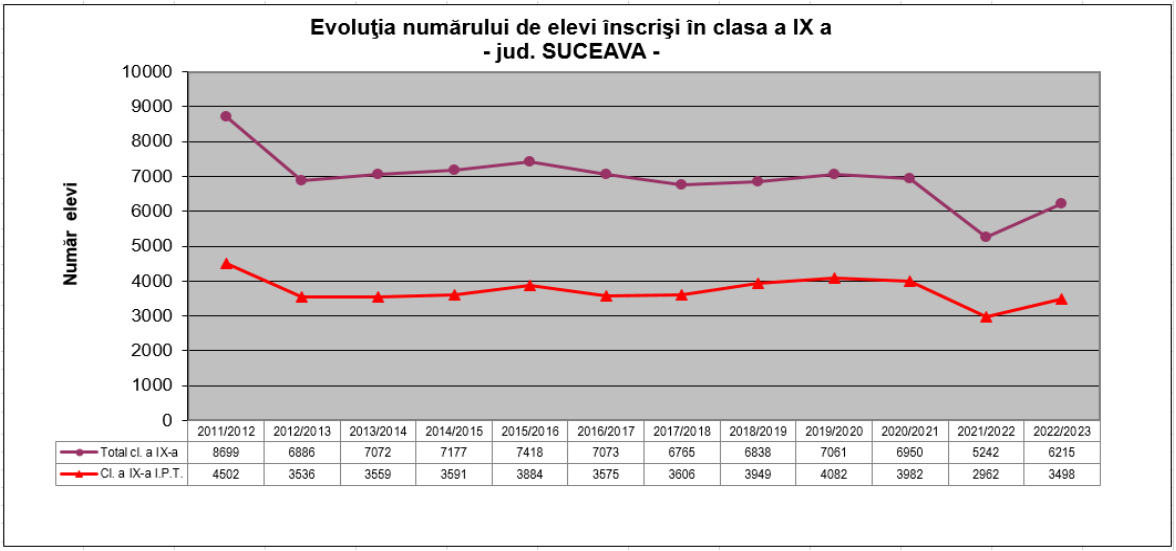
2.5.1. Evoluţia planurilor de şcolarizare

Analiza planurilor de şcolarizare realizate în anii trecuţi demonstrează că exerciţiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI şi PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire. Datele sintetice privind structura şi evoluţia cifrelor de şcolarizare în ÎPT în perioada 2008-2022.

Scăderea generală a populaţiei şcolare s-a reflectat în scăderea la nivel judeţean a ponderii elevilor înscrişi în clasa a IX-a liceu şi implicit la liceul tehnologic. (fig. 2.21.).

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru școala profesională de stat.

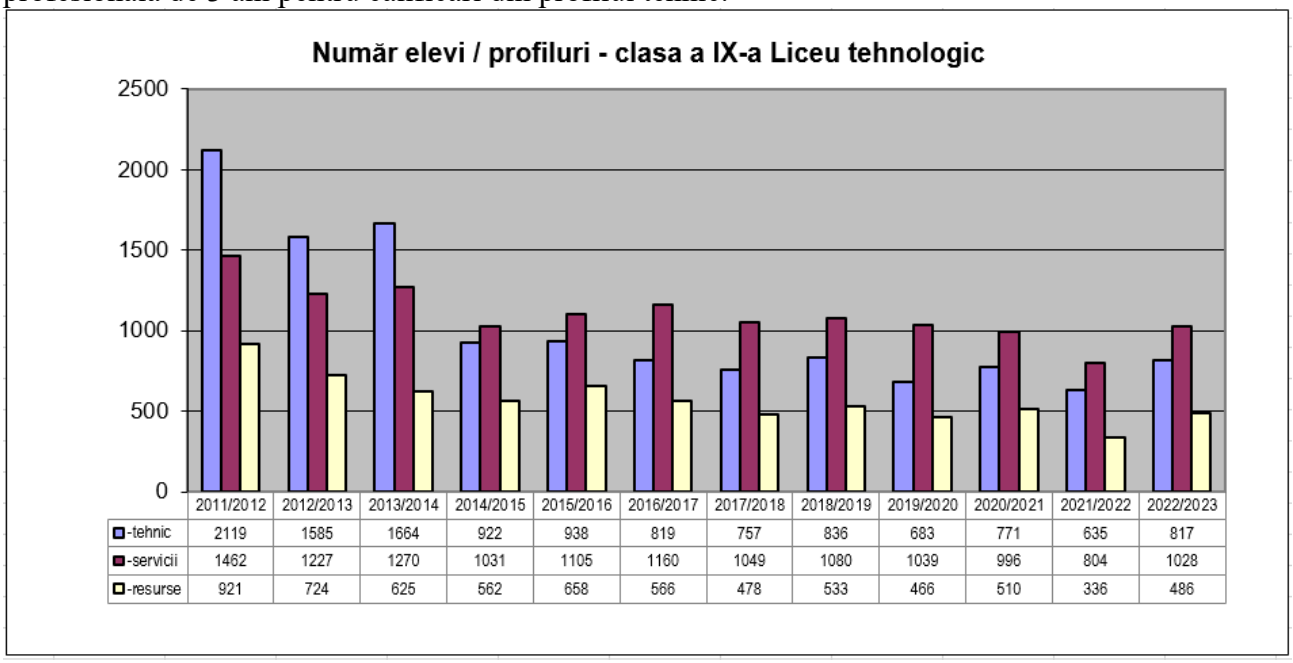
După cum se observă din figura de mai jos învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 51,75% din anul școlar 2011-2012 la 56,28% în anul școlar 2022-2023, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.



	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Total cl. a IX-a	8699	6886	7072	7177	7418	7073	6765	6838	7061	6950	5242	6215
Cl. a IX-a I.P.T.	4502	3536	3559	3591	3884	3575	3606	3949	4082	3982	2962	3498

Fig.2.21. Evoluţia numărului de elevi înscrişi în clasa a IX-a 2011-2022 (Sursa IŞJ)

Analizând fig.2.22. se constată o scădere a numărului de elevi înscriși la liceul tehnologic de la 50,30% în anul școlar 2013-2014 la 37,50% în anul școlar 2022-2023, ca urmare a apariției școlii profesionale de 3 ani după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014-2015 și scăderii semnificatife a numărului de absolvenți de clasa a VIII-a în anul școlar 2020-2021. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilul tehnic de la 46,75% în anul școlar 2013-2014 la 35,05% în anul școlar 2022-2023, ca urmare a opțiunii elevilor pentru școala profesională de 3 ani pentru calificări din profilul tehnic.



	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
-tehnic	2119	1585	1664	922	938	819	757	836	683	771	635	817
-servicii	1462	1227	1270	1031	1105	1160	1049	1080	1039	996	804	1028
-resurse	921	724	625	562	658	566	478	533	466	510	336	486

Fig 2.22. Evoluţia numărului de elevi cl. a IX-a, liceu tehnologic, pe profiluri (Sursa: IŞJ Suceava)

Pentru optimizarea ofertei educaţionale şi creşterea atractivităţii sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea raţională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul şi utilizarea optimă a resurselor materiale şi umane cu impact în creşterea eficienţei calităţii şi serviciilor.

2.5.2. Analiza ofertei curente (pentru anul şcolar 2021-2022)

Analiza planurilor de şcolarizare realizate în anii trecuţi demonstrează ca exerciţiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI şi PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Din analiza distribuției pe filiere, se constată o nerealizare a cifrelor planificate pentru învățământul

liceal (zi, de stat, masă) cu 0,08% (filiera teoretică: +2,31%, filiera tehnologică: -2,88%, filiera vocațională: +3,52%) și nerealizarea cifrelor planificate pentru învățământul dual și profesional (de stat, masă) cu 26,14%, procentele fiind calculate la numărul de elevi (total nerealizare 6,35%).

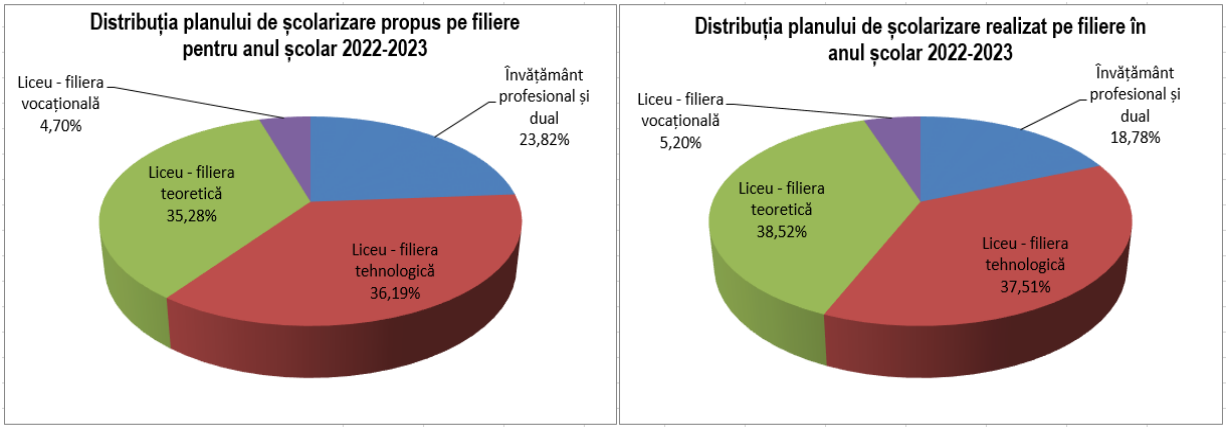


Fig.2.23. Distribuţia planului de şcolarizare propus şi realizat pentru anul şcolar 2022-2023 (Sursa IŞJ Suceava)

Din fig.2.24. se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: *Agricultură, Construcții, instalații și lucrări publice*, *Fabricarea produselor din lemn, Electric, Industrie textilă și pielărie etc.* deși sunt domenii importante în economia județului Suceava.

Trebuie remarcat faptul că există pierderi importante la tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, iar cifrele planificate pentru clasa a IX-a trebuie să fie egale cu numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în luna iunie, conform aplicației SIIIR. Aceste pierderi au valori cuprinse între 4-7% și se reflectă de regulă, în cifrele de școlarizare de la învățământul profesional și învățământul dual.

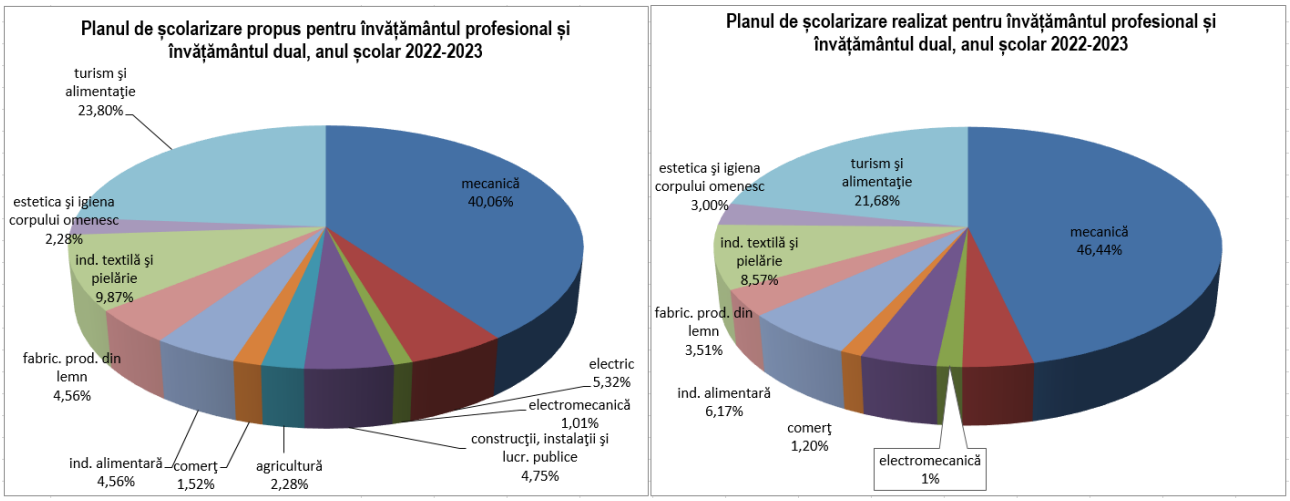


Fig.2.24. Distribuţia planului de şcolarizare propus şi realizat pentru anul şcolar 2022-2023, învățământ profesional çi învățământ dual, pe domenii profesionale - învățământ de masă (Sursa IŞJ Suceava)

Luând în considerare că 18,78% din planul realizat la clasa a IX-a este reprezentat de învățământul profesional și învățământul dual, putem aprecia că 56,28% din totalul elevilor din clasa a IX-a se află în învățământul profesional și tehnic.

Tab. 2.9 Evoluţia ofertei şcolare (%) în perioada 2010-2023

Nr. crt.	Anul școlar	Liceu - Filiera teoretică și vocațională		Liceu - Filiera tehnologică		Învățământ profesional și dual	
		Planificat	Realizat	Planificat	Realizat	Planificat	Realizat
1.	2010-2011	46,93%	46,9%	53,07%	53,1%		
2.	2011-2012	46,25%	48,3%	53,75%	51,7%		
3.	2012-2013	48,19%	48,7%	51,81%	51,3%		
4.	2013-2014	44,81%	49,7%	55,19%	50,3%		
5.	2014-2015	45,29%	49,97%	38,77%	35,04%	15,94%	14,99%
6.	2015-2016	44,41%	47,64%	37,41%	36,41%	18,18%	15,95%
7.	2016-2017	45,98%	49,46%	38,69%	35,98%	15,33%	14,56%
8.	2017-2018	45,17%	46,73%	33,21%	33,79%	21,62%	19,48%
9.	2018-2019	39,38%	42,25%	35,14%	35,81%	25,48%	21,94%
10.	2019-2020	39,34%	42,19%	29,51%	30,99%	31,15%	26,82%
11.	2020-2021	39,87%	42,92%	32,30%	34,17%	27,83%	22,91%
12.	2021-2022	40,75%	44,07%	33,92%	34,99%	25,33%	20,94%
13.	2022-2023	39,99%	43,72%	36,19%	37,50%	23,82%	18,78%

2.5.3 Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-20223(Liceu tehnologic, învățământ profesional çi învățământ dual – învățământ de masă și special).

Analiza planului de şcolarizare realizat – Liceu tehnologic (zi, de stat, masă, special) în anul şcolar 2022-2023

Tab. 2.10

Domeniul pregătirii de bază	Existent clasa a IX-a, zi liceu 2021-2022		Plan propus pentru anul şcolar 2022-2023 cl a IX-a ZI, liceu		Realizat anul şcolar 2022-2023 cl a IX-a ZI, liceu		Pondere plan realizat %
	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi	
Filiera tehnologică, total, din care:	**78,00**	**1744**	**100,00**	**2400**	**98,00**	**2328**	**96,92%**
Profil tehnic, total, din care:	**27,00**	**625**	**36,50**	**876**	**34,50**	**815**	**93,04%**
fabricarea produselor din lemn	1,00	27	1,00	24	1,00	23	95,83%
electronică automatizări	3,00	72	4,00	96	3,50	81	84,38%
producţie media	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
construcţii instalaţii şi lucrări publice	1,50	35	3,50	84	2,50	64	76,19%
mecanică	12,50	281	14,50	348	14,50	335	96,26%
electric	2,00	48	4,50	108	4,00	98	90,74%
industrie textilă şi pielărie	6,00	137	7,00	168	7,00	163	97,02%
materiale de construcţii	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
electromecanică	1,00	25	2,00	48	2,00	51	106,25%
chimie industrială	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
tehnici poligrafice	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
Profil servicii, total, din care:	**31,50**	**782**	**42,50**	**1020**	**42,00**	**1027**	**100,69%**
turism şi alimentaţie	16,00	392	21,00	504	20,50	487	96,63%
economic	12,50	314	18,50	444	18,50	464	104,50%
comerţ	3,00	76	3,00	72	3,00	76	105,56%
estetica şi igiena corpului omenesc	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
Profil R.N.P.M., total, din care:	**14,50**	**337**	**21.00**	**504**	**21,50**	**484**	**96,03%**
agricultură	2,00	47	3,00	72	3,00	66	91,67%
silvicultură	3,00	63	4,50	108	5,00	109	100,93%
protecţia mediului	4,50	103	6,00	144	6,00	124	86,11%
industrie alimentară	5,00	124	7,50	180	7,50	185	102,78%

Domeniul de pregătire / Calificarea profesională	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2022-2023		Plan realizat clasa a IX-a, zi 2022-2023		Forma de organizare (înv. profesional / învățământ dual)	Învăţământ de masă/ Învăţământ special	Forma de proprietate (de stat/ particular)	Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi				
TOTAL GENERAL, din care, pe domenii de pregătire şi calificări:	**80**	**1762**	**61**	**1310**				**74,35%**
Mecanică, din care, pe calificări:	**27,5**	**652**	**22,67**	**564**				**86,50%**
Lăcătuş mecanic prestări servicii	3	72	3	71	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	98,61%
Lăcătuş mecanic prestări servicii	0,5	12	0,5	12	înv. dual	Învăţământ de masă	de stat	100,00%
Mecanic auto	16,5	396	13,34	362	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	91,41%
Mecanic auto	2	51	1,83	46	înv. dual	Învăţământ de masă	de stat	90,20%
Mecanic auto	0,5	7	0,5	3	înv. profesional	Învăţământ de masă	particular	42,86%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	1	24	1	19	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	79,17%
Operator la maşini cu comandă numerică	0,5	15	0,5	15	înv. dual	Învăţământ de masă	de stat	100,00%
Sudor	0,5	15	0	0	înv. dual	Învăţământ de masă	de stat	0,00%
Tinichigiu vopsitor auto	1	12	1	9	înv. profesional	Învăţământ special	de stat	75,00%
Tinichigiu vopsitor auto	1,5	36	1	27	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	75,00%
Tinichigiu vopsitor auto	0,5	12	0	0	înv. dual	Învăţământ de masă	de stat	0,00%
TOTAL Electric, din care, pe calificări:	**3,5**	**84**	**2**	**45**				**53,57%**
Electrician exploatare joasă tensiune	2	48	0,5	13	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	27,08%
Electrician exploatare joasă tensiune	0,5	12	1	22	înv. dual	Învăţământ de masă	de stat	183,33%
Electrician auto	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	0,00%
Electrician auto	0,5	12	0,5	10	înv. dual	Învăţământ de masă	de stat	83,33%
TOTAL Electromecanică, din care, pe calificări:	**0,5**	**16**	**0,5**	**16**				**100,00%**
Electromecanic utilaje şi instalaţii industriale	0,5	16	0,5	16	înv. dual	Învăţământ de masă	de stat	100,00%
TOTAL Construcţii instalaţii şi lucrări publice, din care, pe calificări:	**5**	**99**	**4**	**68**				**68,69%**
Zidar - pietrar-tencuitor	1,5	36	1,5	36	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	100,00%
Constructor structuri monolite	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	0,00%
Constructor structuri monolite	0,5	15	0	0	înv. dual	Învăţământ de masă	de stat	0,00%

Instalator instalaţii tehnico - sanitare şi de gaze	0,5	12	0,5	13	înv. dual	Învăţământ de masă	de stat	108,33%
Mozaicar, montator placaje	1	12	1	10	înv. profesional	Învăţământ special	de stat	83,33%
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1	12	1	9	înv. profesional	Învăţământ special	de stat	75,00%
TOTAL Agricultură, din care, pe calificări:	**1,5**	**36**	**0**	**0**				**0,00%**
Horticultor	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	0,00%
Lucrător în agroturism	1	24	0	0	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	0,00%
TOTAL Comerţ, din care, pe calificări:	**1**	**24**	**0,5**	**13**				**54,17%**
Comerciant-vânzător	0,75	18	0,25	7	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	38,89%
Comerciant-vânzător	0,25	6	0,25	6	înv. dual	Învăţământ de masă	de stat	100,00%
TOTAL Turism şi alimentaţie, din care, pe calificări:	**21,5**	**448**	**17,83**	**326**				**72,77%**
Bucătar	2,75	66	2,25	45	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	68,18%
Bucătar	0,25	6	0,25	6	înv. dual	Învăţământ de masă	de stat	100,00%
Bucătar	2	24	3	37	înv. profesional	Învăţământ special	de stat	154,17%
Cofetar - patiser	1	24	1	25	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	104,17%
Cofetar - patiser	1	12	1	8	înv. profesional	Învăţământ special	de stat	66,67%
Lucrător hotelier	4,5	108	2,5	56	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	51,85%
Lucrător hotelier	2	24	1	10	înv. profesional	Învăţământ special	de stat	41,67%
Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie	1	12	1	10	înv. profesional	Învăţământ special	de stat	83,33%
Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie	0,5	16	0,33	7	înv. dual	Învăţământ de masă	de stat	43,75%
Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie	6,5	156	5,5	122	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	78,21%
TOTAL Industrie alimentară, din care, pe calificări:	**3,5**	**79**	**3,5**	**79**				**100,00%**
Brutar - patiser -preparator produse făinoase	2	48	2,5	57	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	118,75%
Brutar - patiser -preparator produse făinoase	0,5	7	0,5	6	înv. profesional	Învăţământ de masă	particular	85,71%
Preparator produse din lapte	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	0,00%
Preparator produse din carne și pește	0,5	12	0,5	16	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	133,33%
TOTAL Fabricarea produselor din lemn, din care, pe calificări:	**5**	**96**	**3**	**50**				**52,08%**
Tâmplar universal	2,5	60	1,5	28	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	46,67%
Tâmplar universal	0,5	12	0,5	13	înv. dual	Învăţământ de masă	de stat	108,33%

Tâmplar universal	2	24	1	9	înv. profesional	Învăţământ special	de stat	37,50%
TOTAL Industrie textilă şi pielărie, din care, pe calificări:	**9,5**	**192**	**5,5**	**113**				**58,85%**
Confecţioner articole dinpiele şi înlocuitori	1	24	1	20	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	83,33%
Confecţioner produse textile	5,5	132	3,5	81	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	61,36%
Confecţioner articole din piele şi înlocuitori	1	12	0	0	înv. profesional	Învăţământ special	de stat	0,00%
Confecţioner produse textile	2	24	1	12	înv. profesional	Învăţământ special	de stat	50,00%
TOTAL Estetica şi igiena corpului omenesc, din care, pe calificări:	**1,5**	**36**	**1,5**	**36**				100,00%
Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1,5	36	1,5	36	înv. profesional	Învăţământ de masă	de stat	100,00%

- *Procentele sunt calculate la numărul de elevi.*

Concluzii din analiza ofertei TVET

Concluziile formulate din analiza planurilor de şcolarizare conduc la nevoia de:

- acoperirea raţională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ajustarea ţintelor PLAI pentru oferta educaţională, pe profiluri şi domenii profesionale în acord cu investiţiile din ultimii ani şi aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;
- utilizarea optimă a resurselor materiale şi umane cu impact în creşterea eficienţei şi calităţii serviciilor;
- creşterea interesului liceelor tehnologice de a-şi diversifica oferta către nivelul 5 (şcoală postliceală şi şcoală de maiştri) în scopul asigurării unei posibilităţi de continuare a studiilor pentru absolvenţii care nu promovează examenul de bacalaureat;
- asigurarea soluţiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educaţie şi continuăriistudiilor, în condiţii de şanse egale (acces, calitate, varietate de opţiuni).

2.6 ANALIZA MEDIULUI INTERN – AUTOEVALUARE

2.6.1. Predarea – învăţarea - evaluarea

La sfârşitul anului şcolar 2021- 2022 situaţia pe clase la Colegiul Tehnic ”Samuil Isopescu” s-a prezentat astfel:

Clasa	Înscrişi	Promovaţi	Repetenţi	Trasferaţi plecaţi	Transferaţi veniţi	Alte situaţii
a IX-a	71	62	5	-	2	2
a X-a	90	85	4	1	2	2
a XI-a	80	72	-	2	2	8
a XII-a	72	70	-			2
a IX-a şcoală profesională	49	44	5	-	-	-
a X-a şcoală profesională	66	57	7	-	-	2
a XI-a şcoală	45	40	5	-	-	-

profesională						
a XI-a şcoală profesională dual	26	25	2	-	1	-
frecvenţă redusă XII	40	35	-	5	-	5
frecvenţă redusă XIII	28	23	-	5	-	5
şcoala posticeală	25	25	-	-	-	-
TOTAL	592	538	28	13	7	26

PUNCTE TARI:

- La nivelul fiecărei clase au fost identificate stilurile de învăţare ale elevilor prin aplicarea chestionarelor specifice;
- S-a realizat evaluarea iniţială a elevilor la începutul anului şcolar prin aplicarea testelor predictive la marea majoritate a disciplinelor de învăţământ;
- Evaluarea caută să accentueze acea latură a acţiunii evaluative care să ofere elevilor suficiente şi variate posibilităţi de a demonstra ceea ce ştiu şi ceea ce pot face, priceperi, deprinderi, abilităţi;
- Relaţiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activităţile de învăţare urmărindu-se atât facilitarea comunicării profesor – elev, cât şi a comunicării elev – elev precum şi dezvoltarea capacităţii de lucru în echipă (aspect atestat de fişele asistenţelor la ore şi de proiectele unităţilor de învăţare);
- S-au găsit modalităţi adecvate de identificare a elevilor performanţi şi de stimulare a acestora;
- Au fost identificate şi se utilizează o serie de metode de evaluare care pot reprezenta o alternativă viabilă la formele evaluative tradiţionale, metodele de evaluare folosite urmărind promovarea egalităţii şanselor şi evitarea unor atitudini discriminatorii.
- Pe parcursul anului şcolar se desfăşoară programe de pregătire suplimentară în vederea participării elevilor la concursuri şi olimpiade şcolare şi la examenele de certificare a calificărilor profesionale şi de bacalaureat;
- Contractele de pregătire practică încheiate cu agenţii economici din Suceava şi din judeţ permit elevilor desfăşurarea stagiilor de pregătire practică la aceştia, asigurând şanse de dezvoltare profesională fiecărui elev, integrarea mai uşoară la locul de muncă şi cunoaşterea ofertei şi condiţiilor reale de pe piaţa muncii;
- Prin prezentarea în cadrul activităţilor practice şi a celor instructiv educative a evoluţiei economiei de piaţă, a noilor tehnologii şi a rezultatelor progresului tehnic, elevii sunt pregătiţi şi consiliaţi pentru continuarea învăţării pe parcursul întregii vieţi, în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei;
- Au fost demarate acţiuni de contactare de noi agenţi economici, cu poziţii importante pe piaţa economică a Sucevei şi în ţară, în vederea încheierii de contracte de pregătire practică a elevilor;
- Cadrele didactice dovedesc o bună cunoaştere a curriculum-ului şi îşi stabilesc strategiile de predare-învăţare în funcţie de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor, de stilurile de învăţare ale acestora;
- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învăţării centrate pe elev;
- Profesorii folosesc baza materială la orele de curs, integrând eficient mijloacele didactice în cadrul diferitelor tipuri de lecţii;
- Se constată un interes crescut al cadrelor didactice pentru perfecţionare continuă: susţinerea de grade didactice, participarea la cursuri de formare, simpozioane, etc.;
- Au fost elaborate toate documentele curriculare la nivel de trunchi comun, curriculum la decizia şcolii CDŞ) şi/sau curriculum în dezvoltare locală (CDL);

- Curriculumul la decizia şcolii şi în dezvoltare locală (CDŞ şi CDL) sunt elaborate în concordanţă cu nevoile comunităţii;
- Profesorii au documente de planificare bine întocmite, în concordanţă cu curriculum-ul naţional şi resursele disponibile;
- Pentru modulele la care sunt prevăzute ore de teorie, laborator tehnologic, respectiv instruire practică proiectarea didactică se realizează prin cooperarea între profesorii de specialitate şi maiştrii instructori;
- Majoritatea cadrelor didactice se preocupă de întocmirea portofoliilor, respectiv a mapelor de lucru conform cerinţelor actuale şi utilizează auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învăţării;
- Instruirea practică se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ;
- Evaluările prin examenele de ieşire din sistem (examenele de certificare calificării profesionale) fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerinţelor Standardelor de Pregătire Profesionlă (SPP)
- Interesul deosebit manifestat de unii profesori pentru formarea personală a adus implicarea școlii în derularea unor proiecte europene, diversificând astfel pregătirea profesională, culturală și lingvistică a elevilor
- Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a absolvenţilor de liceu, promoţia 2022, a fost de 46,34;

Promovabilitatea la examenele de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor din învăţământul profesional şi tehnic preuniversitar, în anul şcolar 2020-2021

(calculat la numărul de elevi înscrişi)

Nivelul de calificare	Sesiunea de examen	Procent de promovabilitate
Nivelul 5 de calificare	ianuarie-februarie 2021	100%
Nivelul 4 de calificare	mai-iunie 2020	100%
Nivelul 3 de calificare	iulie 2020	100%

PUNCTE SLABE:

- Elevi cu nivel iniţial de instruire redus;
- Situaţia economico-socială precară pentru foarte mulţi elevi;
- Absenteism relativ ridicat al elevilor de la clasele din învăţământul obligatoriu;
- Elevii nu sunt implicaţi în evaluarea progresului pe care îl realizează şi nu primesc întotdeauna informaţii despre modul în care pot stabili noi criterii individualizate pentru a acoperi lipsurile în învăţare;
- Puţini dintre absolvenţi se înscriu la examenul de bacalaureat;
- Atitudinea elevilor faţă de educaţia pe care o fumizează şcoala nu este pozitivă, motivată sau responsabilă;
- Programele şcolare încărcate şi ritmul lent de învăţare al multor elevi din şcoală, determină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Pregătirea de specialitate nu se poate realiza la nivelul standardelor din cauza dotărilor insuficiente a laboratoarelor şi atelierelor (electronică, electrotehnică, mecanică, construcţii) precum şi a bazei materiale uzate moral şi fizic;
- Lipsa manualelor la disciplinele tehnice scade calitatea actului de predare învăţare;
- Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidenţă a progresului elevului pe perioada şcolarizării;
- Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: centrarea pe nevoile elevilor, modernizarea lecţiilor, informatizarea învăţământului;
- Nu sunt elaborate planuri educaţionale individuale pentru elevi.

În baza celor constatate s-au formulat şi stabilit prioritățile:

MĂSURI:

- Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ prin aplicarea măsurilor din planul operaţional pentru asigurarea calităţii;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învăţătură şi ţinte individuale de învăţare pe baza rezultatelor la testele iniţiale;
- Adaptarea permanentă a strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev;
- Creşterea rolului consilierii şi orientării şcolare şi profesionale pentru a determina creşterea motivaţiei învăţării;
- Îmbunătăţirea activităţii de marketing educaţional pentru atragerea unor elevi cu o pregătire iniţială mai bună;
- Elaborarea de programe pentru discipline opţionale cu caracter interdisciplinar care să acopere o paletă mai largă de specializări;
- Identificarea elevilor care necesită pregătire suplimentară pentru recuperarea materiei, constituirea grupelor de elevi pe niveluri de învăţământ, discipline şi aplicarea programelor de recuperare la nivel de şcoală;
- Asigurarea sprijinului material pentru elevii cu situaţie economică precară;
- Găsirea unor soluţii de predare învăţare, instruire practică care să asigure o pregătire eficientă în meserie: lucrul în echipă, individualizarea grupelor, desfăşurarea stagiilor de pregătire practică la agenţii economici parteneri;
- Constituirea grupurilor unitare de elevi cu goluri în cunoştinţe, pe niveluri de învăţământ, discipline, şi aplicarea programelor de recuperare la nivel de şcoală;
- Realizarea planurilor de intervenţie personalizată.
- Creșterea rolului educației non formale prin atragerea elevilor în număr cât mai mare în proiecte și programe europene

2.6.2 Materiale şi resurse didactice

Analiza resurselor

PUNCTE TARI:

- Existenţa mijloacelor didactice moderne: videoproiectoare, tablă interactivă;
- Existenţa la nivelul unităţii şcolare a cabinetelor specializate pe discipline/arii curriculare;
- Existenţa în cadrul bibliotecii a unui centru de documentare şi informare;
- Toate calculatoarele sunt conectate la Internet oferind elevilor posibilitatea unei informări moderne şi actualizate;
- Întreţinerea hard şi soft este asigurată de o persoană specializată;
- Îmbunătăţirea dotării laboratorului de electrotehnică cu materiale didactice necesare desfăşurării activităţilor de laborator şi instruire practică;
- Dotarea unui cabinet de informatică la standarde actuale.

PUNCTE SLABE:

- Trusele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie şi biologie sunt insuficiente;
- Baza materială a laboratoarelor de electrotehnică, electronică, mecanică, construcţii este uzată moral;
- Atelierele pentru instruirea practică necesită lucrări de reparaţii importante, modernizare şi alimentare cu apă; echipamentele, aparatele, instalaţiile cu care sunt dotate au o vechime de peste 30 de ani.

MĂSURI:

- Dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale a şcolii;

- Crearea unor laboratoare multifuncţionale şi interdisciplinare pentru a acoperi aria specializărilor şi a asigura lucrul cu clasa întreagă;
- Modernizarea şi dotarea corespunzătoare a atelierelor de instruire practică;
- Modernizarea şi dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de fizică, chimie şi biologie;
- Îmbogăţirea şi reactualizarea fondului de carte a bibliotecii, în special cu literatură de specialitate.

Sursele finanțării

În perioada 01.09.2021 - 31.08.2022, din creditele bugetare alocate de către Primăria Suceava, s-a cheltuit suma de 2.129.351,79 lei, după cum urmează:

Sector bugetar : 02 - Bugetul local (administratie locala)					
Tip Indicator	**Clasificatie Economica**	**Clasificatie Economica Descriere**	01.09.2021-31.12.2021	01.01.2022-31.08.2022	TOTAL 01.09.2021 - 31.08.2022
Cheltuieli materiale	200101	Furnituri de birou	888.65	1375.69	2264.34
	200102	Materiale pentru curatenie	5344.85	4457.43	9802.28
	200103	Incalzit, Iluminat si forta motrica	84923.94	289783.54	374707.48
	200104	Apa, canal si salubritate	11899.31	36448.34	48347.65
	200107	Transport	1268.00	1420.00	2688.00
	200108	Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	3100.26	6191.90	9292.16
	200109	Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	10119.17	29126.14	39245.31
	200130	Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	17952.49	34921.45	52873.94
	200200	Reparatii curente	193661.12	127857.91	321519.03
	200530	Alte obiecte de inventar	1499.94	8499.54	9999.48
	201300	Pregatire profesionala	3350.00	1796.00	5146.00
ajutoare sociale-drepturi CES	570201	Ajutoare sociale in numerar	3055.50	5234.70	8290.20
	570201	Ajutoare sociale in numerar	3698.10	11287.90	14986.00
Cheltuiali proiect POCU	580202	Finantarea externa nerambursabila	139588.50	620678.99	760267.49
	580203	Cheltuieli neeligibile	11827.72	5190.22	17017.94
Burse	590100	Burse	10020.00	17983.00	28003.00

Cheltuial investitii	710102	Masini, echipamente si mijloace de transport	0.00	0.00	0.00
	710103	Mobilier, aparatura birotica si alte active corporale	0.00	57900.64	57900.64
	710300	Reparatii capitale aferente activelor fixe	7000.00	360000.85	367000.85
TOTAL CHELTUIELI			**509197.55**	**1620154.24**	**2129351.79**

Fondurile disponibile au fost utilizate pentru:

- achitarea facturilor de utilităţi (energie electrică; energie termică; gaze naturale; apă, canal și salubritate; telefon; internet) şi alte servicii prestate de către furnizori (operaţiuni de dezinfecţie, dezinsecţie şi deratizare – impuse de normele de igienă şi sanitare, etc);
- decontarea transportului cadrelor didactice navetiste;
- achitarea facturilor pentru controlul medical anual obligatoriu al salariaţilor (medicina muncii și control psihologic);
- acordarea de burse de performanţă şi merit elevilor colegiului;
- decontarea serviciilor de evaluare realizate în vederea estimării lucrărilor de reparații din clădirea colegiului și a internatului
- decontarea cursurilor, acreditate, de formare continuă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar
- achitarea serviciilor de SSM și SU;
- achitarea lucrărilor de reparații și modernizare efectuate în unitatea de învățământ
- decontarea lucrărilor de investiții

Cu privire la cheltuielile efectuate la Titlul II Bunuri și servicii, art. bugetar 20.02 “Reparații curente” precizăm următoarele:

- în anul 2022 au fost efectuate plățile pentru ”Lucrări de reparații clădire școală” , COD CPV 45410000-4 – Lucrări de tencuire (Rev.2), lucrări executate în cadrul contractului nr. 1796 din 25.11.2021, valoarea finală a lucrărilor fiind în sumă de 123.195 lei, inclusiv T.V.A.
- în anul 2022 a fost aprobată efectuarea unor Lucrări de reparații și igienizare sală de sport demisol școala (avariată din cazua ploilor abundente din anul 2021), grupuri sanitare internat și cantină"; fost întocmit raport de evaluare înregistrat sub nr. 908/09.08.2022, valoarea lucrărilor conform devizului general fiind în sumă de 348.273 lei, realizarea lucrărilor de reparații fiind în curs de realizare.

Cu privire la cheltuielile efectuate pentru Titlul XIII Active nefinanciare, la articolul bugetar 71.03 Reparații capitale aferente activelor fixe, precizăm următoarele:

- în anul 2022 au fost efectuate plățile pentru investiția : ”Lucrări de reparații capitale și reabilitare acoperiș clădire internat din incinta Colegiului Tehnic Samuil Isopescu Suceava”, COD CPV 45453000-7 – Lucrări de reparaţii generale şi de renovare (Rev.2), lucrări executate în cadrul Contractului nr. 1605 din 13.10.2021, valoarea finală a lucrărilor fiind în sumă de 354.050,85 lei, inclusiv T.V.A.
- pentru anul 2022 a fost inclusă pe Lista obiectivelor de investiții obiectivul "Lucrări de anvelopare și reparații trotuare clădire internat” în valoare de 483.300 lei - pentru realizarea acestei lucrări procedurile vor fi demarate în luna septembrie 2022, urmând a fi finalizate până la sfârșitul anului 2022.

În perioada de referință, la *Titlul IX Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile*, în cadrul proiectului *PRACTICA – punte între școală și locul de muncă - POCU/633/6/14/132173*, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020 au fost efectuate plăți în sumă totală de 777.285,43 lei.

Precizăm că valoarea totală a proiectului *PRACTICA – punte între școală și locul de muncă - POCU/633/6/14/132173* este în sumă de 1.656.463 lei, din care 33.130 lei reperezintă valoare co-finanțării din bugetul local.

Din veniturile extrabugetare, în perioada sus menţionată, s-a cheltuit suma de 163.845,29 lei astfel:

E - Activitati finantate integral din venituri proprii

Tip Indicator	Clasificatie Economica	Clasificatie Economica Descriere	01.09.2021-31.12.2021	01.01.2022-31.08.2022	TOTAL 01.09.2021 - 31.08.2022
Cheltuiali materiale	200101	Furnituri de birou	211.25	1.745.11	1956.36
	200102	Materiale pentru curatenie	0.00	1.187.06	1187.06
	200105	Carburanti si lubrifianti	1956.15	4.324.02	6280.17
	200108	Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	290.40	41.66	332.06
	200109	Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	4353.63	4.878.76	9232.39
	200130	Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	11674.89	13.762.31	25437.20
	200200	Reparatii curente	2604.43	4.221.13	6825.56
	200301	Hrana pentru oameni	28417.07	58.459.54	86876.61
	200530	Alte obiecte de inventar	18293.76	7.424.12	25717.88
Total			**67801.58**	**96043.71**	**163845.29**

- alimente cantină 86.876,61 lei;
- cheltuieli diverse în sumă de 51.250,80 lei reprezentând: materiale cu caracter funcţional (cretă, cataloage școlare, cărți premii, materiale promovare școală, tipărire revista școlii, tonere, plan incendiu, materiale diverse pentru buna desfășurare a examenelor organizate în unitatea noastră şcolară), materiale pentru curăţenie şi reparaţii, furnituri de birou, prestări servicii necesare pentru asigurarea condiţiilor optime pentru desfăşurarea procesului de învăţământ (reparaţii în liceu, cămin, cantină şi alte spaţii destinate procesului educaţional, lucrări verificare instalație gaz, stingătoare, coș fum, priză de pământ, materiale de curăţenie, decontarea cursurilor de igienă pentru personalul unității, alte cheltuieli (mentenanță programe pentru buna desfășurare a activității, mentenanță sistem supraveghere audio-video, servicii pază și protecție, cotizație ASSED, taxă ECO Școala, reînnoire certificat digital calificat, cota-parte chirii Primării) etc.;
- obiecte de inventar în valoare de 25.717,88 lei pentru: dotarea colegiului, a internatului și a cantinei în vederea asigurării condiţiilor de desfăşurare a activităţii unităţii şcolare conform normelor în vigoare

Din creditele bugetare deschise de către I.S.J. Suceava în valoare totală de **5.182.017,78** lei, în perioada supusă analizei, s-au achitat următoarele categorii de cheltuieli:

BUGET DE STAT

Categorie cheltuieli	Suma 01.09.2021-31.12.2021	Suma 01.01.2022-31.08.2022	Total 01.09.2021-31.08.2022
Cheltuieli personal	1.434.397,00	3.228.449,00	**4.662.846,00**
Asistență socială - transport elevi	5.864,13	16.650,00	**22.514,13**
Alte cheltuieli (burse)	111.414,00	195.774,00	**307.188,00**
Alte cheltuieli (fond handicap)	23.725,00	52.717,00	**76.442,00**
Cheltuieli aferente programe cu finanțare rambursabilă - proiect ROSE	14.825,73	98.201,92	**113.027,65**
TOTAL	**1.590.225,86**	**3.591.791,92**	**5.182.017,78**

- cheltuieli de personal în valoare de 4.662.846,00 lei reprezentând drepturi salariale ale personalului angajat şi contribuţii sociale aferente (inclusiv sporurile), conform statului de funcţii aprobat de către I.S.J. Suceava

- vărsăminte pentru persoanele cu handicap neîncadrate, conform Legii nr. 448/2006 privind protecţia şi promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată, cu modificările şi completările ulterioare (76.442,00 lei)

- ajutoare financiare reprezentând c/v abonamente pentru elevii navetişti, în vederea sprijinirii şi motivării acestora de a frecventa cursurile, respectându-se destinaţia sumelor în conformitate cu legislaţia în vigoare în valoare de 22.514,13 lei

- burse "Bani de liceu", burse profesionale și burse Republica Moldova în valoare totală de 307.188,00 lei.

- cheltuieli aferente programe cu finanțare rambursabilă - proiect ROSE *Vino să reuşim împreună* – 113.027,65 lei

2.6.3 Consilierea şi orientarea vocaţională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- Existenţa unui psiholog şcolar, angajat cu normă întreagă începând cu anul şcolar 2009-2010, care desfăşoară activităţi specifice cu elevii – individual sau în grup, la orele de consiliere la care este solicitat şi în unele cazuri cu părinţii elevilor, sau gestionează relaţia părinte-elev-diriginte (profesor)
- Existenţa unor colaborări între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii: Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, angajatori locali, AJOFM, Camera de Comerţ, Poliţie, Consiliul Local, pentru a furniza consiliere şi orientare privind cariera

- Elevii cu situaţii deosebite (dificultăţi majore de integrare în colectiv, amânare medicală, abandon şcolar, corigenţă, repetenţie, exmatriculare etc) beneficiază de orientare şi consiliere din partea profesorilor diriginţi şi a psihologului şcolar
- Elevii sunt consiliaţi pentru a-şi continua studiile în învăţământul postliceal, chiar dacă nu reuşesc să promoveze examenul de bacalaureat
- Creşterea eficienţei relaţiei diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev, pentru o mai bună comunicare şi informare
- Implicarea elevilor în proiectele europene pentru a vedea și alte sisteme de educație, pentru a cunoaște probleme ale pieții muncii din alte țări europene

PUNCTE SLABE:

- Lipsa unui program eficient de consiliere înafara orelor de curs
- Elevii apelează în mică măsură la psihologul şcolar pentru consiliere în problemele personale apărute

MĂSURI

- Creşterea rolului consilierii şi orientării şcolare şi profesionale pentru a determina creşterea motivaţiei învăţării.

2.6.4. Relaţia şcoală-comunitate locală

PUNCTE TARI:

- Există un program pentru diminuarea absenteismului, eliminarea abandonului şcolar şi combaterea violenţei şi agresivităţii în şcoală
- Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii importante de a veni în sprijinul şcolii (Primăria, Jandarmeria, Poliţia, ONG-uri etc)
- Periodic se realizează acţiuni de consiliere şi informare a părinţilor pentru evitarea abandonului, absenteismului şi insuccesului şcolar
- Cu sprijinul Primăriei Suceava s-au desfăşurat lucrări de întreţinere şi reparaţii a spaţiilor de învăţământ
- Interesul agenţilor economici pentru formarea prin învăţământul profesional şi tehnic.

PUNCTE SLABE

- În majoritatea cazurilor familiile elevilor nu colaborează cu şcoala decât în cazuri extreme;
- Problemele privind frecvenţa şi nivelul de pregătire al elevilor sunt lăsate în grija şcolii;
- Caracterul conjunctural şi instabilitatea unor relaţii de parteneriat cu instituţiile locale, pierderea pe parcurs a unor relaţii de cooperare;
- Nu există un parteneriat real cu părinţii.

MĂSURI

- Implicarea unui număr mai mare de părinţi în activităţile şcolii, în vederea scăderii absenteismului şi prevenirii abandonului şcolar.

2.6.5. Calificări şi curriculum

Distribuţia efectivelor de elevi, la sfârşitul anului şcolar 2021-2022, a fost următoarea:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Nr. elevi

1.	**Liceal + profesional**						
	4	**Tehnologică**	**Tehnic/mecanică**	*Tehnician mecatronist*	a X-a	**1**	**30**
					a XI-a	**1**	**23**
					a XII-a	**1**	**25**
			Tehnic/electric	*Tehnician în instalații electrice*	a IX-a	1	**25**
					a X-a	1 grupa	**14**
					a XII-a	1 grupa	**12**
				Tehnician electrician electronist auto	a XI-a	**1**	**31**
			Tehnic/Electronică - automatizări /	*Tehnician operator tehnică de calcul*	a IX-a	**1**	**23**
				Tehnician în automatizări	a X-a	1	**29**
					a XI-a	1 grupa	**13**
					a XII-a	1	**23**
			Tehnic/Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	*Tehnician desenator pentru construcții și instalații*	a IX-a	1	**23**
					a X-a	1 grupa	**17**
					a XI-a	1 grupa	**13**
					a XII-a	1 grupa	**12**
	4		**Umanist**	*Filologie*	a XII-a	1	**40**
					a XIII-a	1	**28**
	3	**Tehnologică**	**Tehnic/mecanică**	*Mecanic auto*	a IX-a	1	**25**
					a X-a	1	**30**
					a XI-a	1	**26**
			Tehnic/Electric	*Electrician exploatare joasă tensiune*	a IX-a	1	**24**
					a X-a	1	**19**
					a XI-a	1	**27**
			Tehnic/ Construcţii, instalaţii şi lucrări publice /	*Zidar, pietrar, tencuitor*	a X-a	1	**17**
				Electrician constructor	a XI-a	1	**18**
2.	**Postliceal**						
2.1.	**Postliceal**	**51**		*Analist programator*	an I	1	**25**

2.6.6 ANALIZA ŞI DIAGNOZA SWOT AN ŞCOLAR 2021-2022

Puncte tari	Puncte slabe
• Personal didactic de specialitate competent și calificat; Elaborarea documentelor de proiectare în concordanță cu reglementările în vigoare, cu metodica predării fiecărei discipline și cu particularitățile de vârstă ale elevilor; • Dotarea sălilor de clasă, a laboratorelor de informatică, a cabinetelor cu aparatură si tehnică informațională de calitate; • Dorința de profesionalizare și perfecționare a colectivului; • Personal didactic implicat în realizarea performanţei şcolare: membri în comisii judeţene şi naţionale la examene, olimpiade şi concursuri şcolare, membri în consiliile consultative din cadrul IȘJ Suceava, mentori, metodiști etc.	• Scăderea standardului de pregătire inițială cu care vin elevii din școala gimnazială; • Prezența in număr mic a absolvenților la examenul de bacalaureat; • Procent scăzut de promovabilitate la examenul de bacalaureat; • Lipsa motivației învățării se manifestă la un procentaj relativ mare de elevi; • Rigiditate în demersul didactic la unii colegi profesori și adaptare lentă a metodelor la învățământul on-line; • O parte din baza materială existentă la ateliere și laboratoare este uzată moral şi fizic. • Număr mic de proiecte educative care să implice mai mult comunitatea locală, datorită situației pandemice din ultimul Nerealizarea în

• Parteneriate educaționale cu, instituții publice, unități școlare, ONG-uri, USV; • Implicarea în diferite proiecte cu finanțare europeană de tip Erasmus+, POCU (”Practica punte intre școală și locul de muncă”), proiect ROSE (”Vino să reușim împreună!”); • Ofertă educaţională adaptată nevoilor societăţii şi pieţei muncii; • Preocupare pentru promovarea imaginii şcolii şi a planului de şcolarizare; • Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală, din perspectiva particularizării actului învăţării; • Preocupare pentru modernizarea infrastructurii din resurse proprii şi de la bugetul local; • Colaborare foarte bună cu autorităţile locale; • Organizarea unor activităţi de pregătire a elevilor pentru examenele naţionale, certificarea calificărilor profesionale, olimpiade şi concursuri şcolare etc.; • Crearea unei rețele de parteneriate cu agenti economici pentru desfășurarea practicii și a unor activități specifice domeniului de pregătire; • Rezultate foarte bune obţinute de elevi la examenele de certificare a calificărilor profesionale nivel 3, nivel 4 şi nivel 5; • Interesul absolvenţilor pentru inserţia pe piaţa muncii;	totalitate a claselor de învățământ profesional propuse prin planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2022-2023; • Rata relativ mare de absenteism datorită faptului că avem elevi care fac naveta și o pondere mare a elevilor ce provin din familii cu venituri mici sau ai căror părinţi lucrează în străinătate și nu sunt supravegheați suficient; • Preluarea tensiunilor negative din societate în mediul școlar actual;
Oportunităţi	**Amenințări**
• Posibilitatea aplicării unor CDL-uri ofertante din perspectiva particularizării actului învăţării; • Oferta variată de programe de formare a cadrelor didactice propuse de MEN, CCD, IȘJ și piața furnizorilor de formare profesională; • Existenţa mijloacelor moderne de comunicare şi informare (internet, fax, multifuncţionale, site-ul şcolii, calculatoare, laptopuri, telefonie fixă şi mobilă, e-mail, Whattapp etc); • Posibilitatea accesării de fonduri prin programe comunitare ANPCDEFP, fonduri structurale etc.; • Valorificarea valenţelor parteneriatelor locale şi naţionale cu Primăria, Poliţia, ONG-uri, şcoli gimnaziale, licee, universităţi, diferiţi agenţi economici, Jandarmeria Judeţului Suceava, ITM Suceava, Biblioteca Bucovinei ,,I. G. Sbiera” Suceava, ANÎTP etc; • Acordarea sprijinului financiar ,,Bani de liceu” și a burselor de studiu/sociale/ profesionale/de boală, ,,Euro 200”, Burse pentru elevii cu CES etc; • Realizarea claselor de învățământ profesional dual; • Accesul deschis la informație;	• Scăderea populației școlare în ultimii ani; • Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului/ capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; • Creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt în străinătate; • Neconcordanță între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor; • Cantitate mare de documente ce trebuie întocmite de către cadrele didactice în detrimentul actului instructiv-educativ; • Instabilitate economică, creşterea ratei şomajului; • Lipsa resurselor financiare pentru susţinerea programelor de investiţii specifice şcolii şi pentru susţinerea şi recompensarea elevilor şi cadrelor didactice performante; • Motivaţie scăzută pentru studiu şi pregătire în meserie, dezinteres faţă de şcoală şi învăţământ, în general

Pornind de la misiunea și viziunea unității de învățământ, de la rezultatele diagnozei, a autoevaluării și de la analiza SWOT, am identificat și formulat următoarele **obiective strategice,** în vederea dezvoltării şi modernizării instituţionale Colegiului Tehnic ”Samuil Isopescu” Suceava în perioada 2022-2025:

- Asigurarea calității procesului educațional pentru toți elevii Colegiului Tehnic ”Samuil Isopescu” Suceava in următorii 4 ani școlari în vederea creșterii performanței școlare

- Reducerea factorilor de risc în următorul an școlar în vederea diminuării absenteismului cu 20 % și reducerea a abandonului școlar cu un procent de 10 %.
- Dezvoltarea personală și profesională a tuturor angajaților unității prin participarea la câte un curs de formare profesională, în funcție de nevoi, in fiecare an școlar.
- Modernizarea bazei materiale a școlii, în următorii 4 ani , prin reabilitarea și dotarea a 10 ateliere școlare: pentru domeniile Mecanică, Construcții, instalații și lucrări publice, Electronică și automatizări și Electric prin accesarea de fonduri europene
- Optimizarea ofertei educaționale în următorii 2 ani școlari prin creșterea la un număr de 4 clase de învățământ profesional dual.

2.6.7 Analiza nevoilor educaţionale în contextul politic, social, economic şi tehnologic (analiza PEST)

a. Contextul politic

Politica educaţională şi generală la nivel local, judeţean şi naţional favorizează dezvoltarea învăţământului în judeţul Suceava. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu" Suceava a beneficiat în anul școlar 2017-2018 de sume alocate de la bugetul local pentru reparaţii, dar sumele nu au permis finalizarea tuturor lucrărilor proiectate. Programele comunitare contribuie la creşterea calităţii, eficienţei şi echităţii sistemului public de educaţie prin creşterea gradului de autonomie şi a capacităţii de elaborare şi gestionare a proiectelor la nivelul unităţilor de învăţământ preuniversitar.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
• Contextul politic intern şi internaţional în domeniul educaţiei • Deschiderea europeană a politicilor educaționale la nivel local și național • Progresul politicilor educaţionale la nivel local, judeţean şi naţional în ceea ce priveşte reforma din învăţământ; • Direcţiile strategice la nivel naţional şi european stabilite prin: - *Legea Educaţiei Naţionale nr.1/2011* - *Pactul Naţional pentru Educaţie*, 2008 - *Programul de Guvernare*, cap.5 – Politica în domeniul educaţiei - *Cadrul Strategic Naţional de Referinţă 2007-2013* - *Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României* - *Strategia de la Lisabona*, Comisia Europeană, 2001 (Educaţie şi formare profesională, 2010) - *Declaraţia de la Copenhaga, 2002* - *Programul de Educaţie şi Formare pe Parcursul Întregii Vieţi*, 2007-2013 (Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig etc.) • Demararea procesului de descentralizare, prin întărirea rolului şcolilor în ceea ce priveşte selecţia şi alocarea resurselor	• Insuficienta a valorificare a oportunităţilor oferite de programele comunitare /POSDRU • Insuficienta implicare a comunităţilor locale în rezolvarea problemelor şcolii • Măsurile de reducere a cheltuielilor guvernamentale, prin reducerea numărului de posturi, mai ales în sectorul administrativ şi diminuarea salariilor personalului angajat în educaţie

b. Contextul economic

Procesul Bologna şi *Procesul Lisabona* configurează spaţiul european al educaţiei şi asigurarea calităţii în educaţie. Consiliul European de la Lisabona a stabilit ca, până în 2010, Europa să devină *cea mai competitivă şi dinamică economie din lume, bazată pe cunoaştere şi capabilă să susţină o creştere economică rapidă, cu locuri de muncă mai multe şi mai bune*.

Variabilele economice relevante pentru judeţul Suceava vizează mediul de afaceri local, creşterea nivelului investiţilor şi programele de finanţare în derulare.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
• Strategia de la Lisabona şi Strategia Guvernamentală privind economia • Încheierea unor parteneriate cu întreprinderi, instituţii şi agenţi economici în beneficiul şcolilor • Extinderea în judeţ a reţelelor de agroturism şi turism montan • Dezvoltarea în judeţ a unor unităţi cu profil de industrie alimentară (lapte, pâine, carne) agricol şi de prelucrare a lemnului • Creşterea anuală a ponderii firmelor de construcţii; • Posibilitatea obţinerii unor resurse financiare extrabugetare din programe de finanţare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat	• Nivelul mediu al veniturilor pe familie sub nivelul mediu al veniturilor din U.E. • Structură industrială slabă şi nivel scăzut al investiţiilor străine directe • Insuficienta dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici şi mijlocii, precum şi a parteneriatelor cultural-economice de anvergură • Menţinerea diferenţelor de nivel al dezvoltării economice în diferite zone ale judeţului • Migraţia internaţională a forţei de muncă cu riscuri majore de abandon/eşec şcolar eşecul al copiilor rămaşi fără supraveghere parentală • Implicarea redusă a mediului de afaceri în şcolarizarea unor elevi în meserii care înregistrează deficit de personal angajat.

c. Contextul social

Judeţul Suceava este caracterizat printr-un grad ridicat de urbanizare, iar populaţia activă ocupată în industrie şi servicii are o pondere mare; rata şomajului a crescut în ultima perioadă și datorită crizei economico-financiare mondiale.

Populaţia judeţului Suceava reprezintă 19% din populaţia regiunii Nord-Est, situându-se pe locul trei în ordine descrescătoare.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
• Existenţa programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (*Rechizite gratuite, Cornul şi Laptele, Euro 200, Bani de liceu, Burse profesionale etc*); • Acordarea de burse şcolare • Extinderea pentru grupurile vulnerabile a ofertelor de educaţie de tip *A doua şansă* • Programe speciale de asigurarea accesului la educaţie a populaţiei de etnie rromă	• Numărul şomerilor în judeţ este în creştere • Situaţia materială precară a familiilor multor elevi (cu precădere în mediul rural) determină abandonul şcolar de către aceştia şi migraţia în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă • Şanse destul de mici de integrare în rândul forţei de muncă ocupate a populaţiei cu studii medii întrucât oferta existentă nu acoperă forţa de muncă disponibilă • Discrepanţe accentuate între condiţia socială a populaţiei rurale, comparativ cu cea urbană şi cu disparităţi de nivel mediu între diferitele categorii sociale • Costurile relativ ridicate ale şcolarizării

	pentru continuarea studiilor în învăţământul liceal (transport, cazare, masă, rechizite) cu efecte negative asupra participării la educaţie, de la dezinteres până la absenteism şi chiar abandon şcolar • Inexistenţa unui sistem instituţional de monitorizare a evoluţiei absolvenţilor

d. Contextul tehnologic

Contextul postaderării necesită globalizarea informaţiilor şi generalizarea tehnologilor avansate. Programul M.E.N - S.E.I. şi proiectele Phare TVET de dotare cu reţele de calculatoare şi programe AEL prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învăţământ în judeţul Suceava.

Utilizarea SIIIR permite gestionarea eficientă a resurselor umane/materiale, a proiectelor şi programelor derulate la nivelul instituţiei.

Planul strategic de acţiune eEurope are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educaţie şi formare pentru a putea trăi şi munci într-o societate bazată pe cunoaştere; prin platforma eLearning facilitează interacţiunea şi comunicarea între oameni, între aceştia şi instituţie, implică schimburi interinstituţionale şi acoperă o plajă foarte variată de medii de învăţare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalităţi diverse: pe Web, pe CD-ROM, memorii externe, înregistrări audio şi video.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
• Creşterea rolului tehnologiilor informatice şi de comunicare în toate domeniile • Crearea şi utilizarea unei baze naţionale de date referitoare la educaţie (SIIIR) • 90% dintre familiile din judeţ au acces la televiziune şi telefonie mobilă • Posibilitatea folosirea tehnologiilor multimedia şi a Internetului pentru a îmbunătăţi calitatea învăţării; • Alinierea sistemului educaţional românesc la domeniile de competenţă cheie agreate în context european • Tehnologia eLearning - resursă pentru educaţie, aducând problemele vieţii reale în şcoală, permiţând deopotrivă informarea elevilor şi formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informaţiei şi comunicaţiei • Existenţa Ofertei de formare în vederea obţinerii Permisului European pentru Conducerea Calculatorului – ECDL.	• Insuficienta pregătire a populaţiei pentru utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office, PPT); • Utilizarea computerelor şi mediilor virtuale de către adulţi pentru distracţie şi comunicare

2.6.8. Direcţii de acţiune şi priorităţi la Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava

Direcţii de acţiune

- Implementarea curriculum-ului şcolar bazat pe competenţele cheie ale U.E.
- Asigurarea egalității de șanse și acces nediscriminatoriu la educaţie
- Adaptarea și diversificarea ofertei școlii în funcție de evoluția și cerințele pieței muncii concomitent cu găsirea celor mai eficiente modalități pentru promovarea acesteia
- Reducerea și combaterea abandonului și a absenteismului școlar
- Susţinerea elevilor capabili de performanţă
- Continuarea proiectelor europene începute și aplicarea pentru noi proiecte Erasmus+ și ASSED pentru creșterea nivelului competențelor profesionale, culturale și lingvistice ale elevilor
- Asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară, profesională şi de asistenţă psihopedagogică;
- Asigurarea educaţiei complementare educaţiei pentru sănătate, educaţie civică, educaţie antreprenorială şi tehnologică
- Susţinerea formării continue a resurselor umane
- Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltare de parteneriate comunitare la standarde europene
- Implicarea activă a părinților, autorităților locale și a agenților economici în formarea profesională a elevilor și inserția pe piața muncii
- Menţinerea şi extinderea parteneriatelor educaţionale interinstituţionale la nivel local, judeţean, naţional şi internaţional în vederea diversificării ofertei de programe şi activităţi complementare şi alternative de învăţare și pentru promovarea ofertei școlii

Priorităţi

1. Utilizarea/găsirea oportunităților de finanțare pentru realizarea lucrărilor de investiţii în infrastructură şcolară şi asigurarea dotărilor corespunzătoare desfăşurării procesului de învăţământ.
2. Promovarea unui management educațional bazat pe dimensiuni europene ale educației.
3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.
4. Atragerea partenriatelor și schimburilor de experiență cu alte școli la nivel local, național și european.
5. Fundamentarea planului de şcolarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaţionale ale elevilor şi intereselor părinţilor acestora, a cerințelor și evoluţiei pieţei muncii, în conformitate cu PRAI-PLAI-P.A.S.
6. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții prin susținerea formării continue a resurselor umane

2.6.9. Cererea de competenţe

Angajatorii preferă persoane tinere, care posedă un nivel superior al competenţelor şi abilităţilor, uşor adaptabili, care pot lucra cu uşurinţă în echipă, care au abilităţi de a deservi mai multe utilaje, care au cunoştinţe de operare PC şi au cunoştinţe de limbi străine (limbi străine

aplicate). De asemenea, se pune accent pe persoanele care posedă experienţă profesională în domeniul solicitat.

Se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice să înregistreze o creştere reală în intervalul de timp 2017 - 2020, cazul serviciilor şi al construcţiilor.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susţinute în realizarea efectivă a unui spaţiu european extins al educaţiei, în perspectiva cerinţelor societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referinţă, cu rol important în regândirea, reorganizarea şi armonizarea sistemelor de învăţământ, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei şi a mobilităţii profesionale şi de studiu.

Documentele europene cu impact şi implicaţii semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învăţământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European şi a Consiliului Uniunii Europene privind competenţele-cheie din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi şi Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF).

Recomandarea Parlamentului European şi a Consiliului Uniunii Europene privind competenţele-cheie din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi conturează, pentru absolvenţii învăţământului obligatoriu, un „profil de formare european" structurat pe opt domenii de competenţă:

- comunicare în limba maternă
- comunicare în limbi moderne
- competenţe matematică, ştiinţe şi tehnologii
- competenţe digitale
- competenţe metacognitive (a învăţa să înveţi)
- competenţe interpersonale, interculturale, sociale şi civice
- competenţe antreprenoriale
- sensibilizare şi exprimare culturală

Competenţele sunt definite ca ansambluri de cunoştinţe, deprinderi şi atitudini care urmează să fie formate până la finele şcolarităţii obligatorii.

Structurarea acestor competenţe-cheie se realizează la intersecţia mai multor paradigme educaţionale şi vizează atât domenii „academice" (de exemplu Comunicarea sau competenţele în Matematică, ştiinţe şi tehnologie), precum şi aspecte inter- şi transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Dezbaterile pe tema competenţelor-cheie au atins multe paliere, iar abordările la nivel curricular sunt diferite. O posibilă explicaţie a varietăţii situaţiilor existente ţine şi de aspectele specifice ale modului în care competenţele-cheie au fost concepute. Acestea sunt considerate o combinaţie specifică de cunoştinţe, de abilităţi şi de atitudini adecvate contextului de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea şi dezvoltarea personală, pentru cetăţenia activă, pentru incluziune socială şi pentru angajare pe piaţa muncii. Acest fapt este important în configurarea unui cadru curricular menit să contribuie la aplicarea cunoaşterii de tip şcolar în viaţă.

Dar cele opt domenii de competenţă au legături diferite cu aspectele enunţate mai sus. De exemplu, pentru piaţa muncii, unele domenii au o legătura evidentă – este cazul educaţiei antreprenoriale sau a competenţelor digitale; în cazul altora, legătura sau utilitatea este mediată de aspecte care ţin de dezvoltarea personală sau de un bagaj de achiziţii de tip procedural fără de care nu este posibilă viaţa profesională.

Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF) este o propunere de recomandare către Parlamentul European, care vizează contribuţia la armonizarea şi la corelarea

sistemelor naţionale de educaţie şi de formare, pornind de la obiective comune din domeniile pregătirii forţei de munca şi ale educaţiei permanente. Rolul cadrului european al calificărilor este să faciliteze mobilitatea profesională şi geografică a celor care învaţă. Elementul-cheie pe care-l propune documentul este conceptul de rezultate ale învăţării dobândite într-un demers de învăţare permanentă, mai mult decât legate de o instituţie, de curriculum sau de pregătirea pentru o anumită calificare.

2.6.10. Analiza portofoliului de produse pentru IPT an școlar 2021-2022

NIVEL	DOMENIU/ SPECIALIZARE	ARGUMENTE	STRATEGII
NIVEL 3	Mecanic auto	• domeniu solicitat de elevi şi părinţi; • existenţa în şcoală a personalului titular, calificat; • existența cabinetului de legislație, a simulatorului auto ; • existența școlii de șoferi a colegiului • elevii orientaţi spre acest nivel de studiu sunt cei cu dexterităţi practice ridicate	• nu toţi elevii fac faţă liceului şi sunt orientaţi spre şcoala profesională.
	Zidar - pietrar - tencuitor	• cerere pe piaţa muncii; • existenţa în şcoală a personalului titular, calificat; • elevii orientaţi spre acest nivel de studiu sunt cei cu dexterităţi practice ridicate	• nu toţi elevii fac faţă liceului şi sunt orientaţi spre şcoala profesională.
	Electrician exploatare joasă tensiune	• cerere pe piaţa muncii; • existenţa în şcoală a personalului titular, calificat; • elevii orientaţi spre acest nivel de studiu sunt cei cu dexterităţi practice ridicate	• nu toţi elevii fac faţă liceului şi sunt orientaţi spre şcoala profesională.
NIVEL 4	Tehnician electrician electronist auto	• domeniu cu solicitare mare din partea elevilor; • acoperă un segment mare de piaţă; • există în zonă concurenţa altor şcoli; • existenţa în şcoală a personalului titular, calificat.	• lansarea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea elevilor cu pregătire iniţială bună; • şcolarizarea pentru această specializare în funcţie de cererea agenţilor economici.
	Tehnician mecatronist	• specializare de viitor; • cerere pe piaţa muncii; • cerinţa modernizării, automatizării şi computerizării în mecanică.	• colaborarea cu Facultatea de mecanică, secţia mecatronică, USV Suceava; • interdisciplinaritate şi aplicarea electronicii în domeniul mecanicii; • dezvoltarea bazei materiale în specialitate.
	Tehnician în automatizări	• specializare de viitor; • cerere pe piaţa muncii; • cerinţa modernizării, automatizării	• colaborarea cu Facultatea de inginerie electrică şi ştiinţa calculatoarelor, USV Suceava; • interdisciplinaritate; • dezvoltarea bazei materiale în specialitate

2.6.11. Parteneri actuali şi potenţiali

Prioritățile Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” privind activitatea de colaborare a vizat următoarele obiective:

- •Modernizarea şi alinierea la standardele europene a procesului de formare a tinerilor;
- •Participarea elevilor şi a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cursuri de leadership, învăţare centrată pe elev, cursuri şi activităţi privind educaţia pentru mediu, educaţia pentru sănătate, educaţia moral-civică, educaţia estetică, combaterea violenţei, lupta împotriva drogurilor;
- •Educaţia pentru o societate democratică;
- •Educaţia economică, antreprenorială;
- •Utilizarea noilor tehnologii în comunicare;
- •Comunicarea într-o limbă străină;
- •Cunoașterea altor culturi, a altor sisteme educative și implementarea exemplelor de bune practici în educașa elevilor.

Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava a încheiat acorduri de parteneriat cu agenţi economici in vederea realizării activităţii de practică şi angajare (anexa 9);

Parteneriat cu părinţii

Scopul acestui parteneriat este să optimizeze relaţia şcolii cu familia în vederea formării personalităţii tinerilor, inserţia cu succes a acestora în viaţa comunitară precum şi inserţia profesională.

Cele mai însemnate activităţi realizate în parteneriat cu părinţii sunt:

- Semnarea parteneriatelor educaţionale între şcoală şi familiile elevilor;
- Antrenarea părinţilor, cadrelor didactice, elevilor în derularea programelor propuse de şcoală
- Implicarea părinţilor în elaborarea unor documente şcolare;
- Iniţierea şi organizarea unor activităţi de către Comitetul de părinţi.

Parteneriate si colaborări cu:

• Universitatea „Ştefan cel Mare” Suceava
• Complexul de Nataţie şi Kinetoterapie
• Facultatea de Inginerie Mecanică
• Facultatea de Ştiinţe ale Educaţiei
• Facultatea de Inginerie Electrică
• Facultatea de Litere şi Ştiinţe ale Comunicării
• Facultate de Ştiinţe Economice şi de Administraţie Publică
• Departamentul de Sănătate şi Dezvoltare Umană

- Biblioteca Bucovinei “I.G.Sbiera” Suceava
- Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roşiorii de Vede
- Club Sportiv Municipal Suceava
- Şcoala Gimnazială Nr. 1 Suceava
- Asociaţia Culturală „Lira de Aur” Suceava
- Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Mitropolitul Dosoftei” Suceava
- Asociaţia Sportivă „SAMIS” Suceava

- Şcoala Gimnazială „Acad. H. Mihăescu” Udeşti, judeţul Suceava
- Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamţ
- Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman
- Inspectoratul de Poliţie al Judeţului Suceava
- Societatea Culturală “Ştefan cel Mare” Bucovina
- Liceul Tehnologic “Henri Coandă” Buzău
- Colegiul Tehnic „Petru Muşat” Suceava
- Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
- Grupul Şcolar *NICOLINA* Iaşi
- Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighişoara
- Şcoala Gimnazială “Bogdan Vodă” Rădăuţi
- Şcoala Gimnazială “Dimitrie Păcurariu” Şcheia
- Colegiul Naţional “Eudoxiu Hurmuzachi” Rădăuţi
- Inspectoratul de Jandarmi Judeţean Suceava
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Suceava
- Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă Suceava
- ONG Asociaţia Fălticeni Cultural
- Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Suceava
- S.C. GEOCOR COM SRL Dumbrăveni, jud. Suceava
- Colegiul Tehnic “George Bariţiu” Baia Mare
- Palatul Copiilor Bistriţa, jud. Bistriţa Năsăud
- Agenţia Naţională Împotriva Traficului de Persoane, centrul regional Suceava
- Asociaţia ONG Grupul Ecologic de Colaborare GEC Bucovina Suceava
- Asociaţia ONG Metropolitan Media Chişinău, Republica Moldova
- Asociaţia ONG Club Antreprenorial Studenţesc Suceava
- Asociaţia ONG Salvaţi Copiii, filiala Suceava
- Colegiul Naţional „Petru Rareş” Suceava
- Colegiul Naţional „Ştefan cel Mare” Suceava
- Fundaţia Study abroad advising center

Parteneriate si acorduri de principiu cu:

- E-on Suceava
- Delgaz Grid Suceava
- SC MARIȘCA ILIE DINU PFA Lisaura
- SC GENERAL CONSTRUCT SRL Suceava
- SC TEST PRIMA SRL Suceava
- SC CIVICA GRUP SA Suceava
- SC LOIAL IMPEX SA Suceava
- SC SIDEM SRL Şcheia
- SC TIPOGRAFIA CELESTIN Suceava
- SC EGGER SRL Rădăuți
- SC AUTOTEST SUCEAVA
- SC AUTOGRAY ŞEF IPOTEȘTI
- SC BUCOVINA BUS SUCEAVA
- SC ASSIST SOFTWEAR SUCEAVA

PARTEA A 3-A – PLANURILE OPERAŢIONALE

3.1. PLAN DE ACŢIUNE CEAC PENTRU PERIOADA 2022-2023

1.OBIECTIVE

- Dezvoltarea încrederii beneficiarilor că unitatea de învăţământ satisface standardele de calitate a serviciilor educaţionale prestate
- Comunicarea şi colaborarea cu Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar, precum şi cu alte agenţii şi instituţii implicate în educaţie
- Asigurarea funcţionării Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii
- Asigurarea relaţiilor comisiei cu compartimentele şi celelalte comisii ale şcolii
- Dobândirea experienţei în desfăşurarea activităţilor specifice

2.CONŢINUTUL PORTOFOLIULUI COMISIEI PENTRU EVALUAREA ŞI ASIGURAREA CALITĂŢII

- Decizia de numire a Comisiei pentru Asigurarea Calităţii
- RAEI al unităţii pentru anul şcolar anterior
- Planul de îmbunătăţire a punctelor slabe identificate în RAEI
- Planul de acţiune, Regulamentul şi a comisiei
- Registru de procese verbale ale întrunirilor comisiei (şedinţe, diseminare, formare) și hotărâri CEAC
- Fişe de observare a predării şi învăţării, completate în urma efectuării asistenţelor efectuate de responsabilii de arie curriculară, directori, inspectori
- Rapoartele de monitorizare întocmite pentru fiecare perioadă de raportare şi transmise la ISJ
- Modele de chestionare aplicate elevilor /părinţilor /profesorilor /cadrelor didactice auxiliare şi nedidactice /partenerilor economici şi sociali, la nivelul şcolii, local sau naţional, referitoare la asigurarea calităţii, însoţite de analiza şi sinteza acestora şi de măsurile luate pentru îmbunătăţirea performanţelor elevilor şi a şcolii
- Alte documente de interes

3. PLANIFICAREA ACTIVITĂŢII PENTRU ASIGURAREA CALITĂŢII EDUCAŢIEI

Denumirea activităţii	**Frecvenţa**	**Sept.**	**Oct.**	**Nov.**	**Dec.**	**Ian.**	**Febr.**	**Mar.**	**Apr.**	**Mai**	**Iun.**
Numirea responsabilului şi constituirea comisiei	Anual	**X**									
Planul operaţional	Anual		**X**								
Aplicare de chestionare pentru cadre didactice	2 ori pe an			**X**					**X**		
Stabilirea stilului de învăţare pentru elevi	Anual	**X**									
Planificare pe programe de învăţare	2 ori pe an	**X**					**X**				
Evaluare iniţială	Anual	**X**									
Autoevaluarea	Anual										**X**
Portofoliile cadrelor didactice(pe programe de învăţare şi dirigenţie)	Lunar	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Portofoliile elevilor	Lunar	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Observarea lecţiilor şi completarea fişelor de observare	Lunar			**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
Monitorizarea frecvenţei participării la programele de învăţare	La 2 luni			**X**		**X**		**X**		**X**	
Raport de autoevaluare final	Anual		**X**								
Plan de îmbunătăţire	Anual		**X**								
Sortarea, păstrarea şi verificarea materialelor şi dovezilor	Lunar	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

3.2.PLAN OPERAŢIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂŢII

1. COMPONENŢA COMISIEI PENTRU ASIGURAREA CALITĂŢII ÎN EDUCAŢIE ŞI PRECIZAREA ROLURILOR MEMBRILOR ACESTEI COMISII

Nr. crt.	Numele si prenumele membrilor comisiei	Roluri specifice	Activităţi
1.	Grosu Cristina	Coordonator	• Reprezintă CEAC în raporturile cu conducerea unităţii, I.S.J.Suceava, MEN, ARACIP, cu celelalte autorităţi publice; • Participă la elaborarea politicilor şi procedurilor pentru fiecare domeniu al activităţii din Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu" Suceava; • Informează conducerea unităţii, I.S.J. Suceava, MEN, ARACIP privind monitorizările efectuate la nivelul unităţii de învăţământ preuniversitar, pe baza standardelor de referinţă; • Coordonează elaborarea RAEI şi a planului de îmbunătăţire; • Efectuează asistenţe la ore; • Coordonează elaborarea rapoartelor de monitorizare internă; • Întocmeşte graficele de asistenţe la lecţie; • Răspunde de încărcarea pe platformă a bazei de date a şcolii.
2.	Colţuneac Raluca	Secretar	• Organizează şi pregăteşte şedinţele Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii; • Întocmeşte procesele verbale ale şedinţelor Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii; • Participă la elaborarea politicilor şi procedurilor pentru fiecare domeniu al activităţii din Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu" Suceava; • Participă la întocmirea documentelor de proiectare la nivelul comisiei.
3.	Vorniceanu Cristina,	Membru, responsabil platformă	• Participă la elaborarea politicilor şi procedurilor pentru fiecare domeniu al activităţii din Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu" Suceava; • Participă la întocmirea documentelor de proiectare la nivelul comisiei;

			• Participă la elaborarea RAEI, a planului de îmbunătăţire şi a rapoartelor de monitorizare internă şi cmpletare platformă ARACIP.
4.	Vrînceanu Violeta	Membu, reprezentat	• Participă la elaborarea politicilor şi procedurilor pentru fiecare domeniu al activităţii din Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu" Suceava; • Participă la întocmirea documentelor de proiectare la nivelul comisiei; Participă la elaborarea RAEI, a planului de îmbunătăţire şi a rapoartelor de monitorizare internă şi cmpletare platformă ARACIP.
5.	Ojică Geanina Cristina	reprezentant al părinţilor	• Participă la şedinţele Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii; • Asigură consultarea beneficiarilor şi clienţilor educaţiei în ceea ce priveşte satisfacţia lor faţă de serviciile educaţionale oferite de Colegiul Tehnic "Samuil Isopescu" Suceava; • Propune activităţi pentru elaborarea RAEI, a planului de îmbunătăţire şi a rapoartelor de monitorizare internă; • Asigură participarea comunităţii la viaţa şcolară şi a şcolii la viaţa comunităţii.
6.	Gălbău Matei	reprezentant al elevilor	• Participă la şedinţele Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii; • Asigură respectarea drepturilor elevilor; • Facilitează dialogul între comisie şi elevi; • Propune activităţi pentru elaborarea RAEI, a planului de îmbunătăţire şi a rapoartelor de monitorizare internă.
7.	Nichiforel Dan	reprezentantul Consiliului Local	• Participă la şedinţele Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii; • Asigură consultarea beneficiarilor şi clienţilor educaţiei în ceea ce priveşte satisfacţia lor faţă de serviciile educaţionale oferite de Colegiul Tehnic "Samuil Isopescu" Suceava; • Propune activităţi pentru RAEI, a planului de îmbunătăţire şi a rapoartelor de monitorizare internă; • Asigură participarea comunităţii la viaţa şcolară şi a şcolii la viaţa comunităţii.

2. PLAN OPERAŢIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂŢII

Obiectiv general: creşterea calităţii procesului educaţional

Obiective specifice:

1. Sistemul de management al calităţii asigură calitatea programelor de învăţare şi promovează îmbunătăţirea continuă.
2. Organizaţia asigură o conducere şi un management caracterizate prin eficacitate în ceea ce priveşte calitatea şi dezvoltarea curriculumului/învăţării.

3. Organizaţia oferă elevilor un mediu sigur, sănătos şi care le oferă sprijin; de asemenea, organizaţia se asigură că programele sunt furnizate şi evaluate de personal competent şi calificat.
4. Organizaţia este receptivă faţă de nevoile indivizilor, agenţilor economici şi comunităţii şi faţă de diferitele nevoi ale elevilor.
5. Organizaţia oferă condiţii egale de acces la programele de învăţare şi sprijină toţi elevii.
6. Organizaţia utilizează procese eficace de evaluare şi monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor.
7. Performanţa organizaţiei este monitorizată şi evaluată şi se stabilesc paşi în vederea îmbunătăţirii, prin asigurarea calităţii şi autoevaluare
8. Procesul de autoevaluare a organizaţiei duce la planificarea îmbunătăţirii; îmbunătăţirile sunt implementate şi monitorizate

Obiective specifice	**Nr crt**	**Activităţi**	**Instrumente/ resurse**	**Responsabil**	**Termen**	**Modalităţi de evaluare a obiectivelor**
2	1	Reorganizarea CEAC	Legislaţie	Corp profesoral, Director	Sept. 2022	Emitere decizie numire membri CEAC
1 2	2	Elaborarea planului operaţional	Document tip	Directori Membrii CEAC	Oct. 2022	Plan operaţional
	3	Finalizarea RAEI	Document tip	Directori Membrii CEAC	Oct. 2022	Platforma ARACIP
	4	Participarea membrilor CEAC la cursuri de instruire	Resursă timp	Director Membrii CEAC	La nevoie	Adeverinţe curs Procese verbale
	5	Diseminarea informaţiilor	Suport de curs, Resursă timp	Responsabil CEAC	permanent	
	6	Realizarea de proceduri	Fişă tip	Membrii CEAC Cadre didactice şi didactice auxiliare	permanent	Proceduri
	7	Revizuirea procedurilor existente	Fişă tip	Membrii CEAC	permanent	Proceduri
1 3	8	Realizarea graficului de observare a lecţiilor	Grafic	Directori Şefi arii curriculare Coordonator CEAC	anual	Grafic Fişe de observare a lecţiilor Fişe de monitorizare Plan de îmbunătăţire
	9	Realizarea asistenţelor şi completarea fişei de monitorizare	Fişe de observare a lecţiilor	Directori Coordonator CEAC Cadre didactice	Conform grafic	
	10	Realizarea planurilor de îmbunătăţire	Fişă tip	Directori Membri CEAC	Conform termene fixate	

4	11	Alcătuirea de chestionare	Chestionare, resursă timp, birotică	Membrii CEAC Consilier şcolar Diriginţi	Permanent	Chestionare Plan de îmbunătăţire
	12	Aplicarea şi interpretarea chestionarelor				
5	13	Verificarea portofoliilor cadrelor didactice; verificarea portofoliilor elevilor	Fişe tip	Directori Şefi arii curriculare	Permanent	Fişe tip
7	13	Completarea RAEI	Formular tip	Directori Membrii CEAC	Septembrie – octombrie 2022	Raport de autoevaluare
	14	Elaborarea planului de îmbunătăţire	Formular tip Resursă timp	Directori Membrii CEAC	Septembrie – octombrie 2022	Plan de îmbunătăţire
8	15	Monitorizarea externă a şcolii	Formular tip	Evaluatori externi	Grafic ISJ, ARACIP	Rapoarte de monitorizare externă/
	16	Actualizarea planului de îmbunătăţire	Formular tip	Directori Membrii CEAC	Conform grafic	Plan de îmbunătăţire

3.3 PLAN OPERAŢIONAL

1. DOMENIUL: MANAGEMENT

OBIECTIVE:

O1 - Asigurarea coerenţei manageriale la nivelul compartimentelor şcolii, prin raportarea la documentele de analiză şi diagnoză a sistemului, proiectarea managerială anuală/semestrială, aplicarea unor hotărâri şi recomandări ale Consiliului de administraţie al şcolii;

O2 - Eficientizarea activităţii comisiilor din şcoală prin aplicarea unor reglementări, proceduri şi instrumente de lucru, pe domenii de activitate;

O3 - Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurare a calităţii educaţiei în şcoală;

O4 - Corelarea planului de şcolarizare (ofertei şcolare) cu opţiunile/interesele elevilor, părinţilor şi posibilităţile de inserţie profesională pe piaţa muncii.

Program de dezvoltare:

Implementarea unui management modern și democratic la nivelul organizației, în concordanță cu specificul colegiului, cu interesele beneficiarilor educației și cu cerințele de pe piața muncii, care să asigure calitatea și eficiența în învățământ.

Nr. crt.	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
1.	O1 O2 O3	Constituirea claselor propuse în planul de şcolarizare aprobat pentru anul şcolar 2022-2023	▪ Repartizarea computerizată ▪ Tabele ▪ Statistici ▪ Fişe de opţiuni ▪ Foi matricole	Director Director adjunct Serviciul secretariat	2.09.2022	▪ Realizarea claselor propuse în proporţie de cel puţin 90%	▪ Încadrări personal didactic ▪ Cataloage ▪ Mapa dirigintelui
2.	O1	Întocmirea *Raportului privind starea învăţământului la nivelul Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu" Suceava în anul şcolar 2021-2022*	▪ Statistici ▪ Rapoartele de activitate ale şefilor de catedră/ arii curriculare	Director Director adjunct	14.10.2022	▪ Centralizarea tuturor rapoartelor comisiilor/catedrelor/ ariilor curriculare	▪ *Raport privind starea învăţământului la nivelul Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu" Suceava în anul şcolar 2021-2022* ▪ Registrele de procese-verbale de la Consiliul profesoral și Consiliul de administraţie
3.	O1 O2	Proiectarea activităţilor compartimentelor, comisiilor metodice, ariilor curriculare şi echipei manageriale pentru anul şcolar 2022-2023 (planuri manageriale)	▪ Plan managerial al ISJ Suceava ▪ PAS	Director Director adjunct Şefi de catedră/arii curriculare/ compartimente	2.09-11.10.2022	▪ Realizarea planurilor manageriale ale tuturor comisiilor/ catedrelor/ariilor curriculare/compar ti-mentelor pentru anul şcolar în curs	▪ Planuri manageriale ▪ Planuri operaţionale ▪ Planuri remediale
4.	O1 O2	Elaborarea documentelor proiective de management	▪ Planuri manageriale	Şefi de catedră /arii curriculare/	23.09.2022	▪ Realizarea tuturor documentelor	▪ Planuri de activităţi

Nr. crt.	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
		(C.A, C.P, comisii metodice) şi a planurilor de activităţi curriculare şi extracurriculare pentru anul şcolar 2022-2023	▪ PAS	Comisii de lucru		proiective de management şi a planurilor de activităţi	▪ Procese-verbale
5.	O1 O2 O4	Elaborarea Planului de acţiune al şcolii (PAS)	▪ PLAI ▪ PRAI	Director Director adjunct Comisie elaborare PAS	5.12.2022	▪ Conceperea PAS conform ghidului de elaborare	▪ PAS
6.	O1 O2 O3	Monitorizarea aplicării Planului de acţiune al şcolii (PAS)	▪ PAS ▪ Statistici ▪ Studii	Director Director adjunct Comisie monitorizare PAS	Conform graficului	▪ Respectarea planului de monitorizare şi aplicare PAS în proporţie de 90%	▪ Raportul comisiei de monitorizare ▪ PAS
7.	O1 O2 O4	Propunerea planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2023-2024	▪ PAS ▪ Statistici	Director Director adjunct Şefi de catedră/ arii curriculare	9.12.2022	▪ Realizarea proiectului planului de şcolarizare realist în acord cu cerinţele pieţii muncii şi a nr de absolvenţi de clasa a VIII-a	▪ Proiectul planului de școlarizare ▪ Programe ▪ Chestionare
8.	O1 O2	Monitorizarea realizării schemelor de orar, planificării stagiilor de pregătire practică, repartizarea sălilor de clasă. Întocmirea orarului, planificarea stagiilor de pregătire practică, repartizarea sălilor de clasă	▪ Grafice, scheme de orar ▪ Planuri-cadru de învăţământ, planuri de învățământ ▪ OMEN privind	Director Director adjunct Comisia pentru întocmirea schemelor de orar, a stagiilor de pregătire practică, repartizarea	16.09.2022	▪ Întocmirea tuturor schemelor de orar, a planificării practicilor, a repartizării sălilor de clasă conform planurilor cadru. ▪ Respectarea a cel puţin 90% din	▪ Condica de prezență ▪ Planificări ▪ Grafice de lucru ▪ Scheme de lucru

Nr. crt.	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
		și monitorizarea respectării acestora.	structura anului şcolar în curs ▪ Site-ul MEN, ARACIP, ISJ	sălilor de clasă		repartizările realizate.	
9.	O1 O2	Monitorizarea realizării planificărilor profesorilor de serviciu în şcoală	▪ Orar ▪ ROFUIP ▪ Regulament de organizare şi funcţionare	Director Director adjunct Responsabil cu planificarea serviciului în școală	Conform graficului	▪ Respectarea atribuţiilor profesorilor de serviciu în şcoală conform ROF, de cel puţin 90%	▪ Registrul de procese-verbale pentru serviciul profesorilor
10.	O1 O2	Coordonarea revizuirii *Regulamentului intern*, *Regulamentului de organizare şi funcţionare* și luarea de măsuri pentru aplicarea acestora	▪ ROFUIP cu modificările și completările ulterioare ▪ Statutul elevului ▪ Regulamentul intern ▪ Regulamentul de organizare și funcţionare ▪ Codul etic ▪ Ghiduri metodologice	Director Director adjunct Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare	16.09.2022	▪ Cunoaşterea reglementărilor Codului etic, ROF și RI de către 90% din membrii personalului şcolii, beneficiarii direcţi și indirecţi.	▪ Procese-verbale de prelucrare şi luare la cunoştinţă ▪ Codul de etică ▪ Regulamentul intern ▪ Regulamentul de organizare şi funcţionare ▪ Portofoliul dirigintelui
11.	O1 O2 O3	Utilizarea instrumentelor de monitorizare, control şi evaluare internă	▪ Materiale de analiză ▪ Rapoarte ▪ Note de control	Director Director adjunct Coordonator CEAC Membrii comisiei de	Conform graficului	▪ Aplicarea în proporţie de 90% a instrumentelor de monitorizare, control şi evaluare internă propuse la	▪ Procese-verbale de la CA/ CP/ CEAC ▪ Fişa de monitorizare/ autoevaluare ▪ Graficul

Nr. crt.	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
				curriculum Secretar şef Contabil şef Administrator		nivelul şcolii.	monitorizării ▪ Chestionare
12.	O1 O2	Asigurarea condiţiilor de respectare a ordinii în şcoală, cămin-cantină şi a securităţii elevilor din şcoală, cămin-cantină, a întregului personal, bunurilor materiale etc.	▪ Contracte cu firme de pază şi protecţie ▪ Statutul elevului ▪ Regulamentul de organizare şi funcţionare ▪ Plan de măsuri pentru asigurarea siguranței în școală	Director Director adjunct Diriginţii Membrii comisiei de curriculum Agenți de pază Monitorizare periodică Membrii comisiei de asigurare a siguranței în școală/cămin Paza proprie	Conform planificării Contract încheiat cu firma de pază şi monitorizare	▪ Aplicarea ROF şi a tuturor procedurilor privind asigurea siguranţei în şcoală şi cămin ▪ Asigurarea a 100% prin pază proprie pe timpul programului şcolar a monitorizării video şi prezenţei agentului de pază în şcoală.	▪ Raport de activitate al comisiei de asigurare a siguranței în cămin/ școală ▪ Registrul de intrări ale persoanelor străine în unitatea școlară ▪ Procese-verbale ale profesorilor de serviciu ▪ Note de control ▪ Camere audio-video
13.	O1 O2	Elaborarea proiectului de buget pentru anul financiar 2023	▪ Referate de necesitate ▪ Plan de cheltuieli curente	Consiliul de administraţie Director Contabil șef	23.09-15.11.2022	▪ Discutarea şi aprobarea tuturor documentelor specifice în cadrul C. A.	▪ Proiect de buget ▪ Plan cheltuieli curente
14.	O1 O2	Proiectarea activităţilor compartimentelor secretariat, contabilitate, comisiilor metodice şi echipei manageriale pentru	▪ Plan managerial al IȘJ Suceava ▪ PAS ▪ Plan managerial	Director Director adjunct Șefi de catedră/arii curriculare/sectretariat	17.01.2023	▪ Realizarea tuturor planurilor manageriale la toate compartimentele/ comisiile/directori	▪ Planuri manageriale ▪ Planuri operaţionale ▪ Registrul de procese verbale

Nr. crt.	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
		ianuarie-iunie anul şcolar 2022-2023	anual al C.T. „S. Isopescu” Suceava	contabilitate/bibliotecă			C.P, C.A
15.	O1 O2 O3	Monitorizarea aplicării Planului de acţiune al şcolii (PAS)	▪ PAS ▪ Planuri ▪ Statistici ▪ Studii ▪ Metodologii	Director Director adjunct Comisie monitorizare PAS	Conform graficului	▪ Respectarea ghidului şi a calendarului de monitorizare PAS, în proporţie de cel puţin 90%	▪ Raportul comisiei de monitorizare PAS
16.	O1 O2 O4	Promovarea planului de școlarizare propus pentru anul școlar 2023-2024, învățământ liceal, învățământ postliceal și învățământ profesional de stat/dual	▪ PAS ▪ Pliante, afișe, mape de prezentare a colegiului, film, PPT ▪ Parteneriatul educațional „Construim împreună-vino să studiezi cu noi” ▪ Site-ul școlii ▪ Mijloace mass-media	Director Director adjunct Șefi de catedră sau arii curriculare Coordonatorul pentru proiecte și programme educative școlare și extrașcolare Membrii comisiei de promovarea a imaginii școlii și ofertei educaționale Echipa managerială Inginer de sistem	Conform graficului	▪ Respectarea proiectului educaţional „Construim împreună-vino să studiezi cu noi” şi a mijloacelor mass-media, în proporţie de cel puţin 90%.	▪ Graficul de desfășurare a campaniei de promovare ▪ Contractele de parteneriat încheiate cu școli gimnaziale din județ/municipiul Suceava ▪ Articole din publicațiile/ ziarele locale ▪ Apariţii TV
17.	O1		▪ Grafice, orare	Director		▪ Respectarea	

Nr. crt.	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
	O2	Monitorizarea respectării schemelor de orar, planificării stagiilor de pregătire practică, repartizării sălilor de clasă, graficelor de acces în laboratoare	▪ Planuri cadru de învăţământ ▪ OMEN privind structura anului şcolar în 2022/2023 ▪ Site-ul MEN	Director adjunct Comisia pentru întocmirea schemelor de orar şi SPP-uri	Periodic	schemelor de orar, a planificării stagiilor de pregătire practică, a repartizării sălilor de clasă, a graficelor de acces în laboratoare conform planurilor cadru. ▪ Respectarea a cel puţin 90% din repartizările realizate.	▪ Condica de prezență ▪ Planificări calendaristice ▪ Grafice de lucru
18.	O1 O2	Întocmirea graficului planificării profesorilor de serviciu în școală 2022-2023 și monitorizarea efectuării acestuia	▪ Orar ▪ COD DE ETICĂ ▪ ROF	Director Director adjunct Comisia pentru întocmirea regulamentului de organizare şi funcţionare	Conform graficului	▪ Respectarea graficului în proporție de cel puţin 95%	▪ Grafice ▪ Registrul de procese verbale pentru profesorii de serviciu
19.	O1 O2	Monitorizarea aplicării și respectării Codului de etică, Regulamentului intern Regulament de organizare şi funcţionare	▪ ROFUIP ▪ Regulament de organizare şi funcţionare ▪ Regulamentul intern ▪ Ghiduri metodologice	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Periodic	▪ Respectarea regulamentelor de cel puţin 90% din personalul liceului	▪ Procese verbale de prelucrare şi luare la cunoştinţă a ROF şi RI
20.	O1 O2	Utilizarea instrumentelor de	▪ Materiale de analiză	Director Director adjunct	Conform graficului	▪ Aplicarea în proporţie de 90% a	▪ Procese verbale de la CA și CP

Nr. crt.	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
	O3	monitorizare, control şi evaluare internă	▪ Rapoarte ▪ Note de control	Responsabil CEAC Membrii comisiei de curriculum Secretar şef Contabil şef		instrumentelor de monitorizare, control şi evaluare internă propuse la nivelul şcolii.	▪ Fişa de monitorizare/ autoevaluare ▪ Graficul monitorizării
21.	O1 O2	Asigurarea condiţiilor de respectare a ordinii în şcoală şi a securităţii elevilor, personalului, bunurilor materiale	▪ Programe ▪ Contracte cu firme de pază şi monitorizare ▪ ROFUIP ▪ Regulamentul intern ▪ Regulament de organizare şi funcţionare ▪ Statutul elevului	Director Director adjunct Diriginţii Şefii de catedră Şefii de compartimente Comisia de asigurare a siguranţei în şcoală şi cămin-cantină Agenți de pază, portari, supraveghetori de noapte	Conform planificării	▪ Aplicarea ROF şi a tuturor procedurilor privind asigurarea siguranţei în şcoală şi cămin ▪ Asigurarea în proporție de 100% prin pază proprie pe timpul programului şcolar a monitorizării video şi prezenţei agentului de pază în şcoală/cămin-cantină	▪ Registrul de intrări ale persoanelor străine în unitatea școlară ▪ Procese verbale ale profesorilor de serviciu ▪ Note de control

2. DOMENIUL: CURRICULUM

OBIECTIVE:

O1 - Adaptarea demersurilor didactice la cerinţele unui învăţământ modern centrat pe elev, având ca finalitate dobândirea competenţelor cheie europene;

O2 - Motivarea participării elevilor la programe de pregătire pentru performanţă şcolară, educaţie formală şi nonformală;

O3 - Asigurarea accesului unui număr sporit de elevi la servicii specifice de consiliere psiho-pedagogică, orientare şcolară şi profesională;

O4 - Creşterea gradului de integrare şcolară a elevilor provenind din medii/grupuri sociale dezavantajate.

Program de dezvoltare:
Asigurarea unui învățământ modern de calitate, centrat pe nevoile elevului, în scopul finalizării învățământului liceal, formării de competențe cheie și specifice unor calificări profesionale, integrării cu succes la locul de muncă și în viața socială.

Nr. crt	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
1.	O1	Afișarea și expunerea în cancelarie, în dosarul ,,Informaţii" și pe site-ul colegiului, a tuturor documentelor, deciziilor, ordinelor, metodologiilor, precizărilor de la MEN, IȘJ Suceava, privind aplicarea curriculumului	▪ Documente de la MEN, ISJ Suceava, ARACIP etc.	Director Director adjunct Secretar șef Inginer de sistem	Conform graficului	▪ Cunoaşterea documentelor manageriale de către cel puţin 90% din personalul şcolii.	▪ Fișe de activitate ▪ Cataloage ▪ Planificări ▪ *Dosarul Informaţii* ▪ Site-ul colegiului
2.	O1	Stabilirea unui program de consultare cu cadrele didactice debutante în vederea înţelegerii atribuţiilor, cerinţelor, metodologiilor pentru aplicarea acestora şi completarea corectă a tuturor documentelor şcolare	▪ Ghiduri metodologice ▪ Auxiliare	Director Director adjunct Membrii comisiei de curriculum /Mentori Secretar șef	Periodic	▪ Respectarea programului de consiliere în proporţie de cel puţin 90%	▪ Fișe de evaluare ▪ Planificări ▪ Rapoarte ▪ Procese-verbale
3.	O1	Informarea, formarea şi consilierea privind respectarea curriculum-ului şcolar în vigoare: planuri cadru, programe şcolare, CDŞ, CDL-uri standarde de evaluare, criterii de notare, curriculum, SPP etc	▪ Planuri-cadru ▪ SPP-uri ▪ Ghiduri metodologice ▪ Curriculum ▪ Auxiliare	Director Director adjunct Membrii comisiei de curriculum Responsabil aria curriculară ,,Tehnologii"	Periodic	▪ Respectarea curriculumului școlar în proporţie de cel puţin 90%	▪ Planificări anuale ▪ Proiectarea unităţilor de învăţare ▪ Proiecte de lecţie
4.	O1 O4	Asigurarea necesarului de manuale şcolare	▪ Curriculum ▪ Manuale școlare ▪ Auxiliare ▪ Site-ul MEN	Director Director adjunct Membrii comisiei de curriculum Diriginţii claselor	5.09.2022	▪ Asigurarea necesarului de manuale școlare pentru toate clasele din	▪ Procese-verbale ▪ Tabele

Nr. crt	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
			▪ Oferte ale editurilor şi librăriilor	Bibliotecar		învățământul obligatoriu în proporţie de cel puţin 80%	
5.	O1	Implementarea acţiunilor din planul de învățământ de către fiecare cadru didactic la fiecare disciplină şi clasă	▪ Planuri cadru ▪ Programe şcolare în vigoare ▪ Ghiduri metodologice ▪ Auxiliare didactice	Cadrele didactice Membrii comisiei de curriculum	Conform graficului	▪ Aplicarea în proporţie de 100% a curriculumului în vigoare	▪ Teste ▪ Chestionare
6.	O1	Stabilirea unitară în cadrul catedrelor a strategiilor de evaluare	▪ Ghiduri metodologice ▪ Proiecte didactice ▪ Modele de teste ▪ Portofolii	Membrii comisiei de curriculum Cadrele didactice	Conform planificării	▪ Evaluarea tuturor elevilor la toate disciplinele stabilite în cadrul strategiilor de evaluare de la nivelul fiecărei catedre/arii curiculare	▪ Portofoliul catedrei ▪ Portofoliul profesorului ▪ Portofoliul elevului
7.	O1 O2 O3 O4	Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor, în vederea recuperării materiei şi participării la examene, olimpiade şi concursuri şcolare	▪ Grafice de pregătire ▪ Planificări	Membru C. A. Membrii comisiei de curriculum	Conform programului de pregătire suplimentară	▪ Participarea a cel puţin 75% dintre elevi la programe de pregătire suplimentară	▪ Program de pregătire ▪ Condica de prezenţă
8.	O1 O2	Stabilirea loturilor de elevi participanţi la olimpiade şi concursuri şcolare	▪ Chestionare ▪ Teste	Membrii comisiei de curriculum	1.11.2022	Participarea a cel puţin 20% din numărul de elevi	▪ Statistici
9.	O1	Pregătirea elevilor pentru olimpiade	▪ Programele de	Director	Conform	▪ Participarea a cel	▪ Procese-

Nr. crt	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
	O2	şi concursuri şcolare	olimpiadă/concursuri școlare ▪ Programe/ Grafice de pregătire suplimentară	Membrii comisiei de curriculum Cadre didactice	calendarului	puţin 75% dintre elevi la pregătirea suplimentară	verbale ▪ Statistici ▪ Diplome
10.	O1	Întocmirea planificărilor calendaristice anuale şi proiectarea unităţilor de învăţare	▪ Ghiduri metodologice ▪ Curriculum	Director Director adjunct Membrii comisiei de curriculum Cadre didactice	23.09.2022	▪ Respectarea planificărilor calendaristice anuale şi semestriale/ proiectarea unităţilor de învăţare în proporţie de cel puţin 90%	▪ Dosarul catedrei ▪ Portofoliul profesorului ▪ Condica de prezență ▪ Dosar director
11.	O1	Completarea cataloagelor	▪ Instrucţiuni MEN ▪ Mapa dirigintelui	Director Director adjunct Diriginţii Serviciul secretariat	21.09.2022	▪ Completarea corectă a tututor documentelor şcolare	▪ Cataloagele
12.	O1 O2 O3	Elaborarea revistei şcolii *Mozaic…de primăvară*	▪ Materiale documentare	Director Comisia pentru redactarea revistei şcolare	1 martie 2023	▪ Respectarea exactă a termenilor de realizare a lucrărilor şi selectarea lor pentru elaborarea unui număr nou a revistei şcolare	▪ Revista *Mozaic…de primăvară*
13.	O1 O2	Selectarea şi pregătirea tinerilor talentaţi pentru participarea la	▪ Programe de pregătire	Profesorul de educaţie fizică și	2 decembrie 2022	▪ Chestionarea a cel puţin 90% din	▪ Statistici ▪ Diplome

Nr. crt	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
	O3	competiţii sportive locale, judeţene, naţionale		sport		numărul de elevi	▪ Articole în mass-media
14.	O1 O2 O4	Organizarea colectivelor de elevi conform documentelor primite de la secretariatul colegiului	▪ Ghiduri metodologice ▪ Materiale documentare	Diriginţii Consiliul fiecărei clase	06.09.2022	▪ Formarea tuturor colectivelor de elevi conform metodologiilor în vigoare	▪ Dosare de înscriere ▪ Portofoliul profesorului diriginte ▪ Tabele nominale cu colectivele de elevi pe clase ▪ Procese verbale
15.	O1 O2 O3 O4	Completarea documentelor privind particularităţile intelectuale, psihice, morale ale elevilor, stiluri de învăţare	▪ Chestionare pentru stabilirea stilurilor de învăţare ale elevilor	Diriginţii Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Psiholog școlar	1.10.2022	▪ Chestionarea a cel puţin 90% din numărul de elevi	▪ Portofoliul profesorului / diriginţilor ▪ Fişele individuale ale elevilor ▪ Procese verbale ▪ Cataloage
16.	O1	Corelarea acţiunilor educative şi extracurriculare cu planul managerial al activităţilor extracurriculare	▪ Plan managerial al activităţilor extracurriculare	Diriginţii Cadrele didactice Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și	Conform calendarului	▪ Respectarea planului de activităţi extracurriculare al şcolii în proporţie	▪ Procese verbale ▪ Portofolii

Nr. crt	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
				extrașcolare.		de cel puțin 90%	
17.	O1	Parcurgerea ritmică a materiei	▪ Planificări calendaristice ▪ Proiectarea unităţilor de învăţare	Cadrele didactice Membrii comisiei de curriculum	Conform planificării	▪ Respectarea planificărilor de către toate cadrele didactice	▪ Condica de prezență ▪ Fișe de asistenţă ▪ Rapoarte C.P.,C.A.
18.	O1	Planificarea optimă a testelor, lucrărilor scrise	▪ Precizări MEN ▪ Planificări calendaristice ▪ Lista MEN ▪ Site-ul MEN	Cadrele didactice Membrii comisiei de curriculum	Conform planificării	▪ Respectarea graficelor în proporție de 100%	▪ Condica de prezență ▪ Procese verbale C.A. ▪ Raport membri C.A.
19.	O1 O2 O3 O4	Utilizarea eficientă şi integrală a timpului acordat instruirii practice. Încheierea parteneriatelor de pregătire practică cu agenţii economici	▪ Planificări calendaristice ▪ Graficul de pregătire practică ▪ Contracte-cadru de pregătire practică	Director Director adjunct Comisia pentru coordonarea şi îndrumarea practicii Cadre didactice de specialitate Maiştrii instructori	Conform orarului și planificării stagiilor de pregătire practică	▪ Respectarea tuturor contractelor de pregătire practică cu agenţii economici	▪ Condica de prezență ▪ Caietele de practică ale elevilor ▪ Portofoliul catedrei ▪ Contracte cu agenţi economici

Nr. crt	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
20.	O1 O2 O3	Elaborarea temelor pentru proiectele şi probele practice în vederea susţinerii examenului de certificare a calificărilor profesionale nivel 4 şi nivel 5	▪ Curriculum ▪ Metodologii	Director Director adjunct Şefii de catedre Cadre didactice (coordonatorii de proiecte și de pregătre practică)	Conform calendarului și metodologiilor de examen	▪ Respectarea 100% a calendarului examenului de certificare a calificărilor profesionale şi a normelor metodologice de elaborare a proiectelor de specialitate	▪ Lista temelor de proiect ▪ Tematica probei practice ▪ Procese verbale din C.A. ▪ Hotărâri C.A. ▪ Procese verbale de la şedinţele ariei curriculare „Tehnologii”
21.	O1	Stabilirea unitară în cadrul catedrelor a strategiilor de evaluare	▪ Ghiduri metodologice ▪ Auxiliare ▪ Proiecte ▪ Modele	Şefii de catedră Cadrele didactice	Conform planificării	▪ Evaluarea tuturor elevilor la toate disciplinele stabilite în cadrul strategiilor de evaluare a fiecărei catedre/arii curiculare	▪ Portofoliul catedrei ▪ Portofoliul profesorului ▪ Portofoliul elevului
22.	O1 O2 O3 O4	Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor, în vederea recuperării materiei şi participării la	▪ Grafice ▪ Programe ▪ Planificări	Şefii de catedre/ responsabilii de arii curriculare	Conform programului de pregătire suplimentară	▪ Participarea a cel puţin 75% dintre elevi la programe de pregătire	▪ Program de pregătire suplimentară ▪ Condica de

Nr. crt	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
		examene, olimpiade şi concursuri şcolare on line sau face to face				suplimentară	prezenţă
23.	O1 O2	Participarea elevilor selectaţi la olimpiade şi concursuri şcolare	▪ Programe pentru olimpiada ▪ Metodologia de desfăşurare olimpiadelor ▪ Grafice de desfăşurare a olimpiadelor ▪ Proceduri operaţionale	Şefii de catedre/arii curriculare Cadre didactice	Conform calendarului	▪ Participarea a cel puţin 90% dintre elevi la activităţile propuse	▪ Procese verbale ▪ Statistici ▪ Diplome
24.	O1 O2 O3	Pregătirea tinerilor talentaţi pentru participarea la competiţii sportive locale, judeţene, naţionale	▪ Programe ▪ Proiecte	Profesorul de educaţie fizică şi sport	Conform calendarului desfășurării competițiilor sportive	▪ Participarea a cel puţin 75% dintre elevi la competiţiile sportive propuse	▪ Statistici ▪ Diplome ▪ Articole mass-media
25.	O1	Corelarea acţiunilor educative şi extracurriculare cu planul managerial al activităţilor extracurriculare al şcolii	▪ Plan managerial al activităţilor extracurricula re	Diriginţii Cadrele didactice Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Conform calendarului	▪ Realizarea a cel puţin 90% dintre activităţile prevăzute în planul managerial al activităţilor extracurriculare al şcolii	▪ Procese verbale ▪ Fişe ▪ Portofolii
26.	O1	Monitorizarea parcurgerii ritmice a materiei	▪ Planificări calendaristice ▪ Proiectarea unităţilor de	Cadrele didactice	Conform planificării	▪ Respectarea a cel puţin 90% a parcurgerii ritmice a materiei	▪ Condica de prezență ▪ Fişe de asistenţă

Nr. crt	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
			învăţare				
27.	O1 O2 O3 O4	Utilizarea eficientă şi integrală a timpului acordat instruirii practice. Monitorizarea respectării contractelor cadru de pregătire practică încheiate cu agenţii economici	▪ Planificări ▪ Graficul de pregătire practică ▪ Contracte cadru de pregătire practică agenţii economici	Director adjunct Comisia pentru coordonarea şi îndrumarea practicii Cadre didactice de specialitate Maiştrii instructori	Conform orarului și planificării stagiilor de pregătire practică	▪ Utilizarea eficientă şi integrală a timpului acordat instruirii practice. Respectarea în proporţie de cel puţin 90% aparteneriatelor de pregătire practică cu agenţii economici	▪ Condică ▪ Caietele de practică ale elevilor ▪ Portofoliul catedrei ▪ Contracte cu agenţi economici ▪ Raportul comisiei pentru coordonarea şi îndrumarea practicii
28.	O1 O2 O3	Monitorizarea elaborării proiectelor şi realizării lucrărilor de la probele practice în vederea susţinerii examenelor de certificare a calificărilor profesionale nivel 3 și 4	▪ Metodologiile de desfășurare a examenelor de certificare a calificărilor profesionale de nivel 3, 4 ▪ Tematica proiectelor de specialitate ▪ Tematica probelor practice	Director Director adjunct Şefii catedrelor de specialitate Cadre didactice (coordonatorii pentru proiectele de specialitate și îndrumătorii de practică)	Conform calendarului MEN	▪ Monitorizarea elaborării proiectelor pentru nivelul 4 şi 5, în proporţie de cel puţin 90%	▪ Proiecte de specialitate pentru susținerea examenului de certificare a calificărilor profesionale ▪ Fișe de evaluare a proiectelor

3. DOMENIUL: RESURSE

OBIECTIVE:

O1 - Asigurarea accesului cadrelor didactice la formarea corespunzătoare aplicării noilor cerinţe ale sistemului de învăţământ şi adaptării acestuia la cel european;

O2 - Aplicarea corectă a prevederilor legale privind încadrarea cu personal didactic de predare calificat, de conducere, auxiliar şi nedidactic, în contextul lărgirii autonomiei politicilor de personal;

O3 - Modernizarea infrastructurii şcolare şi realizarea dotărilor specifice acesteia;

O4 - Actualizarea bazei didactico-materiale în acord cu standardele demersurilor curriculare.

Program de dezvoltare

Dezvoltarea şi utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale şi financiare în concordanţă cu noile politici educaţionale şi cu specificul învățământului profesional și tehnic.

Nr. crt.	Obiec-tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpuneri i în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
1.	O1 O2	Realizarea încadrărilor, fişelor posturilor, statului de funcţii, fişelor de încadrare, normarea întregului personal (şcoală, cămin-cantină, ateliere)	▪ Decizii ▪ Fişe ale postului ▪ Încadrări ▪ Norme ▪ Adrese MEN-ISJ	Director Director adjunct Secretar şef	20.09.2022	▪ Realizarea încadrării cu 100% a personalului calificat	▪ Statul de funcţii ▪ Fişa de încadrare ▪ Cataloage ▪ Decizii ▪ Statistici
2.	O1	Participarea la consfătuiri, cercuri pedagogice, video-conferinţe on line sau face to face	▪ Metodologii de perfecţionare ▪ Proiecte/ programe	Director Director adjunct Responsabili de cerc, Profesori metodiști	Conform graficelor ISJ	▪ Participarea a cel puţin 90% din cadrele didactice la consfătuiri, cercuri pedagogice, video-conferinţe	▪ Adeverinţe de participare ▪ Portofoliul responsabilu lui de cerc metodic ▪ Graficul desfășurării cercurilor

Nr. crt.	Obiec-tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpuneri i în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
							metodice
3.	O1	Înscrierea pentru examenul de definitivare în învățământ și pentru obținerea gradelor didactice II și I	▪ Metodologii ▪ Calendarul înscrierii pentru definitivat și grade didactice	Director Director adjunct Responsabilul comisiei de perfecţionare şi formare continuă Secretar şef	Conform calendarului	▪ Respectarea exactă a metodologiilor şi a calendarelor de înscriere la definitivat şi grade didactice	▪ Dosare de înscriere
4.	O1	Participarea la cursuri de formare	▪ Oferta CCD, USV, IŞJ etc	Director Director adjunct Secretar şef Responsabilul comisiei de perfecţionare şi formare continuă	Conform Calendarului IŞJ, CCD, USV	▪ Participarea a cel puţin 30% din personalul liceului la cursuri de formare	▪ Graficul desfășurării cursurilor de formare
5.	O1	Publicarea de materiale ştiinţifice, metodice în literatura de specialitate	▪ Materiale documentare	Director Director adjunct Şefii de catedre Cadre didactice	Periodic	▪ Publicarea de lucrări de către cel puţin 30% din personalul liceului	▪ Publicaţii ▪ Revista şcolii *Mozaic…de primăvară*
6.	O1	Cultivarea unei relaţii de colaborare între profesor şi elev	▪ Materiale documentare	Cadrele didactice Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Psihologul școlii	Periodic	▪ Respectarea Codului etic de către tot personalul liceului în proporţie de cel puţin 95%	▪ Fișe de asistență ▪ Chestionare ▪ Teste

Nr. crt.	Obiec-tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpuneri i în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
7.	O3 O4	Întocmirea proiectului de buget pentru anul financiar 2023 Realizarea proiectului planului de încadrare a cadrelor didactice pentru anul şcolar 2023-2024	Referate cu necesarul de materiale didactice și echipamente de la fiecare departament/catedră Planuri manageriale Execuția bugetară a anului financiar 2022 Proiectul de plan de şcolarizare propus	Director Director adjunct Contabil şef Membrii C. A. Membrii comisiei de curriculum	15.11.2022 15.12.2022	▪ Respectarea de 100% a instrucţiunilor Consiliului local, IŞJ, MEN privind proiectul de buget, realizarea proiectului planului de încadrare a cadrelor didactice ▪ Dotarea cu materiale a cabinetelor/laboratoarelor de specialitate	▪ Proiect de buget ▪ Procese verbale ale CA și ședințelor de catedră ▪ Proiect de încadrare
	O3 O4	Realizarea unor lucrări de întreţinere, reparaţii, modernizări, dotări, investiţii	▪ Referate de necesitate ▪ Bugetul pentru anul financiar 2022 ▪ Rectificări bugetare	Director Membrii comisiei de curriculum Contabil şef Comitetul reprezentativ al părinţilor Cadre didactice de specialitate	Periodic, în funcție de buget	▪ Respectarea instrucţiunilor Consiliului Local, MEN privind aprobarea bugetară, eventuale rectificări bugetare ▪ Modernizarea terenului de sport ▪ Dotări pentru laboratoarele și atelierele de specialitate	▪ Facturi ▪ Note de recepție ▪ Procese-verbale ▪ Contracte de prestări servicii, donații, reparații, sponsorizări

4. DOMENIUL: RELAŢII COMUNITARE

OBIECTIVE:

O1 - Participarea competentă şi operativă a reprezentanţilor autorităţilor locale în exercitarea atribuţiilor ce le revin în activităţile şcolii;

O2 - Responsabilizarea părinţilor pentru implicarea în asigurarea unor servicii educaţionale din şcoli;
O3 - Asigurarea continuităţii în parteneriatele educaţionale interinstituţionale locale, regionale, naţionale şi internaţionale;
O4 - Pregătirea echipelor de proiect în scopul realizării unor aplicaţii pentru accesarea fondurilor europene, prin colaborarea cu alte şcoli sau/și consultații cu specialiști din cadrul ISJ Suceava.

Program de dezvoltare

Dezvoltarea instituţională prin promovarea parteneriatelor interne şi externe, colaborarea cu factorii educaționali locali și regionali, implicarea elevilor, părinților şi agenților economici. Crearea unei culturi organizaţionale reale, bazate pe lucrul în echipă, comunicare eficientă, transparenţă, asumare responsabilă şi etică profesională.

Nr. crt	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
1.	O2	Planificarea şedinţelor cu părinţii pe clase on line sau face to face	▪ LEN 1/2011 ▪ CODUL DE ETICĂ ▪ ROFUIP ▪ ROF ▪ RI	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Comisia diriginţilor	Conform graficului	▪ Respectarea tuturor graficelor şedinţelor cu părinţii de către toţi diriginţii	▪ Graficul desfășurării ședințelor cu părinții ▪ Portofoliul dirigintelui ▪ Procese verbale de la ședințele cu părinţii
2.	O2	Alegerea Comitetului de părinţi pe clase	▪ LEN 1/2011 ▪ ROFUIP ▪ Statutul elevului ▪ Acorduri de parteneriat şcoală-părinţi	Director Profesorii diriginţi	27.09.2022	▪ Respectarea 100% a prevederilor legislative în vigoare privind comitetul de părinţi pe clase	▪ Procese verbale de la ședințele cu părinţii
3.	O2	Alegerea Comitetului reprezentativ al părinţilor pe şcoală	▪ Metodologii ▪ Contracte	Director Profesorii diriginţi Coordonatorul pentru proiecte și programe	4.10.2022	▪ Respectarea de 100% a prevederilor legislative în	▪ Procese verbale de la ședințele cu părinţii

Nr. crt	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
				educative școlare și extrașcolare		vigoare privind realizarea comitetului reprezentativ de părinţi pe școală	pe școală
4.	O2	Semnarea acordului de parteneriat cu părinţii	▪ Formulare de contract de parteneriat școală-părinţi	Profesorii diriginţi de la clasele a IX-a liceu şi învățământ profesional	1.10.2022	▪ Respectarea de către toţi beneficiarii direcţi şi indirecţi a acordului de parteneriat	▪ Contracte de parteneriat școală-părinţi
5.	O2	Monitorizarea frecvenţei elevilor prin studiu la nivelul şcolii şi aplicarea măsurilor privind combaterea absenteismului şi abandonului şcolar	▪ Statistici ▪ Cataloage ▪ Preavize de exmatriculare, avertismente scrise	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Comisia de monitorizarea frecvenţei elevilor Profesorii diriginţi, CȘE	Periodic	▪ Reducerea cu cel puţin 10% a numărului de absenţe sporadice înregistrate în luna precedentă şi informarea corectă şi în timp util a părinţilor despre frecvenţa elevilor problemă	▪ Statistici secretariat ▪ Referate ale profesorilor diriginți ▪ Rapoartele membrilor comisiei de monitorizare a frecvenţei elevilor
6.	O1 O2	Îngrijirea curţii școlii, căminului-cantină şi spaţiilor aferente	▪ Programe educaționale (Eco-Școala, educația pentru mediu, educaţia pentru sănătate etc.)	Director Director adjunct Administratorul de patrimoniu	Conform graficului	▪ Asigurarea şi menţinerea curăţeniei în spaţiile aferente liceului, în proporţie de cel puţin 90%	▪ Graficul de planificare a activităților ▪ Rapoarte de activitate

Nr. crt	Obiec - tive	Acţiuni	Resurse		Etapizarea transpunerii în realitate	Indicatori de performanţă	Itemi de monitorizare şi evaluare
			Materiale	Umane			
7.	O3 O4	Derularea şi participarea la programe europene	http://www.anpcdefp.ro Programe și proiecte europene	Director Director adjunct Comisia de programe și proiecte europene	Conform graficului	▪ Respectarea exactă a calendarului ANPCDEFP	▪ Documentație proiecte
8.	O1 O2	Menţinerea unei legături permanente cu părinţii sau tutorii legali, utilizând toate canalele şi formele de comunicare existente	▪ Cataloage ▪ Portofoliul dirigintelui	Profesorii diriginţi Responsabil comisia diriginților	Periodic	▪ Respectarea tuturor canalelor de comunicare cu părinţii în vederea informării permanente a acestora	▪ Procese verbale de la ședințele cu părinții
9.	O1 O2 O3	Menţinerea unei legături permanente cu agenţii economici şi autorităţile locale (vizite, mese rotunde, activități educative/practice la USV, AJOFM, ANÎTP), on line sau face to face	▪ Parteneriate existente ▪ Programul activităților curriculare și extracurriculare ▪ Graficul desfășurării instruirii practice	Director Director adjunct Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Cadre didactice de specialitate Maiștrii instrucctori	Periodic	▪ Încheierea parteneriatelor şi respectării acestora de către toţi factorii implicaţi	▪ Acorduri de parteneriat ▪ Contracte de pregătire practică

Director, prof. Delia Elena Irimia

PARTEA a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

CONSULTAREA

ACŢIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte şcoli din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităţilor.
8. Elaborarea planurilor operaţionale.

SURSE DE INFORMAŢII:

- documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlaltor compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- documente de prezentare şi promovare a şcolii
- chestionare, discuţii, interviuri
- rapoarte scrise ale ISJ şi MEN întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.
Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare şi monitorizare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii.

Programul activităţii de monitorizare şi evaluare

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Echipa managerială	lunar	decembrie 2022 martie 2023
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	prof. Șovea Angela prof. Chiricheș Ramona	trimestrial	martie 2023 iunie 2023 octombrie 2023
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	prof. Șovea Angela prof. Chiricheș Ramona	trimestrial	martie 2023 iunie 2023 octombrie 2022
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	prof. Șovea Angela prof. Chiricheș Ramona	anual	iulie 2023
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	Consiliul de administraţie	anual	septembrie 2022
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Echipa managerială	anual	iulie2023
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administraţie	anual	iulie 2023

GLOSAR

MEN – Ministerul Educaţiei Naţionale
AEL – Programul Asistent Educaţional pentru Liceu
PRAI – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
PLAI - Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
AJOFM – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă
ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
CJAPP – Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică
ONG – Organizaţie Nonguvernamentală
PEST – Politic, Economic, Social, Tehnologic
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Threats (Ameninţări)
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
TIC – Tehnologii Informaţionale şi Comunicaţionale
ADR – Agenţia de Dezvoltare Regională
CEAC – Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii

PARTEA A 5-A. ANEXE

ANEXA 1. PATRIMONIUL ŞCOLII/ BAZA MATERIALĂ

Spaţii şcolare*:*
Săli de clasă / clădiri deținute în administrare
7 săli clasă /
2 corpuri de clădiri in administrare

Corp 1
- clădire învățământ
- ateliere 1
- Ateliere 2
- Magazii
- Garaj
- teren de sport

Corp 2
- cantină
- cămin
- curți interioare

Laboratoare / clădiri deținute în administrare
Toate laboratoarele sunt în corpul 1 -
Total 8 laboratoare
CLĂDIRE INVĂȚĂMÂNT – distribuţia spaţiilor
DEMISOL

Sala 1	Laborator domeniul electric cu spaţiu separat pentru depozitarea materialelor didactice	
Sala 2	Laborator domeniul electric	
Sala3	Sală sport	
Sala 4	Laborator automatizări cu spaţiu separat pentru depozitarea materialelor didactice	
Sala 5	Izolator	Sala fitnes utilizată ca izolator pe timp de pandemie
	Baie demisol	
	Vestiar aferent sălii de sport	

PARTER

P01	Cabinet electrotehnică
P02	Sală legislatie – şcoala auto - laborator
P03	Sala clasă - construcţii
P04	Sală cunoaşterea autovehiculului - laborator
P05	Cabinet limbi straine
P06	Cancelarie profesori
P07	Laborator media- profesori si elevi
P08	Laborator chimie cu spaţiu separat pentru depozitarea materialelor didactice
P09	Secretariat
	Birou director
	Birou director adjunct
	Birou consilier educativ
	Baie profesori
	Baie elevi (fete şi băieţi), baie pt. persoane cu dizabilităţi

ETAJ 1

101	Cabinet biologie
102	Cabinet geografie
103	Cabinet limba romana
104	Cabinet istorie
105	Cabinet fizică
106	Cabinet informatică
107	Cabinet informatică - CAD
108	Cabinet informatică - AEL
109	Laborator SSM
	Materiale stiinţe
	Contabilitate
	Cabinet medical
	Spatiu depozitare substante dezinfectante
	Baie fete şi baie băieţi, baie pt. persoane cu dizabilităţi

Etaj 2

201	Sala clasa
202	Sala clasa
203	Sala clasa
204	Sala clasa
205	Sala clasa
206	Cabinet socio-umane
207	Cabinet matematica
208	Cabinet desen tehnic
209	Sala clasa
210	Sala de festivităţi
	CEAC
	Proiecte (POCU, ROSE, ERASMUS)
	Cabinet tehnic - materiale
	Cabinet psiholog şcolar
	Baie fete şi baie băieţi

Ateliere / clădiri (terenuri) deținute în administrare
Toate atelierele sunt în corpul de clădire „Ateliere”

2 Ateliere Mecanică cu 20 posturi de lucru
1 Atelier de Mecanică Auto cu 14 posturi de lucru
2 Ateliere de Construcții
1 Atelier de Electric

Cabinete / clădiri deținute în administrare
Toate cabinetele sunt în corpul 1 de clădire TOTAL 15 cabinete + cabinetul medical

Cabinet electrotehnică
Cabinet limbi straine
Cabinet biologie
Cabinet geografie
Cabinet limba romana
Cabinet istorie
Cabinet fizică
Cabinet informatică
Cabinet informatică - CAD
Cabinet informatică - AEL

Cabinet socio-umane
Cabinet matematica
Cabinet desen tehnic
Cabinet tehnic - materiale
Cabinet psiholog şcolar

Săli de sport / bazin de înot, proprii și / sau închiriate

1 sală de sport - Suprafața = 62 m^2;
1 sala fitnes – Suprafața 50 m^2

Terenuri de sport, proprii și / sau închiriate

1 Teren de sport - Colegiul Tehnic ”Samuil Isopescu” Suceava, - strada Samuil Isopescu, nr. 19, Suceava, jud Suceava

ANEXA 2. FORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC ÎN ANUL ŞCOLAR 2021-2022

La nivelul colegiului, *Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică* a desfășurat următoarele activități:

- Întocmirea Planului managerial al comisiei, Planului de dezvoltare a debutanților și stabilirea sarcinilor membrilor comisiei.
- Prezentarea, pe tot parcursul semestrului, a informațiilor referitoare la activitățile de formare continuă inițiate de MEN, calendarul activităților de perfecționare și documentele transmise de către ISJ cu privire la acest lucru;
- Crearea bazei de date ce cuprinde informații referitoare la situația profesională, grade didactice, perfecționări, activități de formare continuă pentru fiecare cadru didactic/didactic auxiliar din școală;
- Stabilirea unei colaborări continue cu inspectorul responsabil cu dezvoltarea profesională din ISJ. și cu metodistul CCD pentru informare și documentare;
- Monitorizarea activităților desfășurate de cadrele didactice în domeniul perfecționării și formării continue;

Planul de dezvoltare a Colegiului Tehnic ”Samuil Isopescu” Suceava este susținut de cadre didactice bine pregătite, implicate în dezvoltarea profesională și personală prin modalitățile specifice formării continue.

I. Evoluție în carieră

- Obținerea gradului didactic I de către doamnele profesor Camelia Hreban, Raluca Elena Colțuneac, Angelica Fărmuș și Mirela Solcan.
- Obținerea definitivării în învățământ de către domnii profesorii: Andreea Marineac, Gheorghe Gagiu, Gheorghe Teleagă și Ionuț Nestor.s

II. Dezvoltarea profesională

Activitatea de formare s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile cu caracter demonstrativ (interasistențe, dezbateri interactive, lecții deschise) desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe, workshop-uri, webinare, atât face to face cât și online.
- prin participarea la activități de informare, sesiuni de formare și cursuri de perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate (CCD, ISJ, MECȘ, USV)

Prenumele și numele	Denumirea activității de formare
Delia Elena Irimia	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Manuela Abiculesei	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Roxana Agapi	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Cornelia Brumă	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Samuel Butnariu	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate

Prenumele și numele	Denumirea activității de formare
Ramona Liana Chiricheș	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Iustina Brîndușa Ciobanu	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Raluca Elena Colțuneac	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Cristina Cosma	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Niculina Crețu	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Angelica Elena Fărmuș	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Gheorghe Gagiu	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Cristina Viorica Grosu	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Cristina Hapenciuc	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Carmen Lazăr	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Monica Felicia Macovei	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Andreea Marineac	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Teodor Mera	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Ionuț Nestor	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Marcel Puha	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
Mirela Solcan	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Angela Șovea	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Cristina Nicoleta Vorniceanu	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Florentina Vlad	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Violeta Vrânceanu	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate

- prin participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare:

Prenumele și numele	Denumirea activității de formare
Bogdan Ghivnici	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate

Prenumele și numele	Denumirea activității de formare
Ancuța Ghivnici	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
	Instrumente online pentru serviciul secretariat și contabilitate din școli
Cătălin Crîșmariu	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
Iuliana Adriana Simioniuc	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
	Instrumente online pentru serviciul secretariat și contabilitate din școli
Florentina Elvira Ungureanu	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate
	Instrumente online pentru serviciul secretariat și contabilitate din școli
Ovidiu Ungureanu	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate

Activitatea Comisiei pentru perfecționare și formare continuă trebuie să se axeze în continuare pe:

- monitorizarea activității de formare la nivelul catedrelor prin formele cunoscute;
- susținerea participării cadrelor didactice la module din domeniul formării inițiale și/sau din domenii conexe prin prezentarea ofertelor CCD, ISJ, Universității ”Ștefan cel Mare” Suceava sau a altor furnizori acreditați de formare;
- reamintirea personalului didactic a obligativității participării periodice la programe de formare continuă, astfel încât, să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile conform OMECTS 5562/2011.
- implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în derularea unor proiecte în parteneriat.

Întocmit,
Niculina Crețu

ANEXA 3. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN CADRUL COLEGIULUI TEHNIC „SAMUIL ISOPESCU" SUCEAVA - ANUL ŞCOLAR 2021 – 2022

Activitatea educativă de la Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu" Suceava s-a desfăşurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului şcolar, dar şi ţinând cont de cerinţele şi necesităţile educative ivite ulterior. Prof. Delia Irimia, directorul liceului a coordonat activitățile de promovare a școlii și activitățile de prezentare a CTSI la **Târgul ofertelor educaționale**. Prof. Tiberiu Ambrozie, coordonatorului pe proiecte extracurriculare şi extraşcolare a participat la Consfătuirile cordonatorilor de proiecte și programe extrașcolare organizat de I.Ș.J Suceava și la cercul metodic al CPEE, organizat de Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir" Suceava

- **Comisia Diriginţilor**

Principalele activităţi derulate au fost adaptate în condiţiile de funcţionare a şcolii, adică online și fizic, fiind următoarele:

-realizarea Mapei Dirigintelui și distribuirea acesteia în format electronic;

-diriginţii au beneficiat (în format electronic, pe e-mail) de programele Consiliere şi Orientare, conform nivelului şcolar al claselor, programe aranjate într-o formă adaptată machetelor planificărilor anuale şi semestriale la dirigenţie;

-profesorii diriginti membrii ai comisiei au primit materiale in format electronic util orelor de Orientare si Consiliere, pe tematici diverse: prevenirea si combaterea violenţei, a consumului de alcool si droguri, a traficului de persoane şi pentru un stil de viaţă sănătos;

-elaborarea planificărilor pentru Consiliere si orientare conform programelor in vigoare (orelor de consiliere dirigenţie, activităţi extraşcolare, activităţi educative cu părinţii).

-distribuirea, completarea si semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educaţie între şcoala, elev si părinte;

-organizarea de sedinţe cu părinţii, centralizarea şi propunerea unor masuri de remediere a punctelor slabe;

-stabilirea de către diriginţi a intervalelor orare, în afara orelor de curs, pentru elevi şi părinţi în vederea desfăşurării activităţilor: de suport educaţional, consiliere si orientare profesională pentru elevi, de suport educaţional si consiliere pentru părinţi, atragerea elevilor în activităţi diverse de educaţie si dezvoltarea simţului civic, ecologic, artistic.

- **Premii**

-Premiul I - la Concursul Național de Proiecte Antidrog **„Împreună"** echipajului CTSI pentru Proiectul Educațional intitulat **„Stop drog / găsește-ți alternativa"** coordonat de către prof. Tiberiu Ambrozie;

-Premiul I - la Concursul Național de Proiecte Antidrog **„Împreună" (concurs în calendarul CAEN),** pentru expoziția tematică intitulată **„Informează-te, implică-te, decide";**

-Premiul I - în cadrul concursului județean **„Mesajul meu antidrog" (concurs în calendarul CAEN),** organizat de către C.P.C.E.A Suceava, obținut la secțiunea fotografie eleva Viziteu Georgiana, din clasa a X-a A, îndrumată de către prof. Tiberiu Ambrozie; tot în cadrul concursului județean **„Mesajul meu antidrog"**, organizat de către C.P.C.E.A Suceava, elevii Cîrcu Gabriel și

Gălbău Matei și Hurjui George – Carlos, din clasa a X-a A, îndrumați de către prof. Tiberiu Ambrozie au mai obținut **premiul al II-lea**, respectiv **mențiuni** la secțiunea free-style.
-Premiul I – elevul Sîmpetru Emanuel (sectiune eseuri) - clasa a X- a B sp la Concursul interjudetean cu participare indirecta "**Maman, je t'aime**", îndrumător prof. Cristina Vorniceanu;
-Premiul I – elevii Guliciuc Melina, clasa a X –a C, Gălbău Matei (clasa a X –a A)
Nițan Claudiu, clasa a X –a C, Mandiuc Giulia, clasa a XI –a C, Gavrilovici Ciprian, clasa a XI –a A, Radu Denis, clasa a XII-a A), la Concursul de desene "Învingător prin artă", îndrumător prof. Ramona Chiricheș.
-Premiul II - eleva Nicolae Rebeca Claudia, clasa a XII-a C la Concursul Județean "**Les couleurs de la francophonie**"- îndrumător prof. Raluca Colțuneac ;
-Premiul II - eleva Mandiuc Giulia Emanuela, din clasa a XI-a C și **mențiune**, eleva Crasi Denisa Maria a XI- a C la Concursul Județean "**Și eu sunt francofon ...!**" îndrumător prof. Raluca Colțuneac ;
-Premiul II – elevii Rotaru Sebastian, clasa a X-a A și Nițan Claudiu, clasa a X –a C, **premiul III** – Gălbău Matei, clasa a X-a A și **mențiuni**, elevii Cîrcu Gabriel, clasa a X –a A, Guliciuc Melina, clasa a X –a C, Pătlăgică Denisa, clasa a X-a C la Concursul interjudețean **"Biodiversity Project",** îndrumător prof. Ramona Chiricheș;
-Mențiune – elevul Cîrcu Gabriel în cadrul Concursul Județean **„Alege Sănătatea"**, secțiunea prezentare, îndrumat de către prof. Tiberiu Ambrozie
Mențiune – elevul Dubătufca Ilie a Concursul Județean **„Alege Sănătatea"**, secțiunra poster îndrumat de către prof. Tiberiu Ambrozie
-Mențiune – eleva Florea Denisa din clasa a IX-a C la Olimpiada Națională a Sportului Școlar, specialitatea cros;
-Premiu Special - elevii Litvinchievici Tudor, clasa a X-a C, Marchitan Ionuț Alexandru, clasa a X-a C și Rotariu Ruben clasa a XI-a C la Concursul Județean "**Drepturile omului, Drepturile mele**";
-Mențiuni – elevii Hatnean Ioana, Pavel Lucian, Macoveiciuc Valentin, Lucas Diego (secțiunea lucrări plastice) la Concursul județean "**Les couleurs de la francophonie**", 2022, îndrumător prof. Cristina Vorniceanu;
-Mențiuni – elevele Lungeanu Marina Alexandra și Florea Denisa- Elena din clasa a IX-a C la Concursul epistolar "**Homo civitas**", îndrumător prof. Raluca Colțuneac ;

- **Proiecte educaţionale / activităţile extraşcolare**

Activităţile extracurriculare au avut ca obiectiv principal completarea activităţilor curriculare, de la clasă cu activităţi care să dezvolte spiritul civic şi inovator al elevilor:
-participarea coordonatorului pe proiecte extracurriculare şi extraşcolare CPEE la Consfătuirea cordonatorilor de proiecte și programe extrașcolare organizată de I.Ş.J Suceava şi la cercul metodic al CPEE, organizat de Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir" Suceava
-La nivelul CTSI s-a derulat **Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)** cu subproiectului: **„Vino să reuşim împreună".** Prof. Tiberiu Ambrozie a iniţiat şi realizat proiectul de activităţi extracurriculare intitulat **„Vulnerabilităţi ale tinerilor"** în cadrul Proiectului pentru Învăţământ Secundar R.O.S.E, pentru prevenirea traficului de persoane, a manifestărilor violente, a

consumului de tutun, alcool şi droguri şi pentru prevenirea delincvenţei juvenile şi a abandonului şcolar. Acest proiect a fost derulat în perioada 15 octombrie 2021 – 1 mai 2022.

- Proiectul **„Săptămâna Educaţiei Globale”** s-a derulat în online perioada 15 – 20 noiembrie 2021, fiind organizate următoarele activităţi:

- ✓ **„Drepturile omului”-** a fost o activitate online, cu prezentare Power-Point, activitate desfășurată de catre prof. Cristina Cosma, cu elevii clasei a IX-a A s.p.
- ✓ prof. Tiberiu Ambrozie a organizat activitatea **„Impactul tehnologiei asupra mediului”**, cu clasa a XI-a A;
- ✓ **“Educație și comunicare”** – a fost o activitate coordonată de prof. Ramona Chiriches, cu clasa a X-a B;
- ✓ **„Bariere în comunicarea interculturală”** a fost o activitate realizată de către prof. Camelia Hreban, cu clasa a XII-a B;
- ✓ **„Invențiile și inovațiile tehnice și mediul înconjurător”** fost o activitate realizată de către prof. Cristina Hapenciuc, cu clasa a X-a C;

-Prof. Tiberiu Ambrozie a iniţiat şi realizat Proiectul Educațional intitulat **„Stop drog / găsește-ți alternativa”** în cadrul Concursul Național de Proiecte Antidrog „Împreună”, în perioada 15 martie – 31 mai 2022. Scopul proiectului **a fost** creşterea gradului de informare cu privire la consecinţele consumului de alcool, tutun şi droguri, în rândul tinerilor de vârstă şcolară, educarea lor în vederea adoptării unui comportament sănătos si gasirea unor alternative culturale si sportive pentrupetrecereatimpului liber. Principalele activități ale proiectului au fost:

- ✓ **„Traficul de persoane şi drogurile – flageluri ale societăţii actuale”-** activitate realizată cu clasa a IX-a A, în parteneriat cu **Asociatia e-Liberare;**
- ✓ **„Muzica – o alternativă la consumul de droguri”** – moment muzical susţinut în aula liceului de către elevi ai claselor a X-a A, a IX-a B sp, a IX-a A;
- ✓ **„Găsește-ți alternativa” –** concurs de fotografii în natură, realizat**e** de catre elevii claselor a IX-a și a X-a;
- ✓ **„Atunci când trebuie, spune NU”-** expoziţie de caricaturi, desene, postereafişe cu mesaje împotriva consumului de consumului de tutun, alcool sicannabis;
- ✓ **„Ziua Mondială Antifumat” –** realizarea de postere antifumat si împărțirea acestora în spațiul liceului si in zona adiacentă;

-Activitățile de prevenire și combatere a manifestărilor violente, a bullying-ului și cyberbullying-ului au fost realizate pe parcursul întregului an școlar. Activităţile antiviolenţă din cadrul Campaniei **„19 Zile împotriva abuzurilor şi violenţelor împotriva copiilor şi tinerilor” (1-19 noiembrie 2022)**, coordonator prof. Tiberiu Ambrozie, desfășurate online, au fost urmatoarele:

- ✓ **„Violenţă si agresivitate – cauze si consecințe”** - activitate realizată online, pe portalul Google Classroom de către prof. Tiberiu Ambrozie cu clasa a X-a A;
- ✓ **„Toleranța și educație antiviolentă”** - prezentare PowerPoint, activitate realizată de către prof. Cristina Cosma cu elevii clasei a IX-a C;
- ✓ **„Violenţa si abuzurile asupra copiilor – cauze şi condiţii”** – activitate realizată online de către prof. Cristina Vorniceanu cu clasa a X-a B sp;

- ✓ **„Consecinţele manifestărilor violente”** - activitate realizată online de către prof. Otilia Andrieş cu clasa a XII-a A;

-În cadrul **Campaniei Antiviolență „R.E.S.P.EC.T” (ianuarie 2022), coordonată de** au fost derulate activitatile:

- ✓ **„ Toleranța și bulyingul – caracteristici, cauze efecte și modalități de prevenire”** - activitate realizată de către prof. Angela Șovea, cu clasa a XI-a C ș.p.;
- ✓ **„Despre cyberbullying”** - activitate realizată de către prof. Tiberiu Ambrozie cu clasa a IX-a A;
- ✓ **„Violenţă fizică și emoțională – cauze si consecințe”**, activitate realizată cu clasa a X-a B ș.p. de către psihologul școlar Forentina Vlad;

-Proiectul Educațional **„Istorie, cultură și civilizație românească”** derulat in cadrul CTSI, a cuprins următoarele activitati:

- ✓ **vizitarea expozitiilor temporare „Maestrii picturii românești – Nicolae Tonitza”** si **„Obiecte care au apartinut suveranului Carol I la Castelul Peles”** de la **Muzeul Național al Bucovinei** realizată de către profesorul Tiberiu Ambrozie, cu clasa a X-a A:
- ✓ **Ziua Naţională a României** a fost marcată prin dezbateri si discursuri asupra importanţei acestei zile realizate de către profesorii Tiberiu Ambozie si Marcel Puha, realizate la clasele a IX-a A, a X-a C si a IX-a B sp.
- ✓ **Ziua Bucovinei** a fost marcată prin dezbateri și prezentari Power – Point asupra importanţei acestei zile realizate de către prof. Tiberiu Ambozie cu la clasa a X-a A;
- ✓ **Ziua Unirii Principatelor** a fost marcată prin dezbateri si discursuri asupra importanţei acestei zile realizate de către profesorii Tiberiu Ambozie si Marcel Puha, realizate la clasele a X-a C, a XI-a A si a IX-a B sp.
- ✓ Prof. Tiberiu Ambrozie a realizat activitatea **„Europa - unitate în diversitate”**, dedicată Zilei Europei, împreună cu clasa a X-a B;

-Proiectul Internațional **Eco-Școala** a cuprins următoarele activități:

- ✓ **Concursul Eco Craft**, organizat la nivel de liceu) 12 aprilie-27 mai 2022, la care au participat 75 de elevi (9 echipe, cu număr variabil de elevi), în special de la școala profesională, a vizat realizarea unui produs viabil și util, creat din ansamble scoase din deșeuri reciclabile, cu scopul de a observa ingeniozitatea elevilor și capacitatea lor de a proiecta și construi utilizând cunoștințe tehnice și experiența practică personală și deprinsă în cadrul orelor de laborator și de practică. Elevii au posibilitatea să descopere utilitățile ascunse în diferite produse considerate potrivite pentru a fi aruncate, folosindu-și imaginația creatoare. Premiul I a fost acordat elevului Ghiață Tudor din clasa a XI-a B ș.p.
- ✓ Concursul **Colours Are The Smiles of Nature**, desfășurat în decembrie 2021, unde s-au realizat eseuri care au evidențiat puterea coloristică a naturii, frumusețea și limbajul universal al acesteia, în limba română, franceză și engleză. Eseurile au fost evaluate de către prof. Camelia Hreban, Ramona Chiricheș, Cristina Vorniceanu, acordându-se diplome pentru premii, dar și de participare.
- ✓ participarea în aprilie 2022, a 12 elevi ai Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” din Suceava la o **activitate de împădurire** în cadrul Ocolului Silvic Pătrăuți, Canton Silvic Todirești,

județul Suceava, pe baza unui acord de parteneriat. Coordonatorii activității au fost profesorii Camelia Hreban, Samuel Butnariu, Sorin Alecu, dr.ing. Stelian Chidoveț, șef de ocol silvic și ing. Pavăl Aura, responsabil regiunea pădurilor, Ocolul Silvic Pătrăuți.

- ✓ „Voluntar pentru Suceava" a fost o **acțiune de ecologizare** în Parcul Dendrologic Șipote din Suceava, desfășurată în ziua de 25 martie 2022, cu scopul de a curăța zona de deșeurile aruncate, în cadrul campaniei de curățenie de primăvară. Din partea CTSI a participat clasa a IX-a A ș.p. coordonați de prof. Ionuț Nestor.

-Marcarea unor zile din **Calendarul Ecologic**:

- ✓ "Ziua Mondială a Apei" a fost sărbătorită prin realizara unei lecții demonstrative la clasa IX-a A, de către prof. Tiberiu Ambrozie;
- ✓ – Point la clasele IX-a A de către prof. Tiberiu Ambrozie", activitate în cadrul căreia s-a ajuns la concluzia că exista o relație de interdependență între respectul pentru natura și starea de sănătate a populației.
- ✓ "Ziua "– Point la clasele IX-a A de către prof. Tiberiu Ambrozie", activitate în cadrul căreia s-a ajuns la concluzia că exista o relație de interdependență între respectul pentru natură și starea de sănătate a populației.
- ✓ **"Ziua Mediului Înconjurător"** a fost sărbătorită prin realizarea unei lecții demonstrative și prezentarea de postere realizate de către elevi la clasa IX-a A, activitate îndrumată de către prof. Tiberiu Ambrozie

Beneficiile programului Eco-Școala pentru liceul nostru sunt:

- ✓ formarea atitudinilor moral-civice şi estetice la elevi și profesori;
- ✓ cultivarea responsabilităţii elevilor în spiritul colectării, selectării și refolosirii deşeurilor;
- ✓ recunoaşterea şcolii în comunitate ca un promotor al protecţiei mediului, fapt care ne-a crescut prestigiul (dovadă creșterea semnificativă a cotei liceului nostru prin numărul opțiunilor pentru toate nivelurile de învățământ);
- ✓ respectul pentru natura și starea de sănătate a populației.

- **Marcarea unor evenimente din calendarul european și național**

-**Ziua Europeană a Sportului Școlar** - elevii Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu" Suceava, au participat la sub îndrumarea prof. Solcan Mirela, prin participarea la meciuri de baschet - băieți pe terenul de sport, dar și gimnastică aerobică și fitness cu ajutorul unui instructor acreditat Les Miles, Felicia Zbera Șchiopu care activează la Sport Center Suceava

-Evenimentele istorice de importanţă naţională, precum **Ziua Naţională a României, Ziua Bucovinei** şi **Unirea Principatelor Române** au fost marcate prin discursuri şi prezentare realizate de către prof. Tiberiu Ambrozie și prof. Marcel Puha;

-marcarea printr-o activități a **Zilei Poetului Național Mihai Eminescu**, de către prof. Camelia Hreban și Angelica Fărmus și de asemenea marcarea **Zilei Culturii Române,** cu clasele a XI-a

-marcarea prin activitarea **"The Evening Star"** a zilei poetului național de către clasa a X-a B, coordonați de către prof. Ramona Chiricheș;

-organizarea „**Zilei Europene a Limbilor Străine"** și a „**Zilei Francofoniei"** de către prof. Raluca Colțuneac şi prof. Cristina Vorniceanu;

-Prof. Ramona Chiricheș a proiectat și desfășurat activităţi educative extraşcolare şi extracurriculare în conformitate cu documentele unităţii **The European Day of Languages, Eating Healthy, World Book Day.**
-Prof. Raluca Colțuneac au organizat faza pe școală a Concursul «Cangurul lingvistic»
-Prof. Delia Irimia, Cristina Hapenciuc, Angela Șovea, Cristina Grosu și Manuela Abiculesei s-au implicat în organizarea proiectului „**Săptămâna Meseriilor"**

- **Tabere / școli de vară / colaborări cu universități**

-participarea prof. Mirela Solcan la Academia de Vară pentru Viitorii Ingineri Constructori, proiect Academica ROSE Academica, organizat de Facultatea de Construcții din Universitatea Politehnică **„Gheorghe Asachi"** Iași, în calitate de profesor însoțitor al elevilor de la Colegiul Tehnic Samuil Isopescu Suceava
-participarea prof. Cristina Grosu la Proiectul ROSE Brave, organizat de Facultatea de Inginerie Mecanică din Universitatea Politehnică **„Gheorghe Asachi"** Iași, în calitate de profesor însoțitor al elevilor de la Colegiul Tehnic Samuil Isopescu Suceava;
-vizite la Universitatea **„Ștefan cel Mare"** Suceava la Facultatea de Inginerie Electrică coordonate de prof. Sorin Alecu și Niculina Crețu;
-participarea prof. Tiberiu Ambozie în tabara Concursului Național de Proiecte Antidrog **„Împreună",** Eforie Nord**;**
-participarea prof. Mirela Solcan la Tabăra de limba engleză **Happy Faces**, Ighiu - Alba Iulia cu proiectul „Să cunoaștem frumusețile Transilvaniei".

- **Simpozioane / publicaţii / studii și articole publicate**

-participarea profesorilor Tiberiu Ambrozie și Mirela Solcan la Conferința Regională **„Autonomie, independență și dependență la vârsta adolescenței**";
-Prof. Tiberiu Ambozie a realizat revista proiectului ROSE, intitulată **„Explorer Mozaic"** nr.4 / 2022, o revistă a activităţilor din proiect, dar şi o revistă a activităţilor extracurriculare din şcoală.

Întocmit
Coordonator proiecte extracurriculare şi extraşcolare
Prof. Tiberiu Ambrozie

ANEXA 4 PLAN MANAGERIAL AL CONSILIERULUI PENTRU PROIECTE ŞI PROGRAME EDUCATIVE ŞCOLARE ŞI EXTRAŞCOLARE ANUL ŞCOLAR 2021 – 2022

I. ARGUMENT

Colegiul Naţional „Samuil Isopescu" este o instituţie de învăţământ al cărei deziderat este realizarea unei educaţii moderne, fundamentată pe principii şi valori europene, capabilă să formeze caractere puternice, premisă a reuşitei în plan universitar, ocupaţional şi social a tuturor elevilor săi.

Valorile ce vor fi urmărite în calitate de standarde abstracte sunt: libertatea, demnitatea, responsabilitatea, toleranţa, prietenia, iubirea, frumosul, dreptatea, colaborarea. Prin intermediul acestora se urmăreşte ca elevii liceului să dobândească trăsături de caracter durabile precum cinstea, altruismul, spiritul de răspundere, disciplina, spiritul de iniţiativă, încrederea în sine, sentimentul competenţei, autonomia, responsabilitatea, libertatea.

Aceste obiective sunt proiectate a fi realizate într-un climat favorabil studiului şi învăţării şi printr-un parteneriat viabil între toţi actorii implicaţi în acest demers: profesori, părinţi, comunitate locală, autoritate locală, agenţi economici.

II. OBIECTIVE STRATEGICE:

- Cooptarea cadrelor didactice, a elevilor, precum si a partenerilor nostri educationali în vederea pregatirii si desfasurarii programului "Scoala altfel…să știi mai multe să fii mai bun";
- Recunoaşterea activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- Valorificarea rolului definitoriu al educaţiei în pregătirea elevilor şi contribuţia în devenirea lor ca cetăţeni activi într-o societate dinamică;
- Întărirea statutului activităţii educaţionale ca spaţiu de dezvoltare personală;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a activităţii educative şcolare şi extraşcolare , prin mutiplicarea programelor şi proiectelor de cooperare internaţională;
- Creşterea vizibilităţii eficienţei activităţii educative prin prevenirea şi reducerea fenomenelor antisociale, de abandon şcolar şi absenteism;
- Stimularea interesului elevilor şi a cadrelor didactice de a se implica în proiecte şi programe educative curriculare şi extracurriculare ;
- Introducerea obligatorie a elementului educativ în proiectarea şi desfăşurarea activităţii didactice la fiecare obiect de studiu;
- Proiectarea activităţilor educative extracurriculare ca aplicaţii concrete a cunoştinţelor acumulate şi a abilităţilor şi competenţelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- Reglementarea funcţionării Consiliului elevilor pe baza unui statut propriu, adaptat la standardele europene ale educaţiei.
- Continuarea proiectului general de promovare a valorilor culturale (istorice, literare, artistice, muzicale, etc.), precum şi promovarea tradiţiilor populare
- Promovarea, în continuare, a valorilor democratice, moral-civice, precum şi a celor ecologice.
- Participarea unui număr cât mai mare de elevi la activităţile educative si cooptarea părinţilor ca parteneri ai activităţilor educative.

III. ANALIZA SWOT

- **PUNCTE TARI**

-existenţa unui proiect strategic de dezvoltare pe termen mediu care evidenţiază obiectivele, dar şi unele aspecte care pot fi îmbunătăţite: planificarea şi dezvoltarea activităţilor nonformale, dotarea cu mijloace moderne de învăţământ, formarea continuă a cadrelor didactice, consilierea şi orientarea privind cariera etc.;

-existenţa unui „Plan managerial" care evidenţiază domeniile funcţionale, obiectivele, funcţiile, responsabilităţile, beneficiarii, termenele şi care detaliază măsurile şi acţiunile;

- actualizarea permanentă a măsurilor şi acţiunilor care se impun în ceea ce priveşte activitatea formală şi nonformală, cât şi în ceea ce priveşte resursele materiale, resursele financiare, activitatea cu părinţii, evaluarea şi asigurarea calităţii;
-derularea unor proiecte educative importante in ceea ce priveste combaterea violentei, prevenirea consumului de droguri si prevenirea traficului de personale: ;
-existenţa unei strategii de comunicare internă şi externă ce include şi activitatea Comisiei pentru promovare a imaginii liceului;
-realizarea, de comun acord cu părinţii, a calendarului întâlnirilor periodice şi monitorizarea fluxurilor informaţionale între şcoală şi familie;
-participarea elevilor de clasa a XII-a la întâlniri cu reprezentanţi ai instituţiilor de învăţământ superior, în vederea cunoaşterii ofertei educaţionale a acestora;
- existenţa unui Regulament al Consiliului Consultativ al Elevilor și al unui Consiliu al Elevilor funcțional;

- **PUNCTE SLABE**

- existenţa unor bariere de comunicarea elev-profesor, diriginte-părinţi (părinţii invocă insuficienta comunicare a profesorilor diriginţi cu familia şi chiar cu clasa; comunicarea se limitează uneori la ora de dirigenţie şi la şedinţa cu părinţii în cadrul căreia se transmit prioritar note şi se menţionează abaterile disciplinare);
- existenţa unei slabe reprezentări, în cazul anumitor clase, în Consiliul Reprezentativ al părinţilor;
- absenţa unei colaborări constante între psihologul şcolar şi unii profesori diriginţi;
-existenţa unor disfuncţionalităţi în comunicarea de către profesorii colegiului a proiectelor şi programelor în care sunt implicaţi împreună cu elevii pe care îi coordonează;

- **OPORTUNITĂŢI**

- relaţionarea pozitivă a colegiului cu instituţii precum: I.S.J. Suceava, C.C.D. Suceava, Primăria Municipiului Suceava, Direcţia de Sănătate Publică, Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Suceava, Inspectoratul Judeţean de Poliţie Suceava, Biblioteca „I.G. Sbiera” etc.;
- existenţa unei oferte bogate de programe educationale si instituţionale;
- posibilitatea comunicării prin mijloace moderne;
- posibilitatea formării şi perfecţionării continue prin cursuri şi stagii de formare pe teme ce vizează educaţia;
-potenţialul bun educational si metodic, al profesorilor colegiului;
-experienţa acumulată în domeniul activităţii educative conturarea unei culturi a performanţei şi a calităţii;
-existenţa disponibilităţii părinţilor de a deveni parteneri în educaţie.

- **AMENINŢĂRI**

- disfuncţionalităţi în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii educaţiei: elevi şi părinţi;
- existenţa unei discrepanţe între sistemul de valori promovat de şcoală şi sistemul de valori recunoscut de către elevi;

- capacitatea de influenţare negativă a personalităţii elevilor prin mass-media sau prin realitatea înconjurătoare;
-inexistenţa unor fonduri suficiente pentru a motiva elevii care au obţinut performanţe, calitatea nefiind corespunzător răsplătită şi diseminată;
- conservatorismul, pretenţiile exagerate sau indiferenţa manifestate de către unii părinţi;
- creşterea numărului elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi să muncească în străinătate şi care nu beneficiază de suportul afectiv, moral şi material parental;
- insuficienta atenţie acordată de către unele cadre didactice formării caracterului elevilor.

IV. MODALITĂŢI DE REALIZARE:

- monitorizarea disciplinei în şcoală;
- depistarea şi analiza cazurilor grave de indisciplină, de deviere comportamentală şi de delincvenţă juvenilă;
- colaborarea cu familia, Jandarmeria, Poliţia de Proximitate, Centrul de Prevenire în vederea reducerii fenomenului de absenteism şi de violenţă şcolară şi a ;
- încurajarea participării elevilor la concursuri şi olimpiade şcolare, la activităţile educative din şcoală sau din afara şcolii;
- desfăşurarea unor activităţi de orientare şcolară şi profesională;
- desfăşurarea unor activităţi de educaţie rutieră, sanitar şi de securitate personală cu invitaţi din rândul specialiştilor;
- implicarea elevilor talentaţi în colectivul de redactare a site-ului şcolii ţi al revistei şcolii „Mozaic”
- desfăşurarea unor excursii tematice, vizite la muzee şi la obiective turistice de interes gewneral;

V. FUNCŢIA DE PROIECTARE/ ORGANIZARE

ACTIVITĂŢI	RESURSE	TERMEN
▪ Repartizarea diriginţilor pe clase Stabilirea comisiei metodice a ariei curriculare consiliere/ orientare	Director Consiliul de administraţie	Septembrie 2021
▪ Prelucrarea Regulamentului de ordine interioară al şcolii şi a regulilor de prevenire a imbolnăvirii cu virusul SARS - COV 2;	Director Consiliul de administraţie	Septembrie 2021
▪ Stabilirea intervalelor orare de consiliere cu părinţii;	Director Coordonator CPEE	Septembrie 2021
▪ Întocmirea planurilor anuale de activitate şi a planificărilor calendaristice;	Coordonator CPEE Diriginţii	Septembrie 2021
▪ Organizarea alegerilor şi realizarea graficului activităţilor Consiliului Elevilor	Coordonator CPEE Preşedintele Consiliului Elevilor	Septembrie 2021
▪ Întocmirea / reactualizarea bazei de date privind situaţia disciplinară, cazurilor de violenţă, absenteismul, pe clase şi la nivelul şcolii	Coordonator CPEE Responsabilul comisie de prevenire a violenţei	Permanent
▪ Elaborarea programului activităţilor educative şcolare şi extraşcolare	Coordonator CPEE	Octombrie 2021
▪ Întocmirea dosarului privind parteneriatele	Director	Permanent

educaţionale şi accesarea de parteneriate educaţionale noi	Coordonator CPEE	
▪ Stabilirea tematicii pentru lectoratele cu părinţii;	Director Coordonator CPEE	Octombrie 2021
▪ Proiectarea activităţilor educative pentru „Săptămâna Altfel”	Director adjunct Coordonator CPEE	Aprilie 2022

VI. FUNCŢIA DE IMPLEMENTARE

ACTIVITĂŢI	RESURSE	TERMEN
▪ Desfăşurarea orelor de dirigenţie în conformitate cu programa de Consiliere şi Orientare la clasele IX – XII liceu, şcoală profesională şi frecvenţă redusă şi anul II şcoală profesională;	Diriginţii	Săptămânal
▪ Operaţionalizarea activităţilor din calendarul propriu şi a celor de parteneriat	Coordonator CPEE Diriginţii	Permanent
▪ Monitorizarea disciplinei în şcoală, verificarea frecvenţei, raport lunar la IŞJ Suceava; ▪ Depistarea şi analiza cazurilor grave de indisciplină, de deviere comportamentală, de delincvenţă juvenilă; propuneri; colaborare şcoală – familie; ▪ Informarea regulată a părinţilor sau a tutorilor legali ai elevilor asupra frecvenţei şi disciplinei acestora şi organizarea de şedinţe cu părinţii; ▪ Organizarea la nivelul şcolii a unor activităţi educative care să combată fenomenul de violenţă şcolară şi să formeze la elevi un comportament adecvat unei vieţi civilizate;	Coordonator CPEE Responsabilul comisie de prevenire a violenţei Diriginţii	Permanent
▪ Organizarea de activităţi educative la nivel de şcoală şi de clasă de combatere şi prevenire a fumatului, a consumului de alcool şi de droguri ▪ Participarea la activităţile educative organizate la nivel judeţean sau naţional: concursuri de educaţie rutieră, de prevenire a incendiilor, de protecţie a mediului etc.	Coordonator CPEE Diriginţii	Permanent
▪ Planificarea şi organizarea unor acţiuni culturale, sportive şi turistice de educaţie civică, educaţie pentru sănătate, educaţie pentru mediu, educaţie pentru receptarea valorilor culturale (excursii tematice, serbări, vizite la muzee, sesiuni de referate şi comunicări ştiinţifice, expoziţii de creaţii plastice, concursuri, mese rotunde, dezbateri, aplicarea unor chestionare etc.)	Coordonator CPEE Diriginţii Profesorii	Permanent
▪ Derularea activităţilor tradiţionale ale şcolii (serbarea de Crăciun, festivitatea de sfârşit de an şcolar)	Director Coordonator CPEE Diriginţii	Conform calendarului

	Profesorii	
▪ Responsabilizarea membrilor Consiliului elevilor în scopul dezvoltării iniţiativei (regulamentul de ordine interioară, organizarea activităţilor şcolii, acţiuni pentru îmbunătăţirea frecvenţei, a disciplinei, a rezultatelor la învăţătură ale elevilor şcolii, prevenirea consumului de alcool, tutun sau droguri etc.)	Coordonator CPEE Biroul Executiv al Consiliului Elevilor	Permanent
▪ Cinstirea marilor evenimente istorice naţionale şi internaţionale – Ziua Bucovinei, Ziua Naţională a României, Unirea Principatelor, Ziua Independenței, prin concursuri, dezbateri, referate, vizite la muzeu)	Coordonator CPEE Diriginţii	Permanent
▪ Participarea profesorilor şi elevilor Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” la Proectul educaţional „Istorie, cultură şi civilizaţie românească”;	Coordonator CPEE	Septiembrie 2021 – Mai 2022
▪ Participarea profesorilor şi elevilor Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” la Proectul Internaţional „Eco - Şcoală”;	Coordonator Proiect Eco - Şcoală Coordonator CPEE Diriginţii	Permanent
▪ Participarea profesorilor şi elevilor Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” la Proiectul Naţional Antidrog „Împreună”;	Coordonator CPEE Diriginţii	Permanent
▪ Participarea profesorilor şi elevilor Colegiului Tehnic „Samuil Isopescu” la realizarea revistei şcolii „Mozaic”;	Coordonator CPEE Diriginţii Profesorii CTSI	Ianuarie - Aprilie 2022
▪ Organizarea de activităţi educative la nivel de şcoală sau de clasă în cadrul cărora elevii să-şi contureze un traseu educaţional şi profesional, să-şi dezvolte un plan educaţional şi de carieră; ▪ Realizarea, administrarea si discutarea chestionarelor de orientare şcolară şi profesională ▪ Vizionarea de casete video, utilizarea Internetului pentru căutare de informaţii	Coordonator CPEE Consilierul educativ Diriginţi Profesorii CTSI Psihologul CTSI	Permanent

VII. FUNCŢIA DE CONTROL / EVALUARE

Activităţi	Resurse	Termen
▪ Realizarea graficului de asistenţe în funcţie de numărul de elevi / clase la activităţile educative;	Coordonator CPEE	lunar
▪ Realizarea unor investigaţii în rândul elevilor pentru a evidenţia priorităţile educative pentru „Săptămâna Altfel”	Coordonator CPEE	periodic
▪ Analiza stadiului îndeplinirii programelor	Coordonator CPEE	Semestrial

de activităţi ale diriginţilor;		

COORDONATOR PENTRU PROIECTE ŞI PROGRAME EDUCATIVE ŞCOLARE ŞI EXTRAŞCOLARE

ANEXA 5. HARTA PARTENERIATELOR - AN ŞCOLAR 2021-2022

Profilul	Domeniul de pregătire	Nivel de calif	Calificarea profesională	Operatori economici la care se derulează instruirea practică	Învățământ profesional de stat/dual					
					Nr. clase			Nr. elevi		
					a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a
Tehnic	Electric	3	Electrician exploatare joasă tensiune	SC DELGAZ GRID SA (23) SC EGGER România SRL (21) - învățământ dual SC ELECTROCONSTRUCȚIA „ELCO” SRL Suceava (5) - învățământ dual	1	1	1 (înv dual)	24	19	27
			Electrician constructor	SC TEHNOELECTRIC SRL Adâncata, jud. Suceava (2)	-	-	1	-	-	18
Tehnic	Mecanică	3	Mecanic auto	SC RAILEX SRL Suceava (13) - învățământ dual SUMEC SA (13) - învățământ dual SC DIESEL SERVICE SRL Bosanci (6) SC RESTACO SRL Suceava (6) SC SERVICE PROMPT SRL Suceava (9) SC ADRIA SRL Suceava (6) SC COSMI-VAS IMPEX SRL Suceava (2) SC SEREALEX SRL Ipotesti (6) SC AUTOGRAY SRL Ipotești (8) SC BIANCO ELY SRL Udești (8) SC AUTO NAHARNEAC SRL (2) SC TRANS EXPRES AGA SRL (1)	1	1	1 (înv dual)	24	30	26
Tehnic	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	3	Zidar, pietrar, tencuitor	SC TRUZZI SRL Suceava (17)	-	1		-	17	

Domeniile de pregătire şi calificările profesionale din planul de şcolarizare 2021/2022 (învăţământ de zi)				**PARTENERI SOCIALI**		**Convenţie de practică**	
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/ profilul	Calificarea / domeniul de pregătire generală	Nr. de elevi înscrişi	Denumirea organizaţiei partenere	Localitatea	Număr de elevi în practică la partener	Din care, cu convenţie conf. OMECTS nr 3539 din 14.03.2012
cl a X-a	Tehnic	Electronică automatizări/ Tehnician în automatizări	29	SC Saico Prod Impex SRL	Suceava	2	2
				SC Itacon SRL	Suceava	1	1
				Open Systems SA	Suceava	1	1
				SC Autogray SRL	Ipotești, Suceava	1	1
				SC Symmetrica Tech SRL	Verești, Suceava	4	4
				Autoschunn Romania	Scheia, Suceava	2	2
				SC Motor Senchi SRL	Bosanci, Suceava	2	2
				SC Volter SRL	Gura Humorului, Suceava	1	1
				SC Instant Calor SRL	Suceava	1	1
				ACET SA	Suceava	1	1
				YGD Instalatii Electrice	Prelipca, Suceava	1	1
				SC Zenner Contact SRL	Suceava	1	1
		Electric/ Tehnician în instalații electrice	14	SC Loial Impex SRL	Șcheia, Suceava	6	6
		Construcţii, instalaţii şi lucrări publice/ Tehnician desenator pentru construcții și instalații	17				
		Mecanică/ Tehnician mecatronist	30	SC Autogray SRL	Ipotești, Suceava	5	5
				SC Angel Trans SRL	Șcheia, Suceava	3	3
				SC Fetcom SRL	Suceava	3	3
				SC Diesel Service SRL	Bosanci	3	3
				SC Cosmi-Vas SRL	Suceava	2	2
				SC Restaco SRL	Suceava	7	7

				SC Service Prompt SRL	Șcheia, Suceava	7	7
cl a XI-a nivel 4 de calificare	Electric/ Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	31	SC Bianco Ely SRL	Luncușoara, Suceava	5	5
				SC Skytech Energy SRL	Ipotești, Suceava	2	2
				SC Ely Electrica SRL	Vicovu de Sus, Suceava	2	2
				SC Loial Impex SRL	Scheia, Suceava	4	4
				SC Autogray SRL	Ipotești, Suceava	3	3
				SC Emaus Tour SRL	Suceava	1	1
				SC Service Prompt SRL	Șcheia, Suceava	5	5
				SC Lucmareli SRL	Liteni, Suceava	1	1
				SC Kreativ Kor SRL	Cornu Luncii, Suceava	1	1
				SC Oland Geo Transport SRL	Bosanci, Suceava	1	1
				SC Pusi Com SRL	Ipotești, Suceava	1	1
				SC Darex Auto SRL	Șcheia, Suceava	1	1
				SC Celsy Prod Com SRL	Suceava	2	2
				Intrepr Indiv Vicol Vasile SRL	Volovăț, Suceava	1	1
	Electronică automatizări / Tehnic	Tehnician în automatizări	13	SC Bucovina Bus SRL	Suceava	2	2
				SC Bianco Ely SRL	Luncușoara, Suceava	1	1
				SC Autoserv Zimbru SRL	Suceava	1	1
	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	13				
	Mecanică	Tehnician mecatronist	23	SC Angel Trans SRL	Șcheia, Suceava	1	1
				SC Auto Andronache SRL	Dumbrăveni, Suceava	1	1
				SC Auto Art Safe SRL	Suceava	1	1
				SC Auto Pio Service SRL	Arbore, Suceava	1	1
				SC Bimauto Express SRL	Suceava	1	1
				SC Cosmi Vas Impex SRL	Șcheia, Suceava	7	7
				SC Dănăilă Performance SRL	Verești, Suceava	2	2
				SC Serealex SRL	Ipotești, Suceava	3	3
				SC Service Prompt SRL	Șcheia, Suceava	6	6
cl a XII-a nivel 4 de	Mecanic/ Tehnic	Tehnician mecatronist	25	SC Adria SRL	Suceava	9	9
				SC Diesel Service SRL Bosanci	Bosanci, Suceava	2	2

calificare				SC Serealex SRL	Ipotești, Suceava	1	1
				SC Cosmi Vas Impex SRL	Șcheia, Suceava	3	3
				SC Fetcom SRL	Suceava	4	4
				SC Service Prompt SRL	Șcheia, Suceava	1	1
				SC Egger SRL	Rădăuți	1	1
				PFA Cîrlan Constantin	Bosanci, Suceava	2	2
	Electronică - automatizări	Tehnician în automatizări	23	SC Serealex SRL	Ipotești, Suceava	6	6
				SC Service Prompt SRL	Șcheia, Suceava	2	2
				SC Diesel Service SRL	Bosanci, Suceava	2	2
				SC Dănăilă Performance SRL	Verești, Suceava	1	1
				SC Autogray SRL	Ipotești, Suceava	2	2
				SC Symmetrica SRL	Verești, Suceava	1	1
				SC Auto Test Bucovina SRL	Suceava	3	3
				SC Assist Software SRL	Suceava	1	1
				SC Verciuc Auto SRL	Moara, Suceava	1	1
				SC Electrificare CFR SA	C-lung Moldovenesc, Suceava	1	1
				SC Dimelectronic SRL	Suceava	1	1
				SC Andrimona Prest SRL	Suceava	1	1
	Electric	Tehnician în instalaţii electrice	12	SC Loial Impex SRL	Șcheia, Suceava	6	6
				SC Conin SRL	Suceava	4	4
				SC Nicolectric SRL	Suceava	2	2
	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	12	SC General Construct SRL	Suceava	12	12

ANEXA 6. CURRICULUM

8.1 ACTE NORMATIVE

1. Legea nr. 1/2011 – Legea Educaţiei Naţionale
2. Legea 544 din 12 octombrie 2001 privind liberul acces la informaţiile de interes public
3. Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei
4. Ordonanţă de urgenţă nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei
5. Ordin nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului cu privire la reducerea fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar.
6. Ordinul nr. 5132/10/09/2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte;
7. Ordin nr. 1081/24.05.2007 referitor la proiectele ce vor fi finanţate de către Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului prin Programul de Granturi pentru Educaţie.
8. Ordinul 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanţă pentru evaluarea cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar;
9. Ordinul MECTS nr. 6143/1.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
10. Ordinul MECTS nr. 5.564/2011 privind aprobarea Metodologiei de acreditare si evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia
11. Ordinul nr. 5497/25.10.2006 privind aprobarea criteriilor de acordare a atribuţiilor de perfecţionare prin definitivarea în învăţământ şi gradele didactice II şi I, instituţiilor de învăţământ superior - centre de perfecţionare;
12. Ordinul nr. 5561/31.10.2011 privind Metodologia de formare continuă a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
13. Ordinul. nr. 3337/08.03.2002 privind activitatea desfăşurată de consilierul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare în cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar;
14. Ordinul nr. 4247/21.06.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a Consiliului Naţional al Elevilor.
15. Ordin nr. 3411/16.03.2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învăţământ de zi şi învăţământ seral
16. OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală CDL (pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și clasa a IX-a învățământ profesional de stat)
17. OMECTS nr. 3081/27.01.2010 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral.
18. OMENCS nr. 3915 din 18.05.2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală CDL (Anexele 1 și 2 pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, Anexele 3 și 4 pentru clasa a X-a învățământ profesional de stat)
19. OMEN nr. 3914/18.05.2017 privind aprobarea *Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a IX-a şi a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică şi învăţământul profesional*

20. Ordin nr. 3412/16.03.2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru: clasa a X-a, şcoala de arte şi meserii; clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare; clasa a XI-a, anul de completare; clasele a XI-a - a XII-a şi a XII-a / a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi şi seral
21. Ordin nr. 3423/18.03.2009 privind aprobarea planurilor de învăţământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică şi stagii de pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii, pentru clasele a XI-a - a XII-a şi a XII-a - a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi
22. OMECTS. 3081/27.01.2010 privind aprobarea planului cadru de învăţământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior la liceului, filiera tehnologică, învăţământ de zi şi seral
23. OMECTS NR. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ, anexa 1, art 2
24. OMECTS 5346/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de admitere în învăţământul postliceal
25. OMECTS 5562/2011 pentru aprobarea metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaştere şi echivalare a creditelor profesionale transferabile
26. OMECTS 3539/ 14.03.2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învăţământul profesional şi tehnic
27. OMEC 3337/08.03.2002 privind activitatea desfăşurată de consilierul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare în cadrul unor unităţi de învăţământ preuniversitar
28. OMEN 3136/20.02.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a învățământului profesional cu durata de 3 ani
29. OMEN 3152/24.02.2014 privind aprobarea planurilor cadru pentru învățământului profesional cu durata de stat
30. OMECS nr. 3684 din 8.04.2015 privind aprobarea planurilor de învăţământ pentru cultura de specialitate şi pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii, precum şi pentru SPP-uri , CDL pentru class a XI-a, învățământ profesional de stat
31. OMECS nr. 5058/27.08.2015 privind aprobarea programelor şcolare ale modulelor pentru cultura de specialitate, pregătire practică şi stagii de pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii, pentru clasa a XI-a, învățământ profesional de stat
32. OUG nr 49/2014
33. OMECTS 5545/6.10.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a claselor de frecvență redusă în învățământul preuniversitar obligatoriu.
34. HG 918/20.11.2014 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor
35. OMEN nr. 4434 din 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a examenului de certificare a calificării absolvenţilor învăţământului liceal, filiera tehnologică
36. OMEN nr. 4435 din 29.08.2014 aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificărilor profesionale pentru absolvenții de învăţământ profesional de stat cu durata de 3 ani.
37. OMEN nr 4619 din 22.09.2015 privind aprobarea metodologiei cadru de organizare şi funcţionare a consiliului de administraţie din învățământul preuniversitar
38. Ordin nr. 5232/14.09.2015 privind aprobarea Metodologiei de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar
39. HG nr. 733 din 09.09.2015
40. Ordin nr. 5231 din 14.09.2015 pentru aprobarea procedurii privind alegerea reprezentantului elevilor în consiliul de administraţie al unităţilor de învățământul preuniversitar din România
41. OMENCŞ nr. 5.087/31.08.2016 privind aprobarea ROFUIP

42. OMENCŞ nr. 4742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevului
43. OMEN nr.4792/31.08.2017 privind organizarea şi desfăşurarea examenului de bacalaureat 2018
44. OMEN nr.4796/31.08.2017 privind organizarea şi desfăşurarea examenelor de certificare a calificărilor profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2017-2018
45. OMEN 4814/31.08.2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învăţământ în anul școlar 2017-2018
46. OMEN nr. din 4815/31.08.2017 privind aprobarea calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2017-2018
47. OMEN nr. 4794/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2018-2019
48. OMEN nr. 3382/24.02.2017 privind aprobarea structurii anului şcolar 2017-2018
49. OMEN nr. 4371/13.07.2017 privind aprobarea Metodologiei privind managementul SIIIR România pentru activitățile din învățământul preuniversitar
50. OMEN nr. 3884 din 24.05.2016 privind aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
51. OMEN nr. 5061/26.09.2017 privind aprobarea Metodologiei – cadru privind asigurarea omologării utilizării mijloacelor de învățământ în învățământul preuniversitar;
52. OMEN nr. 5062/26.09.2017 privind aprobarea Metodologiei – cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar;
53. Legea 53/2003 – Codul muncii actualizat și completat pentru anul 2017
54. Ordin OMEN nr.4121/2016 SPP pentru calificare nivel 4 , Tehnician în telecomunicaţii
55. Ordin OMEN nr. 4457/5.07.2016 Curriculum clasa a IX- a, Domeniul pregătirii de bază Electronică- Automatizări
56. Ordin OMEN nr. 4457/5.07.2016 Plan învăţământ clasa a IX- a, Domeniul pregătirii de bază Electronică- Automatizări
57. Ordin OMEN nr. 3915/18.05.2017 Curriculum clasa a X- a, Domeniul pregătirii de bază Electronică- Automatizări
58. Ordin OMEN nr. 3915/18.05.2017 Plan învăţământ clasa a X- a, Domeniul pregătirii de bază Electronică- Automatizări
59. Ordin OMEN nr. 3501/29.03.2018 Plan învăţământ clasa a XI- a, Tehnician în telecomunicaţii
60. Ordin OMEN nr. 3501/29.03.2018 Curriculum clasa a XI- a, Tehnician în telecomunicaţii
61. Ordin OMEN nr. 3500/29.03.2018 Plan învăţământ clasa a XII- a, Tehnician în telecomunicaţii
62. Ordin OMEN nr. 3500/29.03.2018 Curriculum clasa a XII- a, Tehnician în telecomunicaţii
63. Ordin OMENCS nr. 4457/5.07.2016 Curriculum clasa a IX- a, Domeniul pregătirii de bază Mecanică
64. Ordin OMEN nr. 3915/18.05.2017 Curriculum clasa a X- a, Domeniul pregătirii de bază Mecanică
65. Ordin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa 1, Curriculum clasa a XI- a, Tehnician mecatronist,
66. Ordin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa2, Curriculum clasa a XII- a, Tehnician mecatronist,
67. OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016, Anexa nr. 6, Curriculum clasa a IX- a, Domeniul pregătirii de bază Mecanică- invățământ profesional
68. Ordin OMEN nr.4121/2016, Anexa 2, SPP pentru calificare nivel 3, Mecanic auto